

ISTITUTO COMPRENSIVO LINA MANDELLI						
CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA - PROVA DI MATEMATICA						
CLASSE	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Punteggio LOMBARDIA 49,4 (5)	Punteggio Nord Ovest 48,6 (5)	Punteggio Italia 44,0 (5)	Cheating in percentuali (6)
1A	54,3	+8,1	superiore	superiore	superiore	2,5
1B	51,9	+5,6	superiore	superiore	superiore	3,8
1C	47,5	+1,3	inferiore	inferiore	superiore	5,3
1D	52,4	+6,2	superiore	superiore	superiore	0,0
1E	52,2	+6,1	superiore	superiore	superiore	0,0
1F	44,9	-1,2	inferiore	inferiore	superiore	0,0
MIIC8CL003	50,5	+4,6	pari	superiore	superiore	1,9 (7)

CLASSI PRIME SCUOLA SECONDARIA - PROVA DI ITALIANO						
CLASSE	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Punteggio LOMBARDIA 67,7 (5)	Punteggio Nord Ovest 67,2 (5)	Punteggio Italia 63,8 (5)	Cheating in percentuali (6)
1A	72,9	+7,3	superiore	superiore	superiore	0,0
1B	69,7	+4,1	superiore	superiore	superiore	8,1
1C	64,2	-1,4	inferiore	inferiore	pari	2,6
1D	69,3	+3,7	superiore	superiore	superiore	0,0
1E	73,5	+8,0	superiore	superiore	superiore	0,0
1F	69,0	+3,5	pari	superiore	superiore	0,9
MIIC8CL003	69,7	+4,4	superiore	superiore	superiore	1,8 (7)

Nota iniziale
I dati sono riferiti agli allievi che non hanno bisogni educativi speciali. Non si riporta il dato relativo alle classi con un numero di studenti assenti superiore al 50%. Non viene riportata l'informazione a livello di scuola per quelle istituzioni per le quali i dati validi si riferiscono a meno del 50% delle classi.
1) Insieme di anomalie che alterano gli esiti della prova. L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie.
2) L'ESCS è l'indice di status socio-economico-culturale. Esso misura il livello del background dello studente, considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.
3) Per le classi di II primaria questa informazione non è fornita. Per le altre classi il background, calcolato soprattutto in base alle informazioni del questionario studente, dipende dalla effettiva compilazione di quest'ultimo e può pertanto risultare mancante.
4) I livelli del background sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.
5) La frecce rivolte verso l'alto e verso il basso indicano una differenza rispettivamente positiva e negativa statisticamente significativa, ossia con una probabilità superiore al 95% di verificarsi anche nella popolazione e non solo nel campione. Le frecce orizzontali indicano, invece, una differenza positiva o negativa statisticamente non significativa.
6) Per ottenere il punteggio percentuale osservato (senza correzione per il cheating) è necessario applicare la seguente formula: Media del punteggio percentuale al netto del cheating x 100/(100-cheating in percentuale).
7) Il valore di cheating di scuola ha un valore indicativo in quanto media del cheating in percentuale di classe. Pertanto il passaggio dal valore corretto al valore osservato per la media di scuola non può essere effettuato applicando la formula di cui alla nota 6 ma deve tenere conto del numero degli studenti rispondenti per classe.
8) Valore corretto in data 03/10/2013 in seguito all'individuazione di un errore materiale.
9) Si definiscono nativi gli studenti nati in Italia da genitori anch'essi nati in Italia.
10) Si definiscono regolari gli studenti che sono nati nell'anno previsto dalla legislazione per l'inizio della prima primaria.
11) I dati si riferiscono ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove (quella di italiano e quella di matematica).
12) Livello 1-2: punteggio minore o uguale al 95% della media nazionale - Livello 3: punteggio maggiore del 95% e minore o uguale al 110% della media nazionale - Livello 4-5: punteggio maggiore del 110% della media nazionale
13) I livelli di correlazione categorizzati sono i seguenti (in ordine crescente): scarsamente significativa; medio-bassa; media; medio-alta; forte.
14a) Voto medio in Italiano o Matematica (prove scritte e orali) al primo quadrimestre.
14b) Voto di ammissione all'esame di Stato.
15) La somma dei valori di riga può non essere 100 a causa degli arrotondamenti dei singoli valori.