

ISTITUTO COMPRENSIVO LINA MANDELLI						
CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA - PROVA DI ITALIANO						
CLASSE	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Punteggio LOMBARDIA 60,7 (5)	Punteggio Nord Ovest 61,3 (5)	Punteggio Italia 59,6 (5)	Cheating in percentuale (6)
2A RENZI	62,5	+1,5	superiore	superiore	superiore	0,6
2B RENZI	55,1	-6,0	inferiore	inferiore	inferiore	0,0
2A CASATI	63,1	+2,0	superiore	superiore	superiore	0,7
2B CASATI	69,6	+8,6	superiore	superiore	superiore	1,6
2C CASATI	71,7	+10,6	superiore	superiore	superiore	3,6
PRIMARIA	64,0	+2,8	superiore	superiore	superiore	1,2 (7)

CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA - PROVA DI MATEMATICA						
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating (1)	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile (2)	Punteggio LOMBARDIA 54,6 (5)	Punteggio Nord Ovest 55,1 (5)	Punteggio Italia 53,5 (5)	Cheating in percentuale (6)
2A RENZI	59,2	+1,4	superiore	superiore	superiore	1,6
2B RENZI	58,8	+0,9	superiore	superiore	superiore	0,0
2A CASATI	60,4	+2,5	superiore	superiore	superiore	1,5
2B CASATI	60,9	+3,0	superiore	superiore	superiore	0,0
2C CASATI	64,1	+6,4	superiore	superiore	superiore	0,6
PRIMARIA	60,6	+3,8	superiore	superiore	superiore	0,7 (7)

CLASSI SECONDE SCUOLA PRIMARIA - PROVA DI LETTURA					
	Punteggio	Percentuale di bisillabe corrette	Percentuale di trisillabe corrette	Percentuale di quadrisillabe corrette	Percentuale di polisillabe corrette
2A RENZI	94,1	99,4	94,2	90,7	87,0
2B RENZI	83,7	98,0	85,7	68,7	61,9
2A CASATI	93,6	98,0	94,3	92,9	71,4
2B CASATI	97,2	100,0	95,6	99,2	100,0
2C CASATI	91,2	100,0	92,4	84,0	70,6
PRIMARIA	91,8	99,1	92,3	86,6	78,7
Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a scuole con background familiare simile	5,9	1,1	3,9	14,5	16,2
LOMBARDIA	76,9	98,0	85,0	42,4	25,5
Nord Ovest	77,0	97,8	85,2	42,4	26,2
Italia	79,2	97,4	86,3	49,2	35,4

Nota iniziale
I dati sono riferiti agli allievi che non hanno bisogni educativi speciali. Non si riporta il dato relativo alle classi con un numero di studenti assenti superiore al 50%. Non viene riportata l'informazione a livello di scuola per quelle istituzioni per le quali i dati validi si riferiscono a meno del 50% delle classi.
1) Insieme di anomalie che alterano gli esiti della prova. L'effetto del cheating è misurato mediante un indicatore percentuale che esprime quale parte del punteggio osservato è mediamente da attribuire alle predette anomalie.
2) L'ESCS è l'indice di status socio-economico-culturale. Esso misura il livello del background dello studente, considerando principalmente il titolo di studio dei genitori, la loro condizione occupazionale e la disponibilità di risorse economiche.
3) Per le classi di II primaria questa informazione non è fornita. Per le altre classi il background, calcolato soprattutto in base alle informazioni del questionario studente, dipende dalla effettiva compilazione di quest'ultimo e può pertanto risultare mancante.
4) I livelli del background sono definiti rispetto alla distribuzione nazionale dell'indicatore ESCS. Primo quartile (fino al 25%): livello basso; secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso; terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto; quarto quartile (dal 75% al 100%): livello alto.
5) La freccia rivolta verso l'alto e verso il basso indicano una differenza rispettivamente positiva e negativa statisticamente significativa, ossia con una probabilità superiore al 95% di verificarsi anche nella popolazione e non solo nel campione. Le frecce orizzontali indicano, invece, una differenza positiva o negativa statisticamente non significativa.
6) Per ottenere il punteggio percentuale osservato (senza correzione per il cheating) è necessario applicare la seguente formula: Media del punteggio percentuale al netto del cheating x 100/(100-cheating in percentuale).
7) Il valore di cheating di scuola ha un valore indicativo in quanto media del cheating in percentuale di classe. Pertanto il passaggio dal valore corretto al valore osservato per la media di scuola non può essere effettuato applicando la formula di cui alla nota 6 ma deve tenere conto del numero degli studenti rispondenti per classe.
8) Si definiscono nativi gli studenti nati in Italia da genitori anch'essi nati in Italia.
9) Si definiscono regolari gli studenti che sono nati nell'anno previsto dalla legislazione per l'inizio della prima primaria.
10) I dati si riferiscono ai soli studenti con dati validi per entrambe le prove (quella di italiano e quella di matematica).
11) Livello 1-2: punteggio minore o uguale al 95% della media nazionale - Livello 3: punteggio maggiore del 95% e minore o uguale al 110% della media nazionale - Livello 4-5: punteggio maggiore del 110% della media nazionale
12) I livelli di correlazione categorizzati sono i seguenti (in ordine crescente): scarsamente significativa; medio-bassa; media; medio-alta; forte.
13a) Voto medio in Italiano o Matematica (prove scritte e orali) al primo quadrimestre.
13b) Voto di ammissione all'esame di Stato.
14) La somma dei valori di riga può non essere 100 a causa degli arrotondamenti dei singoli valori.