

**VERBALE  
DELLA RIUNIONE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 04/04/2017**

L'anno duemiladiciassette, il giorno quattro del mese di aprile, alle ore 19,30, nella classe 2A della scuola secondaria di primo grado "B. Luini" di Usmate Velate, si è riunito il Consiglio d'Istituto dell'Istituto Comprensivo "Lina Mandelli" di Usmate Velate, debitamente convocato con mail del 30/03/2017 prot. 808 /A19c per discutere e deliberare il seguente

**ORDINE DEL GIORNO**

- 1- Delibera approvazione Modifiche al Programma Annuale – E.F. 2017
- 2- Delibera adozione modifiche al P.T.O.F. (Piano Triennale Offerta Formativa);
- 3- Delibera approvazione Progetto Atelier Creativi 2017 – **"ROBOTICA E CODING NELLA SCUOLA DEL FUTURO"**
- 4- Varie ed eventuali

**Risultano presenti:**

**Componente genitori:** Sig.ra Fumagalli Lorena  
Sig. Missaglia Alberto  
Sig.ra Danieli Chiara  
Sig.ra Vecchi Marilena Sara

**Componente docenti:** Ins. Belotti Ileana  
Ins. Binato Antonella  
Prof.ssa Bottini Cristina  
Ins. Colnago Anna Maria  
Ins. Maggio Antonella  
Ins. Passo Bianca Maria  
Ins. Viganò Patrizia  
Prof.ssa Viganò Roberta

**Membro di diritto Dirigente Scolastico** Prof. Fumagalli Daniele

**Risultano assenti:**

**Componente genitori:** Sig.ra Cangemi Valentina  
Sig. Corio Fabio  
Sig.ra Brioschi Monica  
Sig. Giunco Marco

**Componente docenti:**

**Componente Personale ATA:** DSGA Sig. Sina Stefano  
Sig.ra Forte Antonina

Constatato il numero dei presenti e dichiarata valida la seduta, in assenza sia del presidente sig. Fabio Corio che del vice presidente sig.ra Valentina Cangemi presiede il Sig. Alberto Missaglia quale consigliere genitore più anziano di età che nomina Segretario l'insegnante Ileana Belotti.

Si procede alla discussione dei punti all'ordine del giorno.

### **1. Delibera approvazione modifiche al Programma Annuale – E.F. 2017**

Il Dirigente Scolastico presenta la proposta di modifiche al Programma Annuale dell'Esercizio Finanziario 2017.

La docente Colnago chiede di discutere preventivamente l'assegnazione a tutti gli ordini di scuola di eventuali nuovi finanziamenti.

Il Consiglio di Istituto

#### **DELIBERA N° 394**

di approvare all'unanimità degli aventi diritto, le modifiche al Programma Annuale – E.F. 2017 così come presentata dal Dirigente scolastico. (All 1)

### **2. Delibera adozione modifiche al P.T.O.F. (Piano Triennale Offerta Formativa)**

Il Dirigente scolastico introduce il punto all'O.D.G. evidenziando le modifiche apportate al P.T.O.F. che si sostanziano in:

- Aggiunta della voce istruzione domiciliare
- Progetto scienze motorie pertinente l'organico di potenziamento assegnato alla "Luini"
- Modifica dei progetti annuali (All. 1 del PTOF)
- Modifica dei criteri di valutazione (All. 10 del PTOF)
- Aggiornamento della carta dei servizi (All 11 del PTOF)

inoltre è previsto un all. 12 riguardante il programma triennale della formazione dei docenti e del personale ATA che oggi non è in approvazione.

Il Consiglio di Istituto

#### **DELIBERA N° 395**

di approvare all'unanimità degli aventi diritto, l'aggiornamento al P.T.O.F. 2016/17-2018/19 come riportato nei documenti allegati (All. 2). Per quanto riguarda il piano triennale della formazione verrà approvato in una successiva seduta.

### **3. Delibera approvazione Progetto Atelier Creativi – "Robotica e Coding nella scuola del futuro"**

Il Dirigente Scolastico illustra il PNSD ed in particolare l'Avviso prot. n. 5403 del 16/03/2016, avente per oggetto la realizzazione, da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali del primo ciclo di istruzione, di atelier creativi e per le competenze chiave nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale.

A seguito dell'inserimento della proposta progettuale, l'Istituto è risultato meritevole di finanziamento ed ha predisposto il dettaglio del progetto che ora viene proposto per l'approvazione. Al Progetto partecipano come partners due associazioni:

- Associazione Diffusione Mezzi Telematici "ADMT" (anche chiamata VimeLUG)
  - Associazione "Amicorobot" Rete di scuole per la Robotica Educativa;
- inoltre il progetto avrà il cofinanziamento da parte del Comune di Usmate Velate che si è impegnato ad erogare un contributo di € 1.700,00.  
Il Dirigente scolastico illustra il progetto

Il Consiglio di Istituto

**DELIBERA N° 396**

di approvare all'unanimità degli aventi diritto, il progetto Atelier Creativi "Robotica e Coding nella scuola del futuro" (All. 3)

**4. Comunicazioni varie del Presidente e del Dirigente Scolastico**

Il Dirigente scolastico informa che il prossimo 26 aprile verrà convocato il Consiglio di Istituto per l'approvazione dei progetti inerenti alcuni PON dei quali darà copia dell'avviso di bando a tutti i membri del Consiglio di Istituto. La docente Colnago comunica che i tempi molto ravvicinati delle scadenze dei bandi impediscono di analizzare adeguatamente le proposte dei vari PON all'interno dei team collegiali. Segue breve discussione in cui viene chiarito che le richieste di adesione sono opportunità irrinunciabili per integrare l'offerta formativa dell'Istituto Scolastico. Alle ore 20.30 esauriti tutti i punti all'ordine del giorno, il Presidente dichiara chiusa la seduta.

Il Segretario del C.d.I.  
Ins. Ileana Belotti

---

Il Presidente della seduta  
Sig. Alberto Missaglia

---

All 1



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale LOMBARDIA  
ISTITUTO COMPRENSIVO IC LINA MANDELLI USMATE VELATE

20865 USMATE VELATE (MI) VIA BERNARDINO LUINI, 2 C.F. 87008080159 C.M. MIIC8CL003

ELENCO VARIAZIONI AI PROGETTI/ATTIVITA' - dal 01/01/2017 al 04/04/2017  
Esercizio finanziario 2017

Aggr. Voce

A	1	Funzionamento amministrativo generale
---	---	---------------------------------------

Pag. 1

**ENTRATE**

Num	DATA	Aggr.	Voce	S.voce	*	Oggetto	Importo
1	19/01/2017	7	1	1	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI PER INTERESSI ATTIVI MATURATI SU C/C BANCARIO	0,13
2	19/01/2017	5	2	4	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI SU RIMBORSO SPESE ACCESSO ATTI AMMINISTRATIVI	482,50
6	22/02/2017	2	1	1	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI SU RISORSE FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO E.F. 2017	3.226,12
12	21/03/2017	4	5	2	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI PER PICCOLA MANUTENZIONE - CONVENZIONE CON AMM.NE COMUNALE	3.000,00
<b>TOTALE</b>							<b>6.708,75</b>

**SPESE**

Num	DATA	Aggr.	Voce	S.conto	*	Oggetto	Importo
1	19/01/2017	2	3	10	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI PER INTERESSI ATTIVI MATURATI SU C/C BANCARIO	0,13
2	19/01/2017	2	1	1	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI SU RIMBORSO SPESE ACCESSO ATTI AMMINISTRATIVI	482,50
6	22/02/2017	3	1	2	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI SU RISORSE FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO E.F. 2017	3.226,12
12	21/03/2017	3	6	2	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI PER PICCOLA MANUTENZIONE - CONVENZIONE CON AMM.NE COMUNALE	3.000,00
<b>TOTALE</b>							<b>6.708,75</b>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale LOMBARDIA  
ISTITUTO COMPRENSIVO IC LINA MANDELLI USMATE VELATE

20865 USMATE VELATE (MI) VIA BERNARDINO LUINI, 2 C.F. 87008080159 C.M. MIIC8CL003

ELENCO VARIAZIONI AI PROGETTI/ATTIVITA' - dal 01/01/2017 al 04/04/2017  
Esercizio finanziario 2017

Aggr. Voce

A	2	Funzionamento didattico generale
---	---	----------------------------------

Pag. 1

**ENTRATE**

Num	DATA	Aggr.	Voce	S.voce	*	Oggetto	Importo
4	03/02/2017	5	2	2	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI SU PARTECIPAZIONE KANGAROU DELLA MATEMATICA 2017 - ALUNNI SC. MEDIA LUINI	455,00
5	09/02/2017	5	2	2	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI PER LABORATORI "AD ARTEM" - SCUOLA PRIMARIA RENZI	490,00
7	27/02/2017	5	2	2	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI SU CONTRIBUTO ALUNNI PER TEATRO IN LINGUA INGLESE - SC. PRIMARIA RENZI	1.591,00
<b>TOTALE</b>							<b>2.536,00</b>

**SPESE**

Num	DATA	Aggr.	Voce	S.conto	*	Oggetto	Importo
4	03/02/2017	3	1	5	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI SU PARTECIPAZIONE KANGAROU DELLA MATEMATICA 2017 - ALUNNI SC. MEDIA LUINI	455,00
5	09/02/2017	3	1	5	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI PER LABORATORI "AD ARTEM" - SCUOLA PRIMARIA RENZI	490,00
7	27/02/2017	3	1	5	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI SU CONTRIBUTO ALUNNI PER TEATRO IN LINGUA INGLESE - SC. PRIMARIA RENZI	1.591,00
<b>TOTALE</b>							<b>2.536,00</b>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale LOMBARDIA  
ISTITUTO COMPRENSIVO IC LINA MANDELLI USMATE VELATE

20865 USMATE VELATE (MI) VIA BERNARDINO LUINI, 2 C.F. 87008080159 C.M. MIIC8CL003

ELENCO VARIAZIONI AI PROGETTI/ATTIVITA' - dal 01/01/2017 al 04/04/2017  
Esercizio finanziario 2017

Aggr. Voce

A	3	Spese di personale
---	---	--------------------

Pag. 1

**ENTRATE**

Num	DATA	Aggr.	Voce	S.voce	*	Oggetto	Importo
13	27/03/2017	2	1	30	F	FINANZIAMENTO PER ATTIVITA' ORIENTAMENTO ALUNNI - E.F. 2017	451,73
<b>TOTALE</b>							<b>451,73</b>

**SPESE**

Num	DATA	Aggr.	Voce	S.conto	*	Oggetto	Importo
13	27/03/2017	1	5	1	F	FINANZIAMENTO PER ATTIVITA' ORIENTAMENTO ALUNNI - E.F. 2017	200,00
13	27/03/2017	1	5	2	F	FINANZIAMENTO PER ATTIVITA' ORIENTAMENTO ALUNNI - E.F. 2017	20,41
13	27/03/2017	1	5	3	F	FINANZIAMENTO PER ATTIVITA' ORIENTAMENTO ALUNNI - E.F. 2017	119,00
13	27/03/2017	1	11	1	F	FINANZIAMENTO PER ATTIVITA' ORIENTAMENTO ALUNNI - E.F. 2017	28,94
13	27/03/2017	1	11	2	F	FINANZIAMENTO PER ATTIVITA' ORIENTAMENTO ALUNNI - E.F. 2017	83,38
<b>TOTALE</b>							<b>451,73</b>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Universita' e della Ricerca**  
**Ufficio Scolastico Regionale LOMBARDIA**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO IC LINA MANDELLI USMATE VELATE**

20865 USMATE VELATE (MI) VIA BERNARDINO LUINI, 2 C.F. 87008080159 C.M. MIIC8CL003

**ELENCO VARIAZIONI AI PROGETTI/ATTIVITA' - dal 01/01/2017 al 04/04/2017**  
Esercizio finanziario 2017

Aggr. Voce

A	4	Spese d'investimento
---	---	----------------------



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale LOMBARDIA  
ISTITUTO COMPRENSIVO IC LINA MANDELLI USMATE VELATE

20865 USMATE VELATE (MI) VIA BERNARDINO LUINI, 2 C.F. 87008080159 C.M. MIIC8CL003

ELENCO VARIAZIONI AI PROGETTI/ATTIVITA' - dal 01/01/2017 al 04/04/2017  
Esercizio finanziario 2017

Aggr. Voce

P	193	Progetto Lingue Straniere 2016-17
---	-----	-----------------------------------

Pag. 1

**ENTRATE**

Num	DATA	Aggr.	Voce	S.voce	*	Oggetto	Importo
8	01/03/2017	5	2	2	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI PER CONTRIBUTO ALUNNI CLASSI TERZE LUINI SU ISCRIZIONI ESAMI DELF LINGUA FRANCESE	2.200,00
9	10/03/2017	5	2	2	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI PER CONTRIBUTO ALUNNI CLASSI TERZE LUINI SU ISCRIZIONI ESAMI KET / PET LINGUA INGLESE	6.126,00
<b>TOTALE</b>							<b>8.326,00</b>

**SPESE**

Num	DATA	Aggr.	Voce	S.conto	*	Oggetto	Importo
8	01/03/2017	3	1	5	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI PER CONTRIBUTO ALUNNI CLASSI TERZE LUINI SU ISCRIZIONI ESAMI DELF LINGUA FRANCESE	2.200,00
9	10/03/2017	3	1	5	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI PER CONTRIBUTO ALUNNI CLASSI TERZE LUINI SU ISCRIZIONI ESAMI KET / PET LINGUA INGLESE	6.126,00
<b>TOTALE</b>							<b>8.326,00</b>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale LOMBARDIA  
ISTITUTO COMPRENSIVO IC LINA MANDELLI USMATE VELATE

20865 USMATE VELATE (MI) VIA BERNARDINO LUINI, 2 C.F. 87008080159 C.M. MIIC8CL003

ELENCO VARIAZIONI AI PROGETTI/ATTIVITA' - dal 01/01/2017 al 04/04/2017  
Esercizio finanziario 2017

Aggr. Voce

P	195	Progetto Psicomotricità ed Attività Motorie 2016-17
---	-----	---

Pag. 1

**ENTRATE**

Num	DATA	Aggr.	Voce	S.voce	*	Oggetto	Importo
11	15/03/2017	5	2	2	F	CONTRIBUTO ALUNNI PER PROGETTO EDUCAZIONE MOTORIA - SC. PRIMARIA RENZI 2016/17	2.196,00
<b>TOTALE</b>							<b>2.196,00</b>

**SPESE**

Num	DATA	Aggr.	Voce	S.conto	*	Oggetto	Importo
11	15/03/2017	3	1	5	F	CONTRIBUTO ALUNNI PER PROGETTO EDUCAZIONE MOTORIA - SC. PRIMARIA RENZI 2016/17	2.196,00
<b>TOTALE</b>							<b>2.196,00</b>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale LOMBARDIA  
ISTITUTO COMPRENSIVO IC LINA MANDELLI USMATE VELATE

20865 USMATE VELATE (MI) VIA BERNARDINO LUINI, 2 C.F. 87008080159 C.M. MIIC8CL003

ELENCO VARIAZIONI AI PROGETTI/ATTIVITA' - dal 01/01/2017 al 04/04/2017  
Esercizio finanziario 2017

Aggr. Voce

P	196	Progetto Visite e Viaggi Istruzione 2017
---	-----	--

Pag. 1

**ENTRATE**

Num	DATA	Aggr.	Voce	S.voce	*	Oggetto	Importo
10	09/03/2017	5	2	3	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI SU CONTRIBUTO ALUNNI PER VISITE ISTRUZIONE - ANNO 2017	16.000,00
<b>TOTALE</b>							<b>16.000,00</b>

**SPESE**

Num	DATA	Aggr.	Voce	S.conto	*	Oggetto	Importo
10	09/03/2017	3	13	1	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI SU CONTRIBUTO ALUNNI PER VISITE ISTRUZIONE - ANNO 2017	16.000,00
<b>TOTALE</b>							<b>16.000,00</b>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale LOMBARDIA  
ISTITUTO COMPRENSIVO IC LINA MANDELLI USMATE VELATE

20865 USMATE VELATE (MI) VIA BERNARDINO LUINI, 2 C.F. 87008080159 C.M. MIIC8CL003

ELENCO VARIAZIONI AI PROGETTI/ATTIVITA' - dal 01/01/2017 al 04/04/2017  
Esercizio finanziario 2017

Aggr. Voce

P	199	Progetto Sport a Scuola 2016-17
---	-----	---------------------------------

Pag. 1

**ENTRATE**

Num	DATA	Aggr.	Voce	S.voce	*	Oggetto	Importo
3	25/01/2017	5	2	2	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI SU PROGETTO SPORT A SCUOLA - ESCURSIONE SCIISTICA IN VALMALENCO	150,00
<b>TOTALE</b>							<b>150,00</b>

**SPESE**

Num	DATA	Aggr.	Voce	S.conto	*	Oggetto	Importo
3	25/01/2017	3	13	1	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI SU PROGETTO SPORT A SCUOLA - ESCURSIONE SCIISTICA IN VALMALENCO	150,00
<b>TOTALE</b>							<b>150,00</b>

All 2



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO “LINA MANDELLI” USMATE VELATE

20865 – Usmate Velate (MB)

Via B. Luini, 2 - tel. 039/672100 – 671723 - fax 039/6076032

cod.fisc. 87008080159 - cod. mecc. scuola MIIC8CL003

E-mail: [MIIC8CL003@pec.istruzione.it](mailto:MIIC8CL003@pec.istruzione.it) - E-mail: [MIIC8CL003@istruzione.it](mailto:MIIC8CL003@istruzione.it) -

Sito web: [www.icmandelli.gov.it](http://www.icmandelli.gov.it)

# **Piano Triennale del’Offerta Formativa**

**Anni scolastici  
2016-17/2018-19**

Aggiornato con delibera del Collegio dei Docenti n.9 del 28.02.2017 e del Consiglio di Istituto n. 395 del 04.04.2017

# Sommario

PREMESSA.....	3
PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO.....	4
ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE.....	7
ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI.....	8
FINALITÀ.....	11
OBIETTIVI CON RIFERIMENTO AL RAV.....	11
FABBISOGNO DELLE RISORSE UMANE.....	13
Organico Personale Docente.....	17
Organico Personale ATA.....	19
ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA.....	20
1-AMBITI PROGETTUALI DEL PTOF.....	20
SCUOLA DELL'INFANZIA.....	20
SCUOLE PRIMARIE.....	21
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.....	22
2- INCLUSIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI.....	28
3 VALUTAZIONE.....	30
4 - PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI.....	32
5 - ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA.....	33
RAPPORTI CON LE FAMIGLIE.....	35
RAPPORTI TRA DIVERSI ORDINI DI SCUOLE.....	36
ALLEGATI.....	37
1. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa (finanziati prevalentemente con i fondi del Piano Diritto allo Studio del Comune). I progetti vengono aggiornati annualmente.....	37
2. Piano Annuale Inclusione.....	37
3. Attività di laboratorio scuola secondaria di primo grado.....	37
4. Patto di corresponsabilità.....	37
5. Regolamento del Consiglio d'Istituto e della Giunta Esecutiva: fissa le norme relative al funzionamento dei due organi di governo della scuola.....	37
6. Regolamento d'Istituto: contiene le norme relative all'Istituzione scolastica, finalizzate al buon funzionamento del servizio.....	37
7. Regolamento di disciplina degli alunni: stabilisce le sanzioni che si applicano nei confronti degli alunni che trasgrediscono in forma grave il Regolamento di Istituto, gli organi competenti ad erogare le sanzioni, le possibilità di conversione delle stesse.....	37
8. Regolamento visite e viaggi d'Istruzione: stabilisce alcuni criteri relativi alla scelta e al numero delle visite, le modalità di organizzazione in base alla procedura definita dagli organi competenti.....	37
9. Regolamento per l'accesso agli atti amministrativi: stabilisce le modalità di accesso ai documenti amministrativi detenuti dall'Istituto. Di particolare rilievo le verifiche scritte per le quali molti genitori hanno chiesto copie o comunque visione degli elaborati.....	37
10. Criteri di valutazione degli alunni.....	37
11. Carta dei servizi.....	37
12. Piano triennale formazione docenti.....	37

## **PREMESSA**

### **IL COLLEGIO DOCENTI**

- VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: Legge), recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:
  - 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: Piano);
  - 2) il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente scolastico;
  - 3) il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;
  - 4) esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;
  - 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
- TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

#### **REDIGE**

il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Il Piano potrà essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre per tener conto di eventuali modifiche necessarie.

# PRESENTAZIONE DELLE SCUOLE DELL'ISTITUTO

## UFFICIO DI SEGRETERIA

Via B. Lini, 2 - 20865 Usmate Velate (c/o Scuola "B. Luini")  
tel. 039/672100 – 671723 fax. 039/6076032 e-mail [miic8cl003@istruzione.it](mailto:miic8cl003@istruzione.it)

### ORARIO DI APERTURA

Lunedì, martedì, mercoledì, giovedì, venerdì

dalle ore 8.30 alle ore 16.30



### SCUOLA SECONDARIA

1° GRADO

"Bernardino Luini"

MIMM8CL014

Via B. Luini, 2

Tel. 039/672100

### DOTAZIONI SCOLASTICHE

- 2 AULE MULTIMEDIALI CON 12 POSTAZIONI
- AULA DI MUSICA
- LABORATORIO DI SCIENZE
- LABORATORIO DI ARTE
- TUTTE LE AULE DOTATE DI LIM
- AUDITORIUM DA 171 POSTI
- PALESTRINA

n. classi 18

9 classi Tempo normale (A, D, F)

9 classi Tempo prolungato (B, C, E)

### SERVIZI COMUNALI

- ☐ MENSA
- ☐ TRASPORTO

### ORARIO TEMPO PROLUNGATO 36 SPAZI

### ORARIO TEMPO NORMALE 30 SPAZI

Rientro pomeridiano 2 giorni		Senza rientro 3 giorni	Da lunedì a venerdì	
7.55-8.00	ingresso	7.55-8.00	7.55-8.00	Ingresso
8.00-8.54	Prima lezione	8.00-8.54	8.00-8.54	Prima lezione
8.54-9.44	Seconda lezione	8.54-9.44	8.54-9.44	Seconda lezione
9.44-9.52	intervallo	9.44-9.52	9.44-9.52	intervallo
9.52-10.42	Terza lezione	9.52-10.42	9.52-10.42	Terza lezione
10.42-11.32	Quarta lezione	10.42-11.32	10.42-11.32	Quarta lezione
11.32-11.40	intervallo	11.32-11.40	11.32-11.40	intervallo
11.40-12.30	Quinta lezione	11.40-12.30	11.40-12.30	Quinta lezione
12.30-13.24	Sesta lezione	12.30-13.24	12.30-13.24	Sesta lezione
13.24-14.18	mensa			
14.18-15.12	Settima lezione			
15.12-16.06	Ottava lezione			

<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>“Alfonso Casati” - Usmate</b> MIEE8CL026 Via Fiume, 9 Tel. 039/670271  n. classi 11 tutte a tempo pieno	
--	--

<b><u>SERVIZI COMUNALI</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ MENSA</li> <li>☐ TRASPORTO</li> <li>☐ PIEDIBUS</li> <li>☐ PRE/POST SCUOLA</li> </ul>	<b><u>DOTAZIONI SCOLASTICHE</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AULA MULTIMEDIALE CON 12 POSTAZIONI</li> <li>- TUTTE LE AULE DOTATE DI LIM</li> <li>- PALESTRA</li> </ul>
---	---

ORARIO LEZIONI			
1° TURNO CL 1-2		2° TURNO CL 4-5	
ORARIO	SPAZIO	ORARIO	SPAZIO
8.25-8.30	INGRESSO	8.25-8.30	INGRESSO
8.30-9.30	1° SPAZIO	8.30-9.30	1° SPAZIO
9.30-10.30*	2° SPAZIO	9.30-10.30*	2° SPAZIO
10.30-11.30	3° SPAZIO	10.30-11.30	3° SPAZIO
11.30-12.15	4° SPAZIO	11.30-12.30	4° SPAZIO
<b>12.15-14.00**</b>	<b>MENSA - 5° SPAZIO</b>	12.30-13.00	5° SPAZIO
14.00-14.30	6° SPAZIO	<b>13.00-14.30***</b>	<b>MENSA - 6° SPAZIO</b>
14.30-15.30	7° SPAZIO	14.30-15.30	7° SPAZIO
15.30-16.30	8° SPAZIO	15.30-16.30	8° SPAZIO

NOTE:

\* L'intervallo è previsto a cavallo del 2° e 3° spazio, dalle ore 10.20 alle 10.40; \*\* Il pranzo inizia alle ore 12.15;

\*\*\* Il pranzo inizia alle ore 13.10

NB: le classi 3° saranno inserite nel 1° turno o nel 2°, in base al numero degli alunni (e, quindi, alla capienza mensa)

	<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>“Suor Emilia Renzi” - Velate</b> MIEE8CL015 Via della Brina, 5 Tel. 039/671728  n. classi 11 tutte a tempo pieno
<b><u>DOTAZIONI SCOLASTICHE</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AULA MULTIMEDIALE CON 12 POSTAZIONI</li> </ul>	<b><u>SERVIZI COMUNALI</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ MENSA</li> <li>☐ TRASPORTO</li> </ul>

- TUTTE LE AULE DOTATE DI LIM		☐ PIEDIBUS	
- PALESTRA		☐ PRE/POST SCUOLA	
ORARIO LEZIONI			
1° TURNO CL 1-2		2° TURNO CL 4-5	
ORARIO	SPAZIO	ORARIO	SPAZIO
8.25-8.30	INGRESSO	8.25-8.30	INGRESSO
8.30-9.30	1° SPAZIO	8.30-9.30	1° SPAZIO
9.30-10.30*	2° SPAZIO	9.30-10.30*	2° SPAZIO
10.30-11.30	3° SPAZIO	10.30-11.30	3° SPAZIO
11.30-12.15	4° SPAZIO	11.30-12.30	4° SPAZIO
<b>12.15-14.00**</b>	<b>MENSA - 5° SPAZIO</b>	12.30-13.00	5° SPAZIO
14.00-14.30	6° SPAZIO	<b>13.00-14.30***</b>	<b>MENSA - 6° SPAZIO</b>
14.30-15.30	7° SPAZIO	14.30-15.30	7° SPAZIO
15.30-16.30	8° SPAZIO	15.30-16.30	8° SPAZIO
NOTE:			
* L'intervallo è previsto a cavallo del 2° e 3° spazio, dalle ore 10.20 alle 10.40			
** Il pranzo inizia alle ore 12.15			
*** Il pranzo inizia alle ore 13.10			
NB: le classi 3° saranno inserite nel 1° turno o nel 2°, in base al numero degli alunni (e, quindi, alla capienza mensa)			

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b> <b>"Gianni Rodari"</b> MIAA8CL01X  Viale Europa Tel. 039/672217  n. classi 5 tutte a tempo pieno	
<u><b>SERVIZI COMUNALI</b></u> ☐ MENSA ☐ TRASPORTO ☐ POST SCUOLA	<u><b>DOTAZIONI SCOLASTICHE</b></u> - AULA MULTIMEDIALE CON 7 POSTAZIONI

ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA	
Ore 8.00 - 9.00	<b>Accoglienza</b>
Ore 9.00 -10.30	attività ludiche, espressive, cognitive; appello, calendario, merenda
Ore 10.30 -11.45	<b>attività programmate in intersezione o in sezione</b>
Ore 11.45 -12.00	attività di routine (preparazione al pranzo, igiene personale)
Ore 12.00 -13.00	<b>Pranzo</b>
Ore 13.00 -14.00	gioco libero in salone o in giardino
Ore 14.00 -15.30	<b>attività programmate in sezione</b>
Ore 15.30 -15.45	riordino sezione e preparazione all'uscita
Ore 15.45 -16.00	<b>Uscita</b>

## ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE

Il nostro Istituto Comprensivo, che si è formato nell'a.s. 2000/2001, raccoglie l'utenza del territorio di Usmate Velate, Comune sito a nord-est di Milano. Parte dell'utenza proviene anche da paesi vicini: in questo caso l'iscrizione degli alunni è frutto di una scelta che trova motivazione nella proposta formativa che la scuola offre, oltre che nella qualità elevata dei docenti.

L'utenza si mostra attenta e particolarmente esigente in merito all'offerta formativa della scuola.

Il Comune, che conta 10.206 abitanti, ha assistito negli ultimi anni all'insediamento nel territorio di nuclei di famiglie straniere, provenienti soprattutto da paesi extracomunitari: 128 alunni su un totale di 1057, equivalenti al 12 % della popolazione scolastica.

Particolarmente rilevante la presenza di bimbi di famiglie straniere nella scuola dell'infanzia, 27 sul totale di 128 ( 21 % , anno precedente 25% )

Data l'implicazione che ciò comporta in ambito didattico il Collegio docenti ha individuato una figura con il compito di occuparsi delle problematiche interculturali, anche tenendo i rapporti con la rete scolastica TREVI.

L'Amministrazione comunale ha affidato direttamente alla scuola la gestione degli interventi di prima alfabetizzazione per gli alunni stranieri neo-arrivati assegnando un contributo direttamente versato sul bilancio dell'Istituto.

L'Amministrazione comunale offre inoltre a tutte le famiglie un importante servizio socio-psicopedagogico, che prevede anche la consulenza a scuola di una psicopedagogista (una volta al mese per le scuole primarie) e su richiesta dei docenti o dei genitori.

Nel territorio è presente una vasta rete di soggetti collaborativi, istituzionali, pubblici e privati, di cui la scuola si avvale per reperire fondi, sussidi e per interventi di carattere didattico, quali:

- o Ente locale
- o Genitorinsieme (Associazione genitori Usmate Velate)
- o Rete TreVi (rete tra le scuole del Vimercatese e del Trezzese)
- o ASL
- o CEAF Vimercate
- o Centro polivalente
- o Biblioteca
- o Oratori parrocchiali
- o Spazio Giovani
- o Enti culturali
- o Associazioni di volontariato
- o Associazioni Sportive
- o Protezione Civile
- o Associazioni ambientaliste
- o Associazione Pinamonte
- o Realtà produttive del territorio di vario genere (orientamento)
- o Maestri del lavoro
- o Cooperativa Aeris (per educatori)
- o Fondazione Annamaria Fedeli (con sede a Monza), per l'erogazione di fondi da destinare ad attività di laboratorio
- o Famiglie Giovenzana e Vassena per lo stanziamento di fondi da destinare a borse di studio per alunni meritevoli

## ANALISI DEI BISOGNI EDUCATIVI

Nonostante la contrazione delle risorse umane fornite dall'Ufficio Scolastico Regionale, nell'ambito dell'autonomia scolastica ogni ordine di scuola dell'Istituto Comprensivo ha definito tempi scuola e un'organizzazione oraria e didattica, ottimizzando le risorse umane e logistiche disponibili e rispondenti anche alle esigenze delle famiglie.

Le scelte didattico-formative e organizzative si sono ispirate ai seguenti principi:

- **principio d' INCLUSIONE** delle varie iniziative del P.O.F , che si realizzano attraverso:

- ./ coerenza della programmazione dei vari settori didattico-formativi
- ./ coerenza degli interventi educativi
- ./ collaborazione con le risorse territoriali
- ./ collaborazione con l'utenza

- **principio di FLESSIBILITÀ** dei tempi e dei modi di realizzazione degli obiettivi del piano, che si realizza attraverso:

- ./ formazione di gruppi d'apprendimento per il rinforzo, il consolidamento, l'approfondimento
- ./ utilizzo di strategie e metodologie diversificate
- ./ ricorso a soggetti esterni alla scuola (enti, specialisti...), per il miglioramento dell'offerta formativa

### Scelte didattiche e formative

Le finalità del P.T.O.F. si concretizzano in scelte didattico-educative e organizzative specifiche, che costituiscono l'identità culturale e progettuale del nostro Istituto.

Nello specifico i nostri punti di forza possono essere sintetizzati come segue:

- 1) Garanzia, per tutti gli alunni, di pervenire al possesso delle competenze relative ai saperi di base, nel rispetto dei diversi stili d'apprendimento

attraverso:

- la predisposizione di curricoli organici e coerenti per tutto l'arco della scuola dell'obbligo per quanto riguarda i saperi di base;
- l'organizzazione di attività in piccoli gruppi e/o differenziate per i livelli di competenza, gestendo in modo flessibile il gruppo classe;
- l'utilizzo di strategie di insegnamento/apprendimento personalizzate.

- 2) Sviluppo armonico dell'individuo nella componente cognitiva, emotiva, corporea

attraverso:

- una didattica attenta alle esigenze dell'alunno;
- l'uso di metodologie innovative e rispondenti ai bisogni della classe;
- una progettualità ricca e finalizzata a rendere più significativi alcuni percorsi di crescita e d'apprendimento (vedi Elenco progetti).

- 3) Attenzione all'esigenze degli alunni in situazione di disagio scolastico

attraverso:

- un percorso individualizzato che sfrutti le aree di potenzialità e recuperi le aree di carenza (P.E.I – P.D.P.);
- l'intervento di una psicopedagoga;
- la collaborazione con la famiglia;
- le attività promosse dal GLI.

#### 4) Apertura alla didattica multimediale

attraverso:

- l'utilizzo di linguaggi e strumenti multimediali nella Scuola dell'infanzia, nella Scuola primaria e Secondaria di primo grado, anche avvalendosi della dotazione delle lavagne multimediali estesa a tutte le classi della scuola secondaria e della scuola primaria;
- forme di e-learning, ossia l'apprendimento on line, che facilita la capacità di accesso alle risorse e alle conoscenze;
- forme di contrasto al cyberbullismo (termine con cui si definisce il bullismo on line). Il nostro Istituto si sta attivando per sensibilizzare i ragazzi a tale problematica e per orientarli verso un uso adeguato e consapevole degli strumenti multimediali.

#### 5) Continuità didattico-educativa tra i tre ordini di scuola

attraverso l'istituzione di Commissioni che operano per predisporre curricula coerenti e condivisi per i tre ordini di scuola e per organizzare progetti di tipo espressivo, rivolti alle classi interessate. Gli alunni e le famiglie sono aiutati nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e dalla Primaria alla Secondaria di primo grado, anche mediante giornate di accoglienza che permettono ai bambini e ai ragazzi di conoscere da vicino le nuove realtà, favorendo l'eliminazione o comunque la riduzione di situazioni di stress emotivo legate al cambiamento.

#### 6) Conoscenza del territorio e consapevolezza della propria identità culturale

attraverso i progetti di Educazione ambientale, le ricerche a carattere storico-geografico riguardanti la scoperta del paese e l'adesione alle numerose iniziative promosse dal Comune e da Associazioni attive sul territorio;

#### 7) Conoscenza delle fonti della Religione Cattolica; approccio e apertura verso altre visioni religiose e non.

attraverso:

- percorsi storici e culturali;
- una didattica basata sul dialogo e sul rispetto di tutte le culture religiose (interculturale religiosa).

#### 8) Apertura interculturale

attraverso l'attuazione di progetti e iniziative coordinate dalla Commissione costituita allo scopo, dalle funzioni strumentali e con la promozione, nella quotidianità, di un atteggiamento di rispetto, di confronto e di scambio quando ci si relaziona con la diversità di altre culture.

#### 9) Didattica e funzione orientativa

volta a garantire ad ogni alunno la giusta consapevolezza di sé e dei suoi rapporti col mondo esterno, che si realizza anche con la continuità tra i tre ordini di scuola e in particolare mediante attività didattiche, di conoscenza degli ambienti e di accoglienza tra la Scuola secondaria di primo grado e le Scuole secondarie di secondo grado del territorio.

#### 10) Registro elettronico e rapporto con i genitori

con l'introduzione del registro elettronico l'Istituto si apre ad un dialogo continuo con i genitori. Con il potenziamento della rete sarà possibile reggere il "carico" che le numerose utenze, sia interne che esterne, solleciteranno sulla struttura. Potrà così essere possibile per i genitori, in funzione dei vari

ordini di scuola, in tempo reale ed accessibile in ogni momento:

- rilevare gli argomenti delle lezioni svolte;
- verificare i compiti assegnati;
- comunicare/giustificare assenze e/o ritardi;
- conoscere le votazioni delle interrogazioni e degli scritti di ogni disciplina (scuola secondaria di primo grado);
- prenotare colloqui con i docenti (scuola secondaria di primo grado);
- ricevere comunicazione di comportamenti inadeguati dei figli;
- ricevere comunicazione dettagliate su iniziative promosse dalla scuola.

## FINALITÀ

Il presente documento viene predisposto ai sensi dell'art.1 – comma 1 della Legge 107 del 15/07/2015. Si ispira alle finalità complessive della legge che possono essere così sintetizzate:

- Affermazione del ruolo centrale della scuola nelle società della conoscenza
- Innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti
- Contrasto alle disuguaglianze socio-culturali e territoriali
- Prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica
- Realizzazione di una scuola aperta
- Garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini attraverso la piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, anche in relazione alla dotazione finanziaria.

## OBIETTIVI CON RIFERIMENTO AL RAV

Il RAV elaborato nei mesi di giugno/luglio 2015 da parte dello STAFF di direzione ha consentito, anche attraverso i Descrittori messi a disposizione dall'INVALSI e dall'ISTAT, di accertare:

- AREA CONTESTO E RISORSE: buono il contesto territoriale dal punto di vista socio-economico e delle opportunità di collaborazione con le Amministrazioni comunali e le numerose associazioni e agenzie educative presenti.
- AREA ESITI: esiti positivi da parte della quasi totalità degli studenti ANCHE GRAZIE ALLA PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI EDUCATIVI.
- AREA PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE: buone le iniziative per l'inclusione e la differenziazione (corsi di studio assistito, certificazione lingue straniere).

Da mettere a punto il Curricolo verticale di Istituto.

- AREA PROCESSI-PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE: positiva l'organizzazione dell'Istituto, curato il passaggio delle informazioni alle famiglie anche attraverso il sito. Buoni risultati conseguenti all'introduzione del registro elettronico. Adeguate le opportunità di formazione offerte ai docenti negli ultimi anni scolastici.

Il RAV ha individuato:

### Priorità e traguardi

Esiti degli studenti:

#### 1. Competenze chiave e di cittadinanza

Priorità: Scale di valutazione del comportamento omogenee nei due ordini di scuola (primaria e secondaria).

Traguardi: Far approvare al Collegio dei docenti entro il mese di dicembre le scale di valutazione del comportamento.

Priorità: Condivisione tra docenti del significato di valutazione del comportamento e socializzarlo alle famiglie.

Traguardi: Utilizzare un'assemblea dei genitori per illustrare la corrispondenza dei parametri di valutazione del comportamento con la valutazione numerica

## 2. Risultati a distanza

Priorità: nell'arco dei tre anni monitorare i risultati scolastici del primo anno della scuola secondaria di secondo grado

Traguardi: i successi scolastici degli alunni siano coerenti con il Consiglio Orientativo del Consiglio di classe. Corrispondenza almeno del 85% tra Consiglio Orientativo e scelte effettuate.

Concludendo: è prioritario all'interno dell'Istituto comprensivo condividere il senso e il significato della valutazione del comportamento sia tra i docenti che con i genitori, creando le giuste corrispondenze tra le due scale di valutazione entro dicembre.

Nell'arco di un triennio è auspicabile che una maggior percentuale di alunni segua il Consiglio orientativo, poiché si ritiene che ciò porti ad un maggior successo scolastico nel secondo grado di istruzione.

### **Obiettivi di processo**

Continuità e orientamento                      Potenziare le azioni orientative già in atto a partire dalle classi seconde della scuola secondaria di primo grado personalizzandole.

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie                      Rendere disponibile mediante il registro elettronico i programmi preventivi e tutto quanto necessario per una azione trasparente. Il rapporto con i genitori dovrà essere improntato ad una condivisione della valutazione anche in chiave consiglio orientativo

Gli obiettivi di processo saranno raggiunti attraverso la costituzione di gruppi di lavoro all'interno del Collegio dei Docenti. Il miglioramento delle pratiche valutative e delle attività finalizzate all'orientamento e alla continuità, la trasparenza dell'azione verso i genitori, favoriranno il raggiungimento delle priorità e dei traguardi indicati negli "Esiti degli studenti".

## FABBISOGNO DELLE RISORSE UMANE

Le richieste per l'organico ordinario derivano dall'analisi storica degli iscritti all'Istituto comprensivo Mandelli considerata l'evoluzione demografica del Comune di Usmate Velate quale principale bacino d'utenza dell'Istituto.

Per quanto concerne gli alunni iscritti questa è la serie storica degli ultimi cinque anni:

INFANZIA RODARI						
a.s.	M	F	SEZ	TOT	DVA	STRANIERI
2012/2013	81	59	5	140	1	30
2013/2014	75	62	5	137	2	39
2014/2015	62	72	5	134	4	34
2015/2016	65	62	5	127	4	27
2016/2017	65	61	5	126	6	20

ELEMENTARE CASATI USMATE							
a.s. 2012/2013							
Classe	M	F	n. classi	TOT	DVA	DSA	S
1	29	19	2	48	1	0	8
2	30	34	3	64	4	0	8
3	29	29	3	58	1	2	8
4	22	27	2	49	0	1	7
5	34	32	3	66	4	3	11
<b>Tot</b>	<b>144</b>	<b>141</b>	<b>13</b>	<b>285</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>42</b>
a.s. 2013/2014							
Classe	M	F	n. classi	TOT	DVA	DSA	S
1	23	38	3	61	1	0	11
2	32	18	2	50	1	1	9
3	27	34	3	61	5	0	6
4	29	27	3	56	1	4	6
5	23	26	2	49	0	1	6
<b>Tot</b>	<b>134</b>	<b>143</b>	<b>13</b>	<b>277</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>38</b>
a.s. 2014/2015							
Classe	M	F	n. classi	TOT	DVA	DSA	S
1	24	20	2	44	1	0	11
2	22	37	3	59	1	0	8
3	31	20	2	51	1	2	10
4	27	34	3	61	4	6	7
5	31	25	3	56	1	5	6
<b>Tot</b>	<b>135</b>	<b>136</b>	<b>13</b>	<b>271</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>42</b>
a.s. 2015/2016							
Classe	M	F	n. classi	TOT	DVA	DSA	S
1	27	20	2	47	1	0	11
2	24	19	2	43	2	0	10
3	22	37	3	59	2	0	9
4	31	20	2	51	2	4	11

5	28	33	3	61	3	6	7
<b>Tot</b>	<b>132</b>	<b>129</b>	<b>12</b>	<b>261</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>48</b>
<b>a.s. 2016/2017</b>							
Classe	M	F	n. classi	TOT	DVA	DSA	S
1	20	24	2	44	3	0	7
2	26	19	2	45	1	1	6
3	21	20	2	41	2	2	8
4	23	36	3	59	3	1	7
5	31	20	2	51	2	6	7
<b>Tot</b>	<b>121</b>	<b>119</b>	<b>11</b>	<b>240</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>35</b>

<b>ELEMENTARE RENZI VELATE</b>							
<b>a.s. 2012/2013</b>							
Classe	M	F	n. classi	TOT	DVA	DSA	S
1	21	24	2	45	0	0	4
2	31	15	2	46	1	0	3
3	29	34	3	63	2	0	5
4	27	23	2	50	2	1	5
5	20	21	2	41	2	2	2
<b>Tot</b>	<b>128</b>	<b>117</b>	<b>11</b>	<b>245</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>19</b>
<b>a.s. 2013/2014</b>							
Classe	M	F	n. classi	TOT	DVA	DSA	S
1	26	25	2	51	1	0	5
2	19	22	2	41	0	0	2
3	32	15	2	47	1	0	4
4	28	34	3	62	1	0	4
5	28	23	2	51	2	1	5
<b>Tot</b>	<b>133</b>	<b>119</b>	<b>11</b>	<b>252</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>20</b>
<b>a.s. 2014/2015</b>							
Classe	M	F	n. classi	TOT	DVA	DSA	S
1	30	24	2	54	0	0	6
2	25	26	2	51	1	0	5
3	19	22	2	41	0	0	2
4	32	15	2	47	1	2	3
5	27	34	3	61	1	1	3
<b>Tot</b>	<b>133</b>	<b>121</b>	<b>11</b>	<b>254</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>19</b>
<b>a.s. 2015/2016</b>							
Classe	M	F	n. classi	TOT	DVA	DSA	S
1	29	31	3	60	1	0	3
2	30	22	2	52	0	0	5
3	25	24	2	49	1	0	4
4	19	22	2	41	1	2	2
5	32	15	2	47	1	3	3
<b>Tot</b>	<b>135</b>	<b>114</b>	<b>11</b>	<b>249</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>17</b>
<b>a.s. 2016/2017</b>							
Classe	M	F	n. classi	TOT	DVA	DSA	S
1	22	16	2	38	1	0	2
2	29	31	3	60	3	0	3

3	29	20	2	49	0	0	4
4	24	25	2	49	0	2	1
5	19	22	2	41	1	2	2
<b>Tot</b>	<b>123</b>	<b>114</b>	<b>11</b>	<b>237</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>12</b>

SECONDARIA DI PRIMO GRADO B. LUINI							
a.s. 2012/2013							
classe	M	F	n. classi	TOT	DVA	DSA	S
TN	42	31	3	73	2	6	10
TP	40	33	3	73	2	5	3
<b>1</b>	<b>82</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>146</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
TN	34	36	3	70	1	4	3
TP	44	27	3	71	4	2	5
<b>2</b>	<b>78</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>141</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
TN	28	18	2	46	0	3	1
TP	40	27	3	67	3	4	7
<b>3</b>	<b>68</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>113</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>Tot</b>	<b>228</b>	<b>172</b>	<b>17</b>	<b>400</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>29</b>
a.s. 2013/2014							
	M	F	n. classe	TOT	H	DSA	S
TN	35	31	3	66	4	5	7
TP	28	32	3	60	3	7	5
<b>1</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>126</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
TN	42	30	3	72	2	6	11
TP	41	33	3	74	2	7	2
<b>2</b>	<b>83</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>146</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
TN	34	37	3	71	1	6	2
TP	44	27	3	71	4	2	6
<b>3</b>	<b>78</b>	<b>64</b>	<b>6</b>	<b>142</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Tot</b>	<b>224</b>	<b>190</b>	<b>18</b>	<b>414</b>	<b>16</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
a.s. 2014/2015							
	M	F	n. classe	TOT	H	DSA	S
TN	28	34	3	62	0	5	8
TP	37	32	3	69	0	5	5
<b>1</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>131</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
TN	36	27	3	63	4	6	6
TP	29	35	3	64	3	6	3
<b>2</b>	<b>65</b>	<b>62</b>	<b>6</b>	<b>127</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>9</b>
TN	41	30	3	71	2	6	9
TP	40	33	3	73	2	7	3
<b>3</b>	<b>81</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
<b>Tot</b>	<b>211</b>	<b>191</b>	<b>18</b>	<b>402</b>	<b>11</b>	<b>35</b>	<b>34</b>
a.s. 2015/2016							
	M	F	n. classe	TOT	H	DSA	S
TN	33	46	3	79	3	7	6
TP	45	31	3	76	1	6	4
<b>1</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>6</b>	<b>155</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
TN	29	36	3	65	0	8	9
TP	35	36	3	71	1	6	7
<b>2</b>	<b>64</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>136</b>	<b>1</b>	<b>14</b>	<b>16</b>

TN	37	27	3	64	3	6	5
TP	31	33	3	64	4	7	4
<b>3</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>128</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>9</b>
<b>Tot</b>	<b>210</b>	<b>209</b>	<b>18</b>	<b>419</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>35</b>
<b>a.s. 2016/2017</b>							
	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>n. classe</b>	<b>TOT</b>	<b>H</b>	<b>DSA</b>	<b>S</b>
TN	44	23	3	67	2	7	3
TP	25	37	3	62	3	4	5
<b>1</b>	<b>69</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>129</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
TN	33	46	3	79	3	11	6
TP	46	32	3	78	1	7	6
<b>2</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>6</b>	<b>157</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
TN	28	36	3	64	0	9	8
TP	33	32	3	65	1	6	5
<b>3</b>	<b>61</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>129</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>13</b>
<b>Tot</b>	<b>209</b>	<b>206</b>	<b>18</b>	<b>415</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>33</b>

Per quanto concerne l'andamento demografico del Comune di Usmate Velate questi sono i dati:

Popolazione residente al 31 dicembre 2008: 9.764 (4.867 maschi e 4.897 femmine)  
 Popolazione residente al 31 dicembre 2009: 9.893 (4.934 maschi e 4.959 femmine)  
 Popolazione residente al 31 dicembre 2010: 10.019 (4.990 maschi e 5.029 femmine)  
 Popolazione residente al 31 dicembre 2011: 10.130 (5.050 maschi e 5.080 femmine)  
 Popolazione residente al 31 dicembre 2012: 10.224 (5.102 maschi e 5.122 femmine)  
 Popolazione residente al 31 dicembre 2013: 10.191 (5.073 maschi e 5.118 femmine)  
 Popolazione residente al 31 dicembre 2014: 10.259 (5.115 maschi e 5.144 femmine)  
 Popolazione residente al 31 dicembre 2015: 10.206 (5.092 maschi e 5.114 femmine)

**Alla data del 31.12.2015, la composizione delle leve da 1 a 18 anni si sviluppa come di seguito riportato**

età	femmine	maschi	totale
1	43	46	89
2	34	49	83
3	51	49	100
4	43	55	98
5	51	50	101
6	42	47	89
7	54	59	113
8	46	56	102
9	72	55	127
10	48	53	101
11	54	61	115
12	62	57	119
13	49	47	96
14	57	59	116
15	59	65	124
16	57	65	122
17	50	59	109
18	44	54	98

Consultando le proiezioni relative al numero degli obbligati per i prossimi 3 anni, si prevede una riduzione di una/due unità delle classi delle scuole primarie.

## Organico Personale Docente

	SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO
<b>classi</b>	<b>5 (40 ore)</b>	<b>22 (TP)</b>	<b>18 (9 TN; 9 TP)</b>
<b>docenti</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>30 cattedre - 2 spezzoni</b> <b>A043 n. 12 + 9 ore – A059 n. 7 + 9 ore – A345 n. 3 – A245 n. 2 – A028 n. 2 – A030 n. 2 – A032 n. 2 ore – A033 n. 2</b>

Oltre ai docenti curricolari, si ritiene che l'organico di sostegno possa consolidarsi sui seguenti numeri:

Scuola dell'Infanzia n° 4 docenti

Scuola Primaria n° 8 docenti

Scuola secondaria di 1° grado n° 8 docenti

### RICHIESTE DI POSTI DI ORGANICO POTENZIATO ART. 1, comma 7 Legge 107/2015

**1.** Semiesonero 1° collaboratore scolastico – 12 h scuola primaria

Esigenza organizzativa: coordinamento delle attività delle Scuole primarie e della Scuola dell'infanzia.

Semiesonero 2° collaboratore scolastico – 9 h A043 scuola secondaria 1° grado

Esigenza organizzativa: coordinamento delle attività nell'Istituto di Scuola secondaria di primo grado che presenta numerose complessità, anche a causa della particolarità del contesto territoriale (20% popolazione scolastica proviene da altri Comuni) e della sempre maggiore presenza di alunni con esigenze particolari.

Area s) definizione di un Sistema di Orientamento

**2.** n. 1 posto Aree h) i) m) – A033

Esigenza progettuale: sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

Plessi di utilizzazione: tutti

**3-4-5-6** n. 4 posti Area Linguistica – Area l) r) – 1 posto A043 e 3 posti Scuola Primaria

Esigenza progettuale: prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati

anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e le associazioni di settore; alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie – Scuole Secondarie di primo grado

**7. n. 1 posto** Area a) – A345

Esigenza progettuale: valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning.

Plessi di utilizzazione: Scuole Secondarie di primo grado

**8. n. 1 posto** Area g) – A030

Esigenza progettuale: potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica.

Plessi di utilizzazione: Scuole Primarie - Scuole Secondarie di primo grado

Poiché dall'a.s. 2016/17, è stata assegnata, per l'organico del potenziamento presso la scuola secondaria di primo grado, una figura di docente della classe concorso A030, si ritiene utile inserire un progetto di attività per i prossimi anni:

IMPARARE GIOCANDO

Progetto di avviamento allo sport

Destinatari: classi IV e V dell'Istituto Comprensivo "Lina Mandelli" di Usmate -Venate.

Docente: Galbusera Marilena, insegnante di Scienze motorie e sportive presso la scuola secondaria di primo grado "B. Luini" di Usmate Venate.

Finalità: IMPARARE GIOCANDO ricerca e sviluppa abilità che permettano la conoscenza e il controllo del proprio corpo e inoltre la comprensione del valore dello sport e degli ideali in esso racchiusi, come: il rispetto, la lealtà e il lavoro di gruppo.

Si propone di educare attraverso il corpo con una proposta polivalente a difficoltà crescente, priva di un qualsiasi orientamento sportivo specifico, in accordo con il carattere esplorativo e sperimentale del primo periodo scolastico. CONTENUTI: si partirà dalla coordinazione dinamica generale per poi passare alle capacità condizionali e infine al gioco di squadra.

PROPOSTA

1. Le regole in palestra
2. Coordinazione dinamica generale (LE ANDATURE)
3. Coordinazione dinamica generale (I ROTOLAMENTI)
4. Coordinazione dinamica generale (LE ROTAZIONI)
5. Grandi attrezzi (SPALLIERA- QUADRO SVEDESE)
6. Equilibrio (MONOPATINO)
7. Capacità condizionali (OLIMPIADI)
8. GIOCO E SPORT (GIOCHI DI COLLABORAZIONE)
9. Gioco e sport (UNIHOCKEY)
10. Gioco e sport (FRISBEE- PETECA- TENNIS GO BACK)
11. Giocosport (MINIVOLLEY)

Attività di laboratorio presso la scuola secondaria di primo grado: 6 h settimanali.

## **Organico Personale ATA**

Si richiede la conferma dell'organico assegnato nell'a.s. 2015/2016

n. 1 DSGA

n. 6 Assistenti Amministrativi

n. 19 Collaboratori scolastici (3 scuola dell'Infanzia, 8 scuole primarie, 8 scuola secondaria di primo grado)

## **RISORSE MATERIALI**

Tutte le scuole dell'Istituto hanno in dotazione materiali informatici e non, che favoriscono lo svolgimento delle attività didattiche. Nella presentazione delle scuole sono elencate le risorse di contesto all'interno delle quali si provvede ogni anno al completamento, rinnovo, manutenzione per adeguare la struttura ai bisogni della comunità scolastica.

In particolare dall'anno scolastico 2015-2016 l'Istituto partecipa ai vari bandi PON (Piano Operativo Nazionale) – Fondi strutturali europei che finanziano opere di diverso tipo.

# ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

## 1-AMBITI PROGETTUALI DEL PTOF

### SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia accoglie tutti i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione. La scuola dell'infanzia permette ai bambini di raggiungere avvertibili traguardi di sviluppo in ordine **alla maturazione dell'identità, alla conquista dell'autonomia, allo sviluppo delle competenze e all'acquisizione del senso di cittadinanza.**

Obiettivi delle attività educative e didattiche sono

- **l'acquisizione di competenze di tipo comunicativo, espressivo, logico, relazionale e operativo**
- **lo sviluppo di una equilibrata maturazione ed organizzazione delle componenti cognitive, affettive, sociali ed etiche della personalità .**

Le competenze si sviluppano attraverso ambiti definiti "campi di esperienza" :

- **il sé e l'altro**
- **il corpo e il movimento**
- **immagini, suoni, colori**
- **i discorsi e le parole**
- **la conoscenza del mondo**

Tutte le attività didattiche ed educative, sia di sezione che di intersezione, vengono progettate dal team delle insegnanti coerentemente con i contenuti delle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione .

Le proposte educative nascono da una attenta osservazione dei bisogni dei bambini, con particolare attenzione alle diversità .

Aspetti essenziali della nostra proposta formativa sono:

- lo sviluppo dell'autonomia personale, affettiva, cognitiva, relazionale
- la valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed espressioni
- il rilievo dato all'agire concreto, alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e culturale
- l'accoglienza positiva e l'inclusione di tutti i bambini
- l'uso di tecnologie multimediali
- il primo approccio conoscitivo alla lingua inglese
- la continuità educativa con la scuola primaria
- l'organizzazione di attività specifiche in laboratori di intersezione: bambini di più sezioni vengono suddivisi in modo da formare gruppi della stessa età in relazione alle caratteristiche di sviluppo e alle potenzialità dei bambini di 3, di 4 e di 5 anni

Di seguito l'organizzazione di massima delle attività che possono subire modifiche annualmente.

### LABORATORI DI INTERSEZIONE

<b>3 ANNI</b>	MOTORIO - TEATRALE
<b>4 ANNI</b>	PSICOMOTORIO - ESPRESSIVO - COGNITIVO
<b>5 ANNI</b>	INGLESE - ESPRESSIVO - LETTO-SCRITTURA - MULTIMEDIALE

**TABELLA RIASSUNTIVA ATTIVITA' EDUCATIVE E DIDATTICHE**

	<b>Lunedì</b>	<b>Martedì</b>	<b>Mercoledì</b>	<b>Giovedì</b>	<b>Venerdì</b>
<b>9.00 – 10.30</b>	Attività di sezione  Progetto prima alfabetizzazione	Attività di sezione	Attività di sezione o progetti	Attività di sezione-I.R.C e alternativa (Farfalle)	Attività di sezione-I.R.C. e alternativa (Coccinelle)
<b>10.30-12.00</b>	Laboratori intersezione	Laboratori intersezione	Attività di sezione o progetti	Attività di sezione-I.R.C e alternativa (Grilli)	Attività di sezione-I.R.C e alternativa (Bruchi)
<b>14.00-16.00</b>	Attività di sezione	Attività di sezione	Attività di sezione	Attività di sezione-I.R.C. e alternativa (Api)	Attività di sezione
<b>15.45 - 16.00</b>	Uscita	Uscita	Uscita	Uscita	Uscita

**SCUOLE PRIMARIE**

Il percorso educativo della scuola primaria, nella prospettiva della maturazione del profilo educativo, culturale e professionale dello studente, atteso per la conclusione del primo ciclo dell'istruzione, utilizza gli obiettivi specifici d'apprendimento esplicitati nel documento delle Indicazioni Nazionali, ordinati per discipline e per educazioni.

Per raggiungere le sue finalità, la scuola utilizza metodologie di lavoro (brainstorming, cooperative learning, peer tutoring), che prevedono la partecipazione attiva dei bambini, partendo dalla loro esperienza concreta e personale, per condurli ad affrontare, al termine del percorso, conoscenze sempre più astratte e a costruire un personale metodo di studio.

Pertanto l'approccio di base per un apprendimento formativo prevede alcuni aspetti rilevanti:

- partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo;
- accertarne le abilità di partenza
- conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale;
- realizzare un clima sociale positivo.

I docenti, assegnati in base all'organico di istituto, costituiscono le équipe pedagogiche, sono contitolari e corresponsabili del processo formativo di tutti gli alunni delle classi.

<b>SPAZI ORARI DELLE SINGOLE DISCIPLINE</b>			
<b>DISCIPLINE</b>	<b>CLASSI PRIME</b>	<b>CLASSI SECONDE</b>	<b>CLASSI TERZE-QUARTE-QUINTE</b>
ITALIANO	8	7	7
MATEMATICA	7	7	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
SCIENZE	2	2	2
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	2
TECNOLOGIA	1	1	1
INGLESE	1	2	3
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2

MENSA	10	10	10
TOTALE	40	40	40

Nella scuola Primaria le attività di arricchimento dell'offerta formativa trovano la loro applicazione e sviluppo nelle ore curricolari.

## Progetti delle scuole primarie

### INTEGRAZIONE ALUNNI STRANIERI E INTERCULTURA

- alfabetizzazione degli alunni non italofoeni

### ALIMENTAZIONE, SALUTE e BENESSERE

- incontri scuola-famiglia con il supporto della psicopedagogista del Comune di Usmate Velate o di Associazioni e Consulitori presenti nel territorio (CEAF)

### IL NOSTRO TERRITORIO

- percorsi di conoscenza territoriale, di educazione ambientale e di educazione stradale in collaborazione con Amministrazione Comunale, Enti parchi e Associazioni del territorio

### ARTE – MUSICA – MOVIMENTO – TEATRO

- percorsi per incentivare la diffusione del linguaggio musicale e strumentale (PERCORSI CON LE BANDE, INCONTRI CON ESPERTI)
- percorsi psicomotori condotti con la collaborazione di esperti
- laboratori di animazione teatrale (anche in lingua inglese)

### SPORT

- avviamento allo sport con il supporto di istruttori delle varie discipline mediante la collaborazione delle associazioni sportive.

### TECNOLOGIA

Valutata trasversalmente alle varie discipline

- esperienze con la LIM
- produzione di presentazioni multimediali

### CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA

- insegnanti e genitori possono avvalersi gratuitamente della consulenza di una psicopedagogista dipendente del Comune di Usmate Velate per l'esame di situazioni particolari che ostacolano il benessere scolastico dei bambini (progetto presente solo in entrambi i plessi)

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Quadro degli insegnamenti delle classi a tempo normale

DISCIPLINA	SPAZI SETTIMANALI
Italiano	6
Storia e geografia	4
Matematica e scienze	6
Francese	2
Inglese	3
Tecnologia*	2

Arte e immagini	2
Musica	2
Educazione motoria	2
Religione	1

Quadro degli insegnamenti delle classi a tempo prolungato

CLASSI I		CLASSI II	
DISCIPLINA e II	SPAZI SETTIMANALI	DISCIPLINA	SPAZI SETTIMANALI
Italiano	7	Italiano	6
Storia e geografia	4	Storia e geografia	4
Matematica e scienze	6	Matematica e scienze	6
Francese	2	Francese	2
Inglese	3	Inglese	4
Tecnologia	1	Tecnologia	1
Arte e immagini	2	Arte e immagini	2
Musica	2	Musica	2
Educazione motoria	2	Educazione motoria	2
Religione	1	Religione	1
Totale curricolo di Base	30	Totale curricolo di base	30
Compresenza matem/tec.	1	Compresenza matem/tec	1
Compresenza matem/let	1	Compresenza matem/lett	1
Laboratorio	2	laboratorio	2
Totale	34	Totale	34

Classi III°	
DISCIPLINA e II	SPAZI SETTIMANALI
Italiano	6
Storia e geografia	4
Matematica e scienze	7
Francese	2
Inglese	3
Tecnologia	1
Arte e immagini	2
Musica	2
Educazione motoria	2
Religione	1
Totale curricolo di Base	30
Compresenza matem/tec.	1
Compresenza matem/let	1
Laboratorio	2
Totale	34

La Scuola secondaria di Primo grado si propone di accompagnare gli alunni attraverso un percorso pluriennale di crescita personale che si fonda su alcune scelte educative da noi ritenute più importanti.

- COSTRUIRE UNA SOLIDA PREPARAZIONE DI BASE, favorendo l'acquisizione consapevole di saperi e competenze ritenuti essenziali;
- PREVENIRE LE VARIE FORME DI DISAGIO che possono verificarsi nelle fasi della crescita, nelle tappe dell'apprendimento scolastico e nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro.
- PROMUOVERE E RAFFORZARE LE DIVERSE COMPONENTI DELL'AUTONOMIA PERSONALE IN AMBITO SCOLASTICO, sia per gli aspetti relativi all'uso e alla gestione degli strumenti, delle tecniche e del tempo nelle varie attività scolastiche, sia per quelli relativi alle conoscenze, alla gestione delle emozioni nei rapporti.
- FAVORIRE LA RELAZIONE INTERPERSONALE NEL RICONOSCIMENTO E NEL RISPETTO DELLE DIVERSITA'.
- EDUCARE al confronto, alla condivisione, al rispetto delle regole della convivenza civile, favorendone sempre più l'interiorizzazione.
- PROMUOVERE IL BENESSERE IN OGNI ALUNNO:
- RICONOSCERE, accanto a possibili disabilità di vario tipo, le risorse da valorizzare;
- CONOSCERE E VALORIZZARE le varie identità culturali e costruire percorsi di accoglienza, alfabetizzazione ed integrazione degli alunni stranieri;
- CONOSCERE E SPERIMENTARE le diverse forme di comunicazione espressiva;
- PORRE ATTENZIONE ALL'AMBIENTE, cogliendone gli aspetti fisici e quelli propri dell'intervento umano.
- SVILUPPARE NEGLI ALUNNI IL SENSO DI IDENTITA' E DI APPARTENENZA in un'ottica di formazione di una cittadinanza attiva e consapevole.
- CONOSCERE i linguaggi e gli strumenti multimediali della nostra società e sperimentare l'utilizzo consapevole di alcuni di essi.

L'organizzazione didattica si caratterizza per una particolare attenzione per le lingue straniere.

Pur con le modifiche apportate alla organizzazione orario, tutti i docenti della scuola sono impegnati nel mantenimento dei seguenti elementi caratterizzante la scuola secondaria Luini:

- percorsi di insegnamento/apprendimento finalizzato al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze sia nel Tempo Normale che nel Tempo Prolungato
- spazi di recupero/alfabetizzazione dedicati agli alunni stranieri
- attività di laboratorio nel TP
- certificazione internazionale in entrambe le lingue straniere (DELTA A2; KET; PET).

Nello specifico:

#### **Studio assistito**

Per tutte le classi il giovedì pomeriggio è prevista un'attività di studio assistito. L'attività si innesta sulla comunicazione dei Consigli di classe alle famiglie di situazioni di carenza dei figli nelle discipline di Italiano e Matematica. Su richiesta delle famiglie saranno attivati moduli di studio assistito, qualora le richieste siano superiore a 4 unità, per attività di recupero che diventano obbligatorie per i ragazzi.

#### **Certificazione lingue straniere**

Per le classi III sia a TN che a TP per tutta la durata dell'anno scolastico saranno organizzate lezioni di Inglese e Francese finalizzate alla certificazione esterna KET, PET e DELTA

#### **Attività di laboratorio**

Nelle classi a Tempo Prolungato, con orario a 34 (più due di mensa) spazi settimanali, sono previsti due spazi per le attività di laboratorio a classi aperte scelti dai ragazzi. L'attività sarà oggetto di valutazione

quadrimestrale. Nel corso degli anni i ragazzi si sono impegnati in attività quali Cinema, Teatro, Giornalismo, Arte (Acquarello, Pittura su tela, Ceramica), Laboratori scientifici, Giochi da tavolo, Robotica ed Informatica (CAD); Cinema; Giochi linguistico-matematici.

La didattica di laboratorio, con le sue valenze educative che privilegiano il saper fare alla semplice conoscenza teorica, è sempre stata un fiore all'occhiello del Piano dell'Offerta formativa del nostro Istituto. Esistono numerosi laboratori "storici", ai quali si affiancano ogni anno nuove attività, tese sempre a fornire ai ragazzi una piattaforma di lavoro di équipe, per fare comprendere l'importanza della collaborazione all'interno di un progetto per il raggiungimento di un obiettivo.

Vedi allegato 3

Le attività di arricchimento dell'offerta formativa, previste in orario scolastico e in orario extrascolastico, vengono esplicitate nei seguenti progetti:

### **ACCOGLIENZA E ORIENTAMENTO**

- attività di accoglienza in ingresso per gli alunni delle classi prime
- attività di conoscenza di sé per una decisione responsabile del percorso di studio dopo la scuola secondaria di primo grado (in collaborazione con l'Amministrazione Provinciale e con la Rete TreVI – OrientaRete)
- incontri con docenti e studenti della Scuola secondaria di secondo grado e partecipazione agli open day e ai ministage organizzati dalle varie scuole per una conoscenza più approfondita dei diversi percorsi di studio

### **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

- percorsi di accoglienza ed integrazione degli alunni stranieri;
- incontri con i Rappresentanti delle Forze dell'Ordine sulla legalità;
- percorsi con esperti e partecipazione a progetti di prevenzione del bullismo e cyberbullismo;
- Consiglio comunale dei ragazzi.

### **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

- attività svolte in collaborazione con l'Ente Locale e le associazioni ambientali/parchi presenti nel territorio, per la conoscenza delle problematiche ambientali e l'acquisizione di comportamenti corretti.

### **EDUCAZIONE STRADALE**

- lezioni per la prevenzione di incidenti stradali in collaborazione con la Polizia locale del Comune di Usmate Velate.

### **LINGUAGGI MISTI E ATTIVITA' ESPRESSIVE - POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE**

- laboratorio di animazione teatrale (classi seconde);
- conversazioni con insegnante madre lingua (classi terze);
- corsi per il conseguimento della Certificazione.

### **LATINO**

- (classi terze)

## **PROMOZIONE DEL BEN-ESSERE**

- sportello ascolto con la psicologa;
- in collaborazione con il CEAF, corsi di educazione all'affettività e sessualità;
- interventi di prevenzione e contrasto alle dipendenze: da droghe, alcool e fumo;
- percorsi di educazione alimentare;
- incontri con rappresentanti del 118/ Croce Rossa per elementi di primo soccorso.

## **AREA EXTRACURRICOLARE**

- giochi sportivi e studenteschi;
- attività sportive;
- corsi per il conseguimento della Certificazione ECDL;
- attività di scacchi.

## **Istruzione domiciliare**

Il nostro Istituto svolge, in accordo con le disposizioni di legge (cfr. circolare MIUR n. 56 del 4 luglio 2003 e le Indicazioni operative per l'anno scolastico 2016/17 dell'USR per la Lombardia), attività di Istruzione domiciliare in favore di alunni con gravi problemi di salute che non possano pertanto recarsi a Scuola. Le attività didattiche si svolgono, secondo necessità, sia all'interno delle strutture ospedaliere, sia presso l'abitazione dell'alunno e in questo senso viene garantito il pieno Diritto all'Istruzione e all'Educazione.

Il servizio didattico offerto diventa parte integrante del processo terapeutico e quindi non risponde solo ad un diritto costituzionalmente garantito, bensì contribuisce anche al mantenimento e al recupero psicofisico degli alunni, tenendo il più possibile vivo il tessuto di rapporti dell'alunno stesso con il suo mondo scolastico ed il sistema di relazioni sociali ed amicali da esso derivanti.

Perché siano effettuate tali lezioni, la famiglia ne presenta richiesta presso il Dirigente Scolastico, il quale, analizzate le risorse economiche a disposizione e/o le ore di recupero dei diversi docenti, ne dispone l'utilizzo, privilegiando la continuità didattica e quindi - nell'ambito del possibile - affidando le lezioni agli stessi docenti della classe di appartenenza dell'alunno stesso.

Tali attività sono finalizzate altresì al successo formativo e al superamento dell'anno scolastico e/o dell'esame di Stato.

L'Istituto nei casi specifici cercherà una collaborazione con l'Amministrazione Comunale per attivare ulteriori risorse di supporto.

Il principale riferimento ministeriale, relativamente all'attivazione di percorsi d'istruzione domiciliare, è il Vademecum per l'Istruzione domiciliare 2003.

Link: <http://archivio.pubblica.istruzione.it/news/2004/vademecum.shtml>, mentre le indicazioni dell'USR per la Lombardia, modelli ecc, sono reperibili al link: [www.hshlombardia.it](http://www.hshlombardia.it).

## **EUROPEAN DEVELOPMENT PLAN**

Da molto tempo la Scuola Secondaria di Primo Grado di Usmate Velate presta un'attenzione particolare allo studio di entrambe le lingue straniere proposte, coinvolgendo il Comune a sostegno di progetti per la preparazione ed il superamento degli esami di Certificazione Linguistica Internazionale. Questi progetti hanno coinvolto negli anni un numero sempre crescente di alunni delle classi terze, risultando molto apprezzati sia dai ragazzi che dalle famiglie.

L'Istituto vuole continuare nel consolidamento delle competenze linguistiche degli alunni dandosi però dei più ampi obiettivi di modernizzazione ed internazionalizzazione che coinvolgano non solo i docenti di lingue ma anche di altre discipline.

Ha quindi definito delle aree strategiche di intervento per migliorare le competenze organizzative e disciplinari dello staff, per incentivare e sostenere l'uso di nuove pedagogie e di nuovi strumenti informatici, per dare una dimensione internazionale alla scuola.

L'Istituto si impegnerà quindi a sostenere progetti

- che prevedano la **formazione** degli **insegnanti** sui temi dell'uso delle **nuove tecnologie** e di nuove **modalità** di organizzazione, trasmissione e valutazione dei saperi
- che prevedano la **formazione** degli **insegnanti** sulla **valorizzazione delle competenze** acquisite, in un'ottica di trasferibilità nella vita e di uso dei saperi
- che prevedano il **miglioramento delle competenze linguistiche** dei discenti anche trasversalmente, attraverso l'uso della lingua straniera come veicolo per i contenuti di altre discipline (attività CLIL)
- che prevedano la **collaborazione con scuole straniere** per porre a confronto esperienze, approcci e modalità organizzative sia in **ambito linguistico** (attività comunicative e di cultura e civiltà) che in ambito di **cittadinanza attiva** (educazione alla tolleranza, conoscenza e rispetto dell'Altro, uso consapevole delle nuove tecnologie, etc...) e sviluppare insieme possibili azioni comuni
- che prevedano la **collaborazione con scuole straniere** anche per eventuali attività di **scambio**, in modo che i ragazzi possano immergersi concretamente in una realtà diversa e viverla dal di dentro, completando un'esperienza umana e linguistica senza pari.

## OBIETTIVI SPECIFICI E INDICATORI DI SUCCESSO

Per le aree identificate, l'Istituto si pone dunque i seguenti obiettivi :

### o Migliorare le competenze degli alunni nelle lingue straniere :

- tra tre anni, gli insegnanti di ogni consiglio di classe avranno attivato almeno per **due discipline** delle piccole attività di **CLIL** in **entrambe le lingue** straniere nelle classi seconde e terze
- tra tre anni, almeno **tre classi** avranno avviato e consolidato rapporti di **collaborazione** con almeno **due scuole straniere** per attività linguistiche e/o di cittadinanza attiva, che coinvolgeranno i docenti di lingue e di almeno un'altra disciplina
- tra tre anni, almeno il 75 % degli alunni avrà tratto un significativo vantaggio dalle attività di cui sopra ottenendo una **media** di valutazione delle proprie competenze linguistiche pari o superiore al **7** in **entrambe le lingue**
- tra tre anni, il livello medio di competenza attestato dagli esami di Certificazione Linguistica esterna di inglese e francese, per il livello A2 del Quadro Europeo di Riferimento per le Lingue, sarà pari o superiore all' 80 %

### o Migliorare le competenze informatiche di alunni e docenti :

- tra tre anni, si provvederà affinché tutta la scuola secondaria di primo grado (già dotata di LIM in ogni classe e di rete Wi-Fi) abbia un **collegamento Internet più affidabile** per poter usufruire appieno delle possibilità necessarie e/o vantaggiose per la didattica
- tra tre anni, almeno **due docenti** di **ogni consiglio** di classe delle seconde e terze saranno stati **formati** per un miglior uso delle nuove tecnologie nella didattica anche tramite corsi di formazione interna (ex. riporto da parte di docenti che hanno frequentato corsi accreditati)
- tra tre anni, almeno **due docenti** di **ogni consiglio** di classe delle seconde e terze saranno stati **formati** per una migliore comprensione dei **pericoli** derivanti dall'**uso della rete** , anche tramite corsi di formazione interna (ex. riporto da parte di docenti che hanno frequentato corsi accreditati)
- tra tre anni, almeno in **tre classi** si saranno avviate attività di collaborazione con scuole straniere che comportino l'**uso di nuove tecnologie** per la didattica sia per i **docenti** che per gli **alunni** (ex. attivazione progetti attraverso il portale e-twinning, attivazione di blog dedicati, etc.)
- tra tre anni, almeno **tre classi** avranno seguito **progetti o attività** che rendano gli alunni più consapevoli dei **rischi** derivanti dall'**uso della rete** e li conducano ad un **uso corretto dei social networks** e ad una gestione appropriata della propria o altrui immagine

Alla scadenza dei tre anni, il Dirigente verificherà il raggiungimento degli obiettivi stabiliti nel presente documento e

- nel caso di un riscontro positivo, provvederà alla disseminazione delle pratiche e dei buoni risultati ottenuti estendendoli ad un maggior numero di classi
- nel caso si evidenzino criticità, apporgerà le dovute modifiche al piano strategico in collaborazione con il collegio dei docenti

Infine coordinerà la redazione di un nuovo piano di sviluppo europeo.

## 2- INCLUSIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Il nostro Istituto riserva un'attenzione particolare agli alunni diversamente abili o in condizioni di svantaggio socio-culturale. Riteniamo che la scuola abbia il compito di promuovere la piena integrazione di tutti gli alunni, partendo dalle risorse e potenzialità di ognuno di essi per accompagnarli lungo il percorso scolastico/formativo.

Per quanto riguarda gli alunni "certificati", ogni equipe/Consiglio di classe predispone, come prevede la normativa, un P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), in collaborazione con la famiglia e con gli specialisti dei servizi territoriali.

Nell'Istituto è stato istituito un GLI (Gruppo di Lavoro Inclusione) diretto dal Dirigente Scolastico, composto da insegnanti di sostegno, educatori e insegnanti di classe e coordinato dal referente di Istituto. Partecipano al GLI anche la psicopedagogista del Comune, gli educatori e i genitori, con il compito di:

- organizzare al meglio le risorse assegnate e predisporre le attività da realizzare;
- confrontare, coordinare e verificare i progetti che si realizzano nelle classi.

### **I Disturbi Specifici di Apprendimento**

Una riflessione a parte merita la tematica relativa ai Disturbi specifici di apprendimento o DSA.

Negli ultimi anni si è assistito ad un incremento degli studi su questo tema, anche per le dimensioni che il fenomeno ha assunto nelle scuole.

La Legge n. 170/2010 riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia come disturbi specifici di apprendimento "che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana" (art. 1).

La dislessia si manifesta con una minore correttezza e rapidità della lettura a voce alta rispetto all'età anagrafica e alla classe frequentata. La disgrafia è caratterizzata dalla minore fluidità e da una qualità inferiore nell'aspetto grafico della scrittura. La disortografia è alla base di una minore correttezza ortografica del testo scritto. La discalculia riguarda l'abilità di calcolo e l'apprendimento del sistema dei numeri. Pur interessando ciascuna abilità diverse, può accadere che tali disturbi coesistano in uno stesso alunno, allora si parla di comorbilità.

Il nostro Istituto opera da sempre per favorire l'inclusione di tutti gli studenti, qualunque difficoltà, problematica o disturbo presentino. Questa attenzione nella pratica didattica ne ha fatto un luogo scelto anche da un'utenza che non sempre appartiene al bacino di riferimento.

Nell'insegnamento quotidiano, un ruolo fondamentale assume per i docenti il momento dell'osservazione delle prestazioni di ciascun alunno. Se, in presenza di difficoltà, le specifiche attività di recupero e potenziamento non risolvono la situazione, gli insegnanti consigliano alla famiglia di ricorrere ad uno specialista per verificare l'esistenza o meno di un disturbo specifico di apprendimento.

In presenza di una certificazione di DSA il team docenti o il consiglio di classe appronta il Piano Didattico Personalizzato (PDP). Diagnosi, interventi riabilitativi, descrizione del funzionamento delle abilità strumentali (lettura, scrittura, calcolo), caratteristiche comportamentali (partecipazione, relazioni, motivazione, ...) e del processo di apprendimento, sono indicazioni fondamentali per cogliere dell'alunno i punti di forza e lavorare insieme sui punti di debolezza. Il PDP è uno strumento importante anche per dirigere collegialmente le forze didattiche in campo verso strategie metodologiche mirate e l'uso condiviso di strumenti compensativi e misure dispensative.

### **Inclusione alunni stranieri**

L'Istituto ha assegnato ad un docente il compito di coordinare tutte le iniziative atte a favorire l'inserimento degli alunni stranieri neo arrivati o con scarsa conoscenza della lingua italiana. Tale docente referente è coadiuvato nelle sue attività da una Commissione Intercultura. L'Amministrazione Comunale affida direttamente all'Istituto la gestione del contributo destinato agli interventi di prima alfabetizzazione che

sono realizzati dai docenti che danno la loro disponibilità.

Inoltre, la scuola è destinataria del finanziamento ministeriale per le aree a forte processo immigratorio; il finanziamento permette di utilizzare alcune ore di lezione per gli alunni stranieri della scuola primaria e della secondaria.

Il docente referente per l'integrazione partecipa al tavolo di coordinamento presso il distretto scolastico di Vimercate.

Vedi anche PAI (allegato 2)

### 3 VALUTAZIONE

Il momento della valutazione merita particolare attenzione per la sua determinante incidenza nel processo d'insegnamento-apprendimento.

L'Istituto scolastico sviluppa l'azione di valutazione a quattro livelli:

- a) valutazione dell'alunno da parte dei docenti
- b) autovalutazione dell'attività educativa e didattica degli insegnanti
- c) valutazione dell'istituto tramite l'indagine nazionale svolta da INVALSI sulle classi 2° e 5° della scuola primaria, sulle classi 3° (prova nazionale dell'esame di stato) per la scuola secondaria
- d) grado di soddisfazione dell'utenza
- e) promozione di azioni didattiche e formative che sviluppino la consapevolezza delle proprie capacità e l'autovalutazione da parte dell'alunno stesso.

#### a) VALUTAZIONE DELL'ALUNNO

La valutazione dell'alunno avviene considerando il grado di maturità globalmente raggiunto in rapporto all'età, il suo comportamento nonché le competenze acquisite nei diversi ambiti disciplinari.

In particolare:

- vengono osservati sistematicamente i seguenti aspetti: il comportamento, l'impegno, la socializzazione, la partecipazione e l'autonomia;
- vengono utilizzate prove strutturate e semi-strutturate per misurare il livello di conoscenza, abilità, competenza sia nelle singole discipline, sia nelle attività trasversali;
- vengono valorizzati i progressi compiuti.

In base alle indicazioni contenute nella legge di riforma, l'Istituto scolastico ha provveduto a dotarsi di un proprio modello di scheda di valutazione che potrà, nei prossimi anni scolastici, essere perfezionato.

I collegi dei docenti della Scuola primaria e della Scuola secondaria hanno inoltre concordato i criteri per la valutazione mediante assegnazione di un voto numerico.

Anche per quanto riguarda il voto del comportamento (condotta) sono stati individuati dei criteri comuni. Per quanto riguarda la Scuola primaria, le valutazioni di comportamento e di IRC, vengono espresse con giudizio analitico.

La consegna della scheda di valutazione ha scadenza quadrimestrale, sia nella scuola Primaria, sia nella scuola Secondaria.

Per un maggior dettaglio si veda l'allegato 10

#### b) AUTOVALUTAZIONE DELL'ATTIVITA' EDUCATIVA E DIDATTICA

L'autovalutazione dei docenti avviene periodicamente nei Consigli di classe e nel Collegio docenti in merito a:

- raggiungimento degli obiettivi delle varie discipline;
- efficacia delle attività svolte in compresenza ed in contemporaneità;
- coordinamento dei docenti nei team e nei consigli di classe;
- adeguatezza di strategie e metodologie didattiche;
- sintonia tra collegio docenti e commissioni.

#### c) VALUTAZIONE DEL SISTEMA SCOLASTICO

A seguito delle prove nazionali svolte da INVALSI i dati delle prove stesse vengono restituiti alla scuola, attentamente analizzati dal gruppo di docenti incaricati e utilizzati per adottare correzioni e aggiustamenti all'organizzazione didattica.

I risultati delle prove svolte durante i precedenti anni scolastici evidenziano che il nostro

Istituto si colloca sia oltre la media nazionale, sia oltre la media della regione Lombardia. Dallo scorso anno scolastico è partita la valutazione di Istituto a livello nazionale. Il Rapporto di Autovalutazione che il nucleo di autovalutazione ha steso viene allegato al PTOF. Il Piano di miglioramento verrà steso in questo anno scolastico.

#### d) GRADO DI SODDISFAZIONE DELL'UTENZA

Il grado di soddisfazione dell'utenza in merito all'attività dei docenti e all'organizzazione dell'Istituto può essere misurato attraverso strumenti d'indagine appositamente predisposti. Da questo anno scolastico verranno confezionati appositi questionari per verificare l'andamento dell'Istituto avendo cura di interpellare anche genitori e studenti.

#### e) AZIONI DIDATTICHE E FORMATIVE CHE SVILUPPANO LA CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE CAPACITÀ E L'AUTOVALUTAZIONE DA PARTE DELL'ALUNNO STESSO.

Tramite l'autovalutazione e la riflessione, gli studenti imparano a valutare l'apprendimento al fine di migliorarlo. Per diventare valutatori capaci del proprio apprendimento, gli studenti devono avere obiettivi chiari, la possibilità di elaborare la definizione di lavoro di qualità, un riscontro costante e la possibilità di correggere o adeguare autonomamente il lavoro prima della consegna. L'autovalutazione consente di migliorare la comunicazione poiché gli studenti diventano consapevoli delle aree in cui hanno difficoltà e sono maggiormente capaci di articolare i propri bisogni.

L'autovalutazione assume molte forme, fra cui:

- Spiegazione degli obiettivi didattici
- Discussione a livello di classe
- Diari di riflessione
- Colloqui tra insegnante e studenti
- Schemi

### **Certificazione delle competenze**

Al termine della Scuola Primaria e della Secondaria sono descritte e certificate le competenze acquisite dagli alunni ossia le capacità di utilizzare in modo autonomo e creativo le conoscenze, le abilità e le proprie attitudini personali e sociali in situazioni concrete.

Alcune di esse sono trasversali, comuni a tutte le discipline (le cosiddette "competenze di cittadinanza"), per esempio quelle relative alla costruzione del sé (imparare a imparare, progettare), quelle relative al rapporto con gli altri (comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile) e quelle relative al rapporto con la realtà fisica e sociale (risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, selezionare e interpretare le informazioni).

Altre sono più strettamente connesse alle singole discipline: le competenze linguistiche e letterarie, storico-sociali, artistico-espressive, motorie, matematico-scientifiche.

#### **4 - PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI**

I docenti dell'istituto sono impegnati in un aggiornamento personale periodico.

Il collegio dei docenti ha individuato, per questo anno scolastico, come prioritario un percorso di aggiornamento sui curricoli disciplinari. Questo anno scolastico si concluderà la serie di corsi previsti dal programma Generazione Web Lombardia 2015-2016 riguardante diversi aspetti della didattica.

Alcuni docenti hanno frequentato per l'anno scolastico in corso un piano di formazione per la predisposizione di attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, teso alla costituzione di un progetto in tale direzione.

Un altro progetto che interesserà l'istituto riguarda il metodo intuitivo analogico di Bortolato. Per una matematica in leggerezza..... Il corso articolato su tre giornate vedrà coinvolti prevalentemente insegnanti della scuola primaria.

1° giorno: ore 3 La classe prima e il metodo intuitivo analogico

2° giorno: ore 3 La classe seconda e terza con il metodo analogico

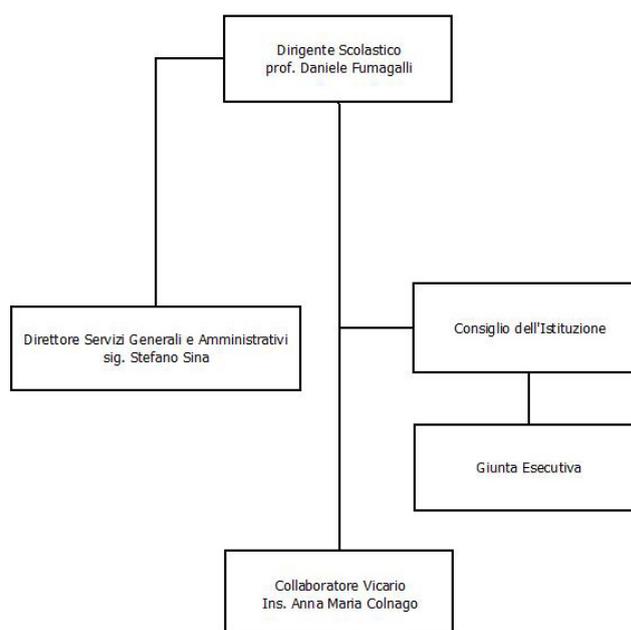
3° giorno: ore 3 Oltre la classe terza.... per non abbandonare il metodo analogico

\* Ogni corsista avrà a disposizione gli strumenti per provare individualmente le proposte di lavoro.

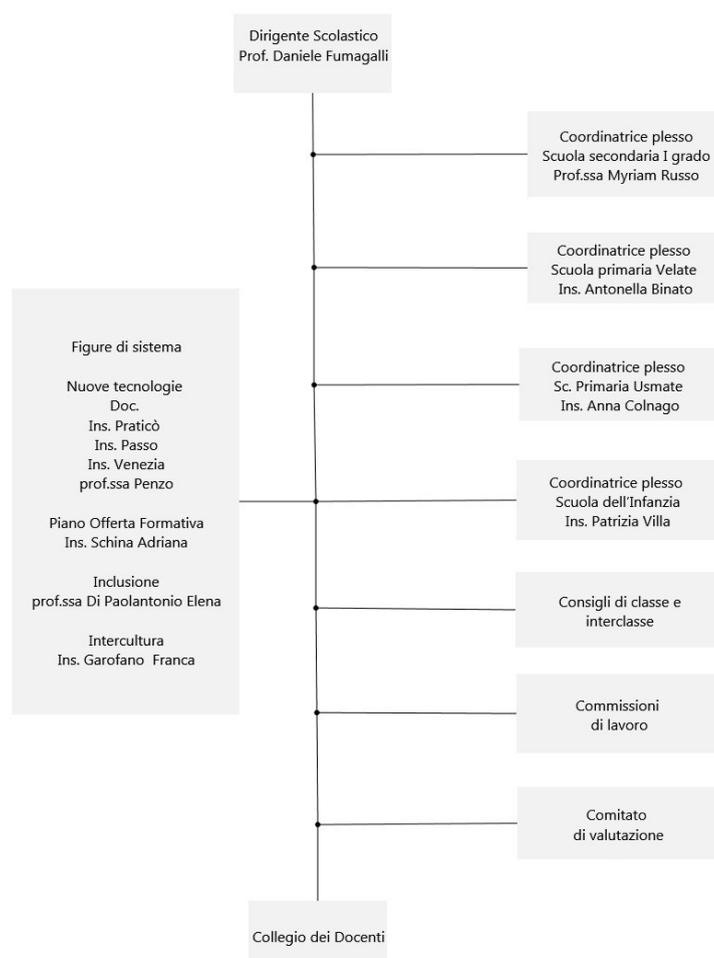
Si rimanda all'allegato 12 per gli aggiornamenti

## 5 - ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

### Organigramma generale



### ORGANIGRAMMA DIDATTICA



## **Sicurezza nella scuola**

Per la gestione delle emergenze sono state individuate le “Figure sensibili” con lo scopo di:

- predisporre piani d’evacuazione;
- disporre e verificare le procedure per le prove d’evacuazione;
- effettuare il sopralluogo degli edifici scolastici per la valutazione dei rischi con l’esperto per la sicurezza;
- effettuare sopralluoghi interni al proprio plesso per verificare lo stato delle cose, raccogliere le sollecitazioni del personale su eventuali pericoli;
- controllare e garantire il materiale sanitario di primo soccorso.

Tutti i docenti collaborano inserendo nelle attività didattiche momenti di sensibilizzazione legati alle tematiche della sicurezza.

L’attività di Protezione Civile, intesa come educazione alla prevenzione, si svolge in modo trasversale rispetto all’attività didattica, durante l’anno scolastico e coinvolge a diversi livelli tutte le classi dei tre ordini di scuola. Questa attività ha l’obiettivo di educare gli alunni alla percezione dei rischi e alla formazione di una sensibilità alla problematica della sicurezza. Vengono inoltre realizzate nell’arco dell’anno almeno due esperienze di evacuazione dell’edificio scolastico.

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Il Consiglio dell'Istituzione scolastica ha deliberato l'adozione del "Patto educativo di corresponsabilità" che viene distribuito alle famiglie dei ragazzi della classe prima della **Scuola secondaria**.

Dall'anno scolastico 2011/12 il Collegio docenti della **Scuola primaria** ha deciso di distribuire tale documento, adeguato all'età degli alunni, anche alle famiglie delle classi quarte e quinte. Negli anni successivi il documento è stato consegnato solo nelle classi quarte.

A partire dall'anno scolastico 2012/13 anche il Collegio dei docenti della **Scuola dell'infanzia** ha deliberato l'adozione del patto educativo che, opportunamente modificato, viene consegnato a tutte le famiglie dei bambini nuovi iscritti.

La scuola inoltre offre **un'informazione completa e trasparente** mediante:

Scuola dell'infanzia

- i Consigli di intersezione aperti ai rappresentanti dei genitori e le assemblee di classe;
- la scheda di passaggio Scuola dell'infanzia–Scuola Primaria;
- le informazioni fornite attraverso avvisi scritti;
- i colloqui con i genitori (gennaio, febbraio, marzo; maggio solo per i bambini uscenti);
- i verbali delle riunioni pubbliche;

Scuola Primaria

- i Consigli di interclasse aperti ai rappresentanti dei genitori e le assemblee di classe;
- la scheda di valutazione quadrimestrale (febbraio e giugno);
- la consegna delle verifiche degli alunni;
- registro elettronico;
- le informazioni date attraverso il registro elettronico e/o il diario (controllo dell'avvenuta presa visione da parte dei genitori);
- i colloqui con i genitori (novembre/dicembre - aprile/maggio);
- i verbali delle riunioni pubbliche;

Scuola secondaria di primo grado

- i Consigli di classe aperti ai rappresentanti dei genitori, assemblee di classe;
- la scheda di valutazione quadrimestrale (febbraio e giugno);
- colloqui con le famiglie degli alunni in difficoltà;
- la consegna e la discussione in classe delle verifiche degli alunni;
- le informazioni date attraverso il registro elettronico e il diario (in tal caso si controlla l'avvenuta ricezione da parte della famiglia);
- i colloqui con i genitori;
- i verbali delle riunioni pubbliche;
- registro elettronico.

Inoltre le famiglie possono effettuare comunicazioni telefoniche, via fax o via Internet facendo riferimento all'Ufficio di Segreteria, presso la Scuola Media "B. Luini".

## RAPPORTI TRA DIVERSI ORDINI DI SCUOLE

La continuità educativa si realizza tra:

Scuola dell'infanzia-Scuola Primaria

Scuola Primaria-Scuola Secondaria di primo grado

Scuola Secondaria di primo grado - Scuola Secondaria di secondo grado

Il Collegio docenti istituisce a questo scopo Commissioni di collegamento con l'obiettivo di facilitare l'inserimento degli alunni nel futuro ordine di scuola, mediante:

### 1) SCAMBIO DI INFORMAZIONI SUGLI ALUNNI

attraverso:

- colloqui tra gli insegnanti interessati con particolare attenzione per gli alunni con difficoltà d'attenzione e di apprendimento;
- trasmissione della documentazione sugli alunni con disabilità;
- indicazioni per la formazione delle classi prime.

### 2) REALIZZAZIONE DI PROGETTI

In ogni anno scolastico vengono organizzate attività che prevedono:

- a) visita della futura scuola nell'ambito del percorso scolastico del primo ciclo (infanzia-primaria);
- b) programmazione e realizzazione di un percorso didattico comune tra gli alunni dell'ultimo anno delle scuole dell'infanzia statali e private del territorio e gli alunni di classe prima e quinta della scuola primaria;
- c) partecipazione degli alunni delle classi quinte della scuola primaria ad un open day presso la scuola secondaria di primo grado (lezioni aperte e laboratori);
- d) attività d'accoglienza e prove d'ingresso volte ad individuare le abilità e le conoscenze in entrata degli alunni.

### 3) CONFRONTO DIDATTICO METODOLOGICO

Confronto fra docenti sugli obiettivi educativi, sulle programmazioni didattiche e sulle metodologie.

È stato elaborato un protocollo di intesa tra tutte le scuole dell'infanzia del territorio che offre indicazioni comuni per la gestione del passaggio degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla primaria; come supervisore è stata individuata la psicopedagoga del comune dott.ssa Laura Viganò.

Inoltre il nostro istituto partecipa al tavolo di lavoro a livello distrettuale con tutti gli insegnanti delle Scuole secondarie di primo e secondo grado con l'obiettivo di rendere più proficuo il rapporto tra i due ordini di scuola e più agevole l'inserimento degli alunni nel percorso successivo alla Scuola secondaria di primo grado.

## ALLEGATI

1. Progetti di ampliamento dell'offerta formativa (finanziati prevalentemente con i fondi del Piano Diritto allo Studio del Comune). I progetti vengono aggiornati annualmente.
2. Piano Annuale Inclusione
3. Attività di laboratorio scuola secondaria di primo grado
4. Patto di corresponsabilità.
5. Regolamento del Consiglio d'Istituto e della Giunta Esecutiva: fissa le norme relative al funzionamento dei due organi di governo della scuola.
6. Regolamento d'Istituto: contiene le norme relative all'Istituzione scolastica, finalizzate al buon funzionamento del servizio.
7. Regolamento di disciplina degli alunni: stabilisce le sanzioni che si applicano nei confronti degli alunni che trasgrediscono in forma grave il Regolamento di Istituto, gli organi competenti ad erogare le sanzioni, le possibilità di conversione delle stesse.
8. Regolamento visite e viaggi d'Istruzione: stabilisce alcuni criteri relativi alla scelta e al numero delle visite, le modalità di organizzazione in base alla procedura definita dagli organi competenti.
9. Regolamento per l'accesso agli atti amministrativi: stabilisce le modalità di accesso ai documenti amministrativi detenuti dall'Istituto. Di particolare rilievo le verifiche scritte per le quali molti genitori hanno chiesto copie o comunque visione degli elaborati.
10. Criteri di valutazione degli alunni
11. Carta dei servizi
12. Piano triennale formazione

All 3



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO "LINA MANDELLI"  
USMATE VELATE

20865 - Usmate Velate (MB)

Via B. Luini, 2 - tel. 039/672100 – 671723 - fax 039/6076032

cod.fisc. 87008080159 - cod. mecc. scuola MIIC8CL003

E-mail: [MIIC8CL003@pec.istruzione.it](mailto:MIIC8CL003@pec.istruzione.it) - E-mail: [MIIC8CL003@istruzione.it](mailto:MIIC8CL003@istruzione.it) -

Sito web: [www.icmandelli.gov.it](http://www.icmandelli.gov.it)

Progetto **ATELIER CREATIVO “ ROBOTICA E CODING NELLA SCUOLA DEL FUTURO”**

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

1. Finalità

La robotica educativa favorisce la realizzazione di ambienti di apprendimento in grado di coniugare scienza e tecnologia, teoria e laboratorio, studio individuale e studio cooperativo. Gli alunni possono "imparare operando", attraverso l'interazione sul piano fisico e materiale, sul piano tecnologico e sul piano informatico, come verificato nell'ambito del laboratorio di robotica attivo da diversi anni nella scuola secondaria di primo grado. Il progetto è trasversale coinvolgendo tutti gli ordini di scuola dalla scuola dell'Infanzia "Rodari", passando per le scuole primarie "Casati" e "Renzi" e coinvolgendo anche la scuola secondaria di primo grado "Luini". Si svilupperanno percorsi laboratoriali, coinvolgendo attivamente gli studenti nel loro processo di apprendimento e di costruzione delle conoscenze, attraverso il pensiero creativo; utilizzando l'operatività, stimolando la capacità di analisi, la capacità organizzativa e la capacità di comunicare. Nel corso degli anni si farà acquisire una nuova metodologia per risolvere problemi e con l'aiuto di automi si stimolerà il gusto di realizzare i propri progetti, frutto della fantasia e della razionalità.

2. Design delle competenze attese

- Imparare un metodo di ragionamento e di sperimentazione
- promuovere le attitudini creative negli studenti, nonché le loro capacità di comunicazione e cooperazione e lavoro di gruppo
- acquisire la capacità di assumere ruoli costruttivi e collaborativi all'interno del gruppo
- favorire negli studenti un atteggiamento di interesse e di apertura verso le discipline di base
- creare moduli applicativi interdisciplinari nei programmi delle materie esistenti
- imparare ad organizzare i dati del problema da risolvere: sviluppare le possibili strategie risolutive del problema mediante schemi o grafici utilizzando la sequenza delle istruzioni che dovranno essere impartite al robot
- tradurre gli algoritmi in un linguaggio di programmazione
- saper individuare le problematiche software o hardware in caso di funzionamento non corretto del robot
- apprendere competenze relative all'uso delle nanotecnologie, mediante le attività di laboratorio.

### 3. Realizzazione Progetto

Quando studiare e imparare diventa molto difficile, si può aiutare ad apprendere proponendo i contenuti disciplinari come un gioco che coinvolge lo studente in modo simpatico nella scoperta dei vari aspetti del mondo che lo circonda. Questa modalità si rivela particolarmente efficace per rendere comprensibili i contenuti delle varie attività proposte anche in situazioni con difficoltà medio-gravi nell'apprendimento.

Le tecnologie a questo proposito possono assumere un ruolo molto importante non solo finalizzato all'apprendimento in sé, ma possono anche diventare strumento per la socializzazione, la valorizzazione delle differenze, per sviluppare curiosità, attenzione e motivazione.

Da evidenziare che da anni, durante il laboratorio di Robotica, gli alunni con disabilità possono realizzare, sfruttando abilità manuali/concettuali, robot anche complessi utilizzando sistemi LEGO. Questo approccio verrà ampliato anche ad alunni BES e per tutti gli ordini di scuola.

### 4. Partners

Durante lo sviluppo del progetto ci si avvarrà della collaborazione di due associazioni:

- la rete "Amicorobot", soprattutto per la definizione di traguardi conclusivi finalizzati alla partecipazione di gare di robotica
- l'associazione Diffusione Mezzi Telematici "ADMT" (anche chiamata VimeLUG) per la definizione del percorso trasversale da impostare tenendo conto delle strutture a disposizione, sfruttando le capacità operative dei soci dell'associazione ed a completamento della collaborazione attività di formazione dei docenti/studenti per la realizzazione delle attività.

### 5. Budget

Per l'ampiezza del progetto si è richiesto il massimo dell'importo consentito pari a € 15.000,00 dal bando che il MIUR - Dipartimento per la Programmazione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, ha pubblicato emanando l'Avviso prot. n. 5403 del 16/03/2016, avente per oggetto la realizzazione, da parte delle istituzioni scolastiche ed educative statali del primo ciclo di istruzione, di atelier creativi e per le competenze chiave nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

Inoltre si è richiesto al Comune di Usmate Velate di cofinanziare il progetto con l'importo di € 1.700,00

6. DESCRIZIONE PRODOTTI PER LA REALIZZAZIONE DELL'ATELIER CREATIVO

<b>SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>FINALITA' EDUCATIVE/DIDATTICHE</b>	<b>n.</b>	<b>Costo</b>
Robot di legno basato su un linguaggio di programmazione comprensivo di schede	L'obiettivo è aiutare il robot a muoversi nello spazio attraverso blocchi colorati.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare giocando</li> <li>• Inclusivo e divertente</li> <li>• Comprendere le basi del coding</li> <li>• Motricità fine</li> <li>• Categorizzazione</li> <li>• Lateralizzazione</li> <li>• Storytelling</li> <li>• Comando sequenziale</li> </ul>	3	600,00
Robot programmabile con "on board" o tablet	L'obiettivo è programmare il robot attraverso comandi in sequenza e facendolo muovere nello spazio o in percorsi stabiliti. Set di 6 robot comprensivo di percorsi ed accessori vari	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensiero algoritmico e coding</li> <li>• Logica, problem solving, lateralizzazione e orientamento</li> <li>• Potenziamento delle capacità di lavorare in gruppo, creare percorsi</li> </ul>	1	750,00
Robot mobili: programmabili e interattivi con tablet/pc	L'obiettivo è permettere al robot di utilizzarlo in ambienti diversi ragionando sulle interazioni dello stesso robot.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avvio all'alfabetizzazione digitale</li> <li>• Insegnare coding e pensiero computazionale</li> <li>• Sviluppare logica, capacità di osservazione e creatività.</li> </ul>	3	500,00
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>FINALITA' EDUCATIVE/DIDATTICHE</b>		
Robot in grado di muoversi e reagire su superfici fisiche e digitali, seguendo percorsi colorati	Piccolo robot educativo capace di coniugare tecnologia e immaginazione, precisione e creatività. Robot capace di seguire percorsi colorati. Deve riconoscere fino a 1000 istruzioni diverse e deve evitare ostacoli e cambiare direzione. Programmabile con tablet/pc o foglio di carta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il pensiero computazionale, linguaggio del coding</li> <li>• Storytelling</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Creatività</li> <li>• Creare percorsi</li> <li>• Pensiero critico e inventiva</li> </ul>	2	1.500,00

L'obiettivo di questo set è costruire modelli motorizzati. Programmabili con pc/tablet	Set per 24 studenti, per progettare, assemblare e programmare modelli motorizzati. Permette di lavorare attraverso attività pratiche "hands on"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programmazione di base e pensiero algoritmico</li> <li>• Creatività</li> <li>• Pensiero critico e problem solving</li> <li>• Motricità fine</li> <li>• Progettare e modellare soluzioni di vita reale</li> <li>• Sviluppare sicurezza e autopercezione</li> </ul>	1	2.250,00
<b>SCUOLA SECONDARIA</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>FINALITA' EDUCATIVE/DIDATTICHE</b>		
Strumento altamente motivante che permette di aumentare i risultati didattici in alcune materie come matematica, scienze, informatica, tecnologia, arte e design.	Set per 18 studenti, per progettare, assemblare e programmare dei robot. Programmabili con pc/tablet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Migliora i risultati nelle materie scientifiche</li> <li>• Sviluppa il pensiero critico e l'elasticità mentale</li> <li>• Potenzia creatività, pensiero laterale e problem solving</li> <li>• Incentiva la collaborazione e lavoro di gruppo</li> <li>• Gestione dell'errore</li> <li>• Lavoro attivo e laboratoriale</li> </ul>	1	3.900,00
	Set aggiuntivi di completamento per le energie alternative e sensori vari tipo temperatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare la robotica in campi scientifici</li> </ul>	6	1.000,00
Tavolo da gara	Tavolo per simulare situazioni standardizzate funzionale alla partecipazione di gare di robotica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Allenare al raggiungimento di obiettivi predefiniti</li> <li>• Lavoro attivo e laboratoriale</li> <li>• Confrontarsi con altre realtà</li> </ul>	1	1.750,00
			Importo totale materiale	12.250,00
			Iva	2.695,00
			materiali	14.945,00

## 7. Formazione

L'attività di formazione, per la quale è prevista la spesa di € 1.755,00 vedrà coinvolti

- 14 docenti della scuola dell'infanzia
- 15 docenti della scuola primaria
- 8 docenti della scuola secondaria di primo grado