



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "LINA MANDELLI" – USMATE VELATE (MB)

Via B. Luini 2 - 20865 Usmate Velate (MB)

Tel. +39 039672100/ 039671723 Fax +39 0396076032

sito www.icmandelli.edu.it e-mail MBIC8CL00X@istruzione.it – MBIC8CL00X@pec.istruzione.it

C.F. 87008080159 Codice Ministeriale: MBIC8CL00X

CRITERI DI VALUTAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

GRIGLIA OSSERVATIVA COMPETENZE BAMBINI DI TRE ANNI

IL SÉ E L'ALTRO

1° Periodo

2° Periodo

		SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
1	Inserimento						
2	Riconosce ed esprime i propri bisogni						
3	Provvede in modo autonomo alla propria persona						
4	Si organizza nel gioco libero						
5	Risolve problemi e conflitti						
6	Comprende regole di vita comune						
7	Sa aspettare						
8	Si interessa alle attività e alle proposte delle insegnanti						
9	Dimostra capacità attentive						
10	Condivide materiali e giochi						
11	Sa accettare piccole frustrazioni						
12	Riconosce i propri "spazi" (cassetto personale, armadietto...)						

1° periodo

.....

2° periodo

.....

IL CORPO E IL MOVIMENTO

1° Periodo

2° Periodo

		SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
1	Percepisce le parti del proprio corpo						
2	Riconosce le parti del proprio corpo						
3	Denomina le parti del proprio corpo						
4	Controlla le più semplici posizioni statiche e dinamiche del proprio corpo						
5	Controlla il movimento nella manipolazione di materiali						
6	E' autonomo nell'uso dei servizi igienici						
7	Sa orientarsi nell'ambiente scolastico						
8	Comprende alcune relazioni topologiche: sotto						
9	Comprende alcune relazioni topologiche: sopra						
10	Comprende alcune relazioni topologiche: dentro						
11	Comprende alcune relazioni topologiche: fuori						
12	Riconosce le dimensioni di grande e piccolo						

1° periodo

.....

2° periodo

.....

I DISCORSI E LE PAROLE

1° Periodo

2° Periodo

		SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
1	Pronuncia correttamente i principali fonemi						
2	Capisce e si fa capire dagli altri						
3	Verbalizza una semplice esperienza						
4	Memorizza brevi canti, filastrocche e poesie						
5	Arricchisce il lessico con parole nuove						
6	Comprende semplici consegne						
7	Usa il linguaggio per stabilire rapporti interpersonali						

1° periodo

.....

2° periodo

.....

LA CONOSCENZA DEL MONDO Oggetti, fenomeni viventi, numero e spazio

1° Periodo

2° Periodo

		SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
1	Classifica oggetti in base al colore rosso						
	Denomina il colore rosso						
	Classifica oggetti in base al colore giallo						
	Denomina il colore giallo						
	Classifica oggetti in base al colore blu						
	Denomina il colore blu						
2	Classifica oggetti in base alla dimensione: grande						
3	Classifica oggetti in base alla dimensione: piccolo						
4	Classifica oggetti in base alla quantità: tanti						
5	Classifica oggetti in base alla quantità :pochi						
6	Classifica oggetti in base alla forma cerchio						
7	Denomina la forma geometrica cerchio						

1° periodo

.....

2° periodo

.....

IMMAGINI – SUONI - COLORI

1° Periodo

2° Periodo

		SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
1	Dimostra interesse per la musica						
2	Dimostra interesse per il teatro						
3	Dimostra interesse per l'arte						
4	Manipola materiali						
5	Traccia segni e vi attribuisce un significato						
6	Utilizza alcune tecniche grafico pittoriche						

1° periodo

.....

2° periodo

.....

GRIGLIA OSSERVATIVA COMPETENZE BAMBINI DI QUATTRO ANNI

IL SÉ E L'ALTRO

1° Periodo

2° Periodo

		SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
1	Inserimento del secondo anno						
2	Riconosce e soddisfa i propri bisogni						
3	Provvede in modo autonomo alla propria persona						
4	Si organizza nel gioco libero						
5	Risolve problemi e conflitti						
6	Comprende regole di vita comune						
7	Sa aspettare						
8	Si interessa alle attività e alle proposte delle insegnanti						
9	Dimostra capacità attentive						
10	Condivide materiali e giochi						
11	Accetta le regole del gioco						
12	Sa accettare piccole frustrazioni						
13	Collabora con i compagni						
14	Riconosce emozioni e sentimenti						
15	Interviene spontaneamente						

1° periodo

.....

2° periodo

.....

IL CORPO E IL MOVIMENTO

1° Periodo

2° Periodo

		SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
1	Rappresenta il proprio corpo						
2	Ricompone lo schema corporeo						
3	Controlla gli schemi dinamici e posturali di base						
4	Sa controllare i movimenti segmentari						
5	Conosce le caratteristiche e le espressioni del viso						
6	Effettua spostamenti nello spazio seguendo indicazioni verbali						
7	Si orienta nello spazio conoscendo i rapporti topologici: sopra-sotto						
8	Conosce i rapporti dimensionali: davanti-dietro						
9	Conosce i rapporti dimensionali: alto - basso						
10	Conosce i rapporti dimensionali: dentro -fuori						
11	Esegue semplici percorsi						
12	Ha una buona coordinazione oculo-manuale						

1° periodo

.....
.....

2° periodo

.....
.....

I DISCORSI E LE PAROLE

1° Periodo

2° Periodo

		SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
1	Pronuncia correttamente i principali fonemi, Se NO quali?						
2	Possiede la struttura completa della frase						
3	Verbalizza una semplice esperienza						
4	Memorizza e ripete brevi canti, filastrocche e poesie						
5	Arricchisce il lessico con parole nuove						
6	Comprende le consegne						
7	Utilizza vocaboli nuovi						
8	Sa dare significato alla produzione grafica						

1° periodo

.....
.....

2° periodo

.....
.....

LA CONOSCENZA DEL MONDO Oggetti, fenomeni viventi, numero e spazio

1° Periodo

2° Periodo

		SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
1	Individua somiglianze e differenze						
2	Sa classificare						
3	Distingue e verbalizza le quantità: uno						
4	Distingue e verbalizza le quantità: pochi						
5	Distingue e verbalizza le quantità: tanti						
6	Riconosce e riproduce le forme geometriche: cerchio						
7	Riconosce e riproduce le forme geometriche: quadrato						
8	Ricostruisce l'ordine di un'azione vissuta						
9	Sa organizzare uno spazio grafico						
10	Sa collocare le azioni quotidiane nell'arco della giornata						

11	Osserva i cambiamenti climatici						
----	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

1° periodo

.....

.....

2° periodo

.....

.....

IMMAGINI – SUONI - COLORI

1° Periodo

2° Periodo

		SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
1	Dimostra interesse per la musica						
2	Dimostra interesse per il teatro						
3	Dimostra interesse per l'arte						
4	Conosce i colori derivati: arancione						
5	Conosce i colori derivati: verde						
6	Conosce i colori derivati: marrone						
7	Conosce i colori derivati: viola						
10	Completa immagini						
11	Sa dare significato alla produzione grafica						
12	Utilizza alcune tecniche grafico pittoriche						

1° periodo

.....

.....

2° periodo

.....

.....

GRIGLIA OSSERVATIVA COMPETENZE BAMBINI DI CINQUE ANNI

IL SÈ E L'ALTRO

1° Periodo

2° Periodo

		SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
1	Riconosce ed esprime i propri bisogni						
2	Provvede in modo autonomo alla propria persona						
3	Ha cura delle "cose" proprie						
4	Ha cura delle "cose" altrui						
5	Si organizza nel gioco libero						
6	Rispetta le regole del gioco						
7	Nel gioco è leader						
8	Nel gioco è gregario						
9	Condivide materiali e giochi						
10	Sa gestire correttamente le relazioni con i compagni						
11	Sa gestire correttamente le relazioni con gli adulti						

12	Comprende regole di vita comune						
13	Rispetta regole di vita comune						
14	Sa ascoltare gli adulti						
15	Sa ascoltare i compagni						
16	Interagisce usando buone maniere						
17	Sa aspettare						
18	Collabora con i compagni						
19	Sa accettare piccole frustrazioni						
20	Riconosce emozioni e sentimenti						
21	Esprime emozioni e sentimenti						
22	Sa affrontare situazioni nuove						
23	Si interessa alle attività e alle proposte delle insegnanti						
24	Dimostra capacità attentive						
25	Interviene spontaneamente						
26	Interviene a proposito						

IL CORPO E IL MOVIMENTO

1° Periodo

2° Periodo

		SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
1	Riconosce e denomina le parti del proprio corpo						
2	Rappresenta il proprio corpo in modo completo						
3	Rappresenta il proprio corpo in stasi						
4	Rappresenta il proprio corpo in movimento						
5	Ricompono la figura umana divisa in più parti						
6	Presenta una dominanza destra						
7	Presenta una dominanza sinistra						
8	Ha una buona coordinazione globale						
9	Controlla la forza del corpo						
10	Valuta il rischio						
11	Si coordina con gli altri						
12	Ha una buona motricità fine						
13	Ha una buona coordinazione oculo-manuale						
14	Conosce e ascolta il proprio corpo e individua lo stato fisico personale						
15	Conosce e applica le norme igieniche						

I DISCORSI E LE PAROLE

1° Periodo

2° Periodo

		SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
1	Pone domande e chiede spiegazioni						
2	Ha una pronuncia chiara e corretta						
3	Pronuncia correttamente tutti i fonemi						
4	Se NO quali?						
5	Discrimina suoni iniziali						
6	Discrimina suoni finali						
7	Interviene adeguatamente in discussioni di gruppo						
8	Comprende i passaggi fondamentali di un racconto						

9	Utilizza vocaboli nuovi						
10	Formula frasi complesse di senso compiuto						
11	Comprende consegne complesse						
12	Esprime le proprie idee						
13	Descrive e verbalizza una situazione seguendo lo sviluppo cronologico dei fatti						
14	Esprime emozioni e stati d'animo						
15	Memorizza e ripete poesie e filastrocche						
16	Confronta lingue diverse						
17	Sperimenta la pluralità linguistica						
18	Si cimenta con l'esplorazione della lingua scritta						

LA CONOSCENZA DEL MONDO Oggetti, fenomeni viventi, numero e spazio

1° Periodo

2° Periodo

		SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
1	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone						
2	Utilizza gli indicatori spaziali						
3	Esegue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali						
4	Verbalizza i percorsi realizzati						
5	Rappresenta graficamente i percorsi realizzati						
6	Si orienta sul foglio						
7	Conosce gli indicatori temporali (prima-ora-dopo)						
8	Si orienta nel tempo della vita quotidiana						
9	Sa contare fino a 10						
10	Raggruppa oggetti e materiali secondo criteri diversi						
11	Ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi						
12	Utilizza simboli						

IMMAGINI – SUONI - COLORI

1° Periodo

2° Periodo

		SI	NO	A VOLTE	SI	NO	A VOLTE
1	Dimostra interesse per la musica						
2	Dimostra interesse per il teatro						
3	Dimostra interesse per l'arte						
4	Sa eseguire con attenzione e piacere la musica						
5	Sa eseguire con attenzione e piacere il teatro						
6	Sa eseguire con attenzione e piacere l'arte						
7	Ha la capacità di fruire i diversi linguaggi mediatici						
8	Sa comunicare ed esprimere emozioni utilizzando forme diverse di rappresentazione						
9	Sa esplorare ed utilizzare i diversi materiali con creatività						

SCUOLA PRIMARIA

PREMESSA

La valutazione accompagna i processi di insegnamento/apprendimento e consente un costante adeguamento della programmazione didattica poiché permette ai docenti di:

- offrire al bambino la possibilità di aiuto per favorire il superamento delle difficoltà che si presentano in itinere.

Tale valutazione di tipo formativo ha una serie di funzioni:

- rilevamento, finalizzato a fare il punto della situazione;
- diagnosi, per individuare eventuali errori di impostazione del lavoro;
- prognosi, per prevedere le opportunità e possibilità di realizzare il processo educativo. Al termine di questa fase i docenti definiscono, se necessario, le modalità di intervento individualizzato. Lo scopo della valutazione è quindi promozionale, perché l'atto valutativo non si prefigge di selezionare gli allievi, ma di apprezzare i cambiamenti che intervengono nel corso del processo.

I docenti della scuola primaria, in sede di programmazione, prevedono e mettono a punto prove di verifica formali e non, degli apprendimenti che verranno normalmente utilizzate:

- in ingresso
- in itinere
- al termine dell'anno scolastico.

La valutazione, infatti, è processuale, riguardando il prima, il durante e il dopo; il percorso formativo previsto trova un suo riscontro e una sua continua regolazione attraverso i modi in cui la valutazione si realizza.

Le prove, predisposte dalle insegnanti e/o attinte dall'editoria scolastica, sono di diverso tipo: orali, scritte, prove pratiche. Esse tengono conto degli obiettivi minimi (soglia di irrinunciabilità) delle discipline e della situazione della classe al fine di garantire a tutti pari opportunità formative e di apprendimento. I risultati, valutati in decimi, vengono raccolti dai docenti e trascritti per ciascun alunno sul registro personale; tali risultati, insieme alle osservazioni sistematiche, concorrono a dare entro fine anno il quadro globale delle conoscenze e delle abilità di ogni bambino.

Sarà cura dei genitori prendere visione, firmare e restituire le prove di verifica effettuate sia su fogli sia su quaderni di lavoro.

Anche il diario potrà essere utilizzato per comunicare l'esito di prove pratiche e orali. Per avviare all'autovalutazione le insegnanti guideranno ogni alunno a comprendere il compito assegnato e i traguardi da raggiungere riconoscendo le proprie difficoltà e le proprie abilità. L'attività di valutazione quindi si esplica attraverso un percorso che muove dalla conoscenza dell'alunno, considera gli apprendimenti conseguiti, si conclude con la valutazione complessiva del processo di apprendimento in relazione a quello di insegnamento.

La condivisione dei criteri di valutazione e del codice da utilizzare sono le condizioni perché la valutazione non resti un atto individuale di chi lo realizza, né un adempimento tutto interno alla scuola. Ogni valutazione, quindi, deve assicurare l'opportuna informazione ai diversi soggetti coinvolti.

L'espressione della valutazione tiene conto, oltre che del grado di apprendimento delle conoscenze-abilità, anche dei seguenti criteri:

- l'impegno manifestato dall'alunno
- il grado di progresso registrato rispetto alla situazione di partenza
- il livello di prestazione raggiunta rispetto alle potenzialità individuali

Riferimenti normativi

- **Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254**, recante “Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione”;
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62**: decreto valutazione recante “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- **Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66** recante “Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- **Legge 20 agosto 2019, n. 92**, recante “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”;
- **Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22**, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, concernente “Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione per la continuità della gestione accademica”, e in particolare l'articolo 1, comma 2-bis, il quale prevede che “in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione”;
- **Ordinanza n 172 del 4 dicembre 2020:**

✚ **Articolo 2 (Finalità):**

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

✚ **Articolo 3 (Modalità di valutazione degli apprendimenti):**

1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.
3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.
4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti **agli obiettivi oggetto di valutazione** definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.
5. Nel curriculum di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, **gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale**. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.
6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti **livelli di apprendimento**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle **Linee guida**: a) **In via di prima acquisizione**
b) **Base**
c) **Intermedio**
d) **Avanzato**
7. L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.

8. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

✚ **Articolo 4 (Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento):**

1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

○ **Linee guida del 3 dicembre 2020: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria".**

CRITERI GENERALI

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Pertanto il voto è sostituito da una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. La valutazione è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

I livelli di apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I livelli di apprendimento previsti dalla nuova normativa sono:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In Via Di Prima Acquisizione.

I criteri per descrivere gli apprendimenti sono le **dimensioni**:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite:

- **Avanzato**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- **Intermedio**

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- **Base**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- **In via di prima acquisizione**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come definito nell'articolo 3 comma 7 dell'ordinanza restano invariate la **descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti** e la **valutazione del comportamento** e dell'insegnamento della **Religione Cattolica o dell'Attività alternativa** (art. 2 commi 3,5,7 e del Dlgs 62/2017).

L'insegnamento dell'**Educazione Civica**, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato il docente Coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team. Le griglie di valutazione, elaborate dai Dipartimenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Per gli **obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione** i docenti strutturano percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie individualizzate e personalizzate.

La **valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI)** è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La **valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP)** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di **alunni** che presentano sia **bisogni educativi speciali (BES) sia non Italofofoni**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato (**PdP**).

**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CLASSE PRIMA**

ITALIANO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO <ul style="list-style-type: none">• Interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi. • Esprimere bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale e raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico e/o logico.	
LETTURA <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare la lettura strumentale nei vari caratteri presentati nella modalità ad alta voce.	
<ul style="list-style-type: none">• Leggere semplici frasi e brevi testi cogliendone le informazioni più' importanti.	
SCRITTURA <ul style="list-style-type: none">• Padroneggiare l'abilità' strumentale di decifrazione e produzione, riconoscere ed utilizzare i diversi caratteri di scrittura fino ad ora presentati. • Scrivere autonomamente parole e semplici frasi riferite al proprio vissuto.	
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO <ul style="list-style-type: none">• Comprendere ed utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli man mano appresi	
RIFLESSIONE LINGUISTICA <ul style="list-style-type: none">• Leggere e scrivere parole e frasi applicando le conoscenze ortografiche presentate.	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare gli indicatori cognitivi temporali della successione, della contemporaneità e della ciclicità 	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento noti e indicatori topologici e riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi 	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere sequenze numeriche e associare il simbolo alla quantità. 	
NUMERI E CALCOLO <ul style="list-style-type: none"> Usare i numeri entro il 20 per contare, confrontare, e ordinare raggruppamenti di oggetti ed eseguire semplici calcoli 	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> Usare schemi diagrammi e tabelle 	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> Individuare e risolvere situazioni problematiche 	
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> Denominare e riconoscere figure geometriche di base. 	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le caratteristiche degli oggetti legati al mondo dei viventi e non viventi attraverso i dati sensoriali. 	

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare in modo creativo attraverso produzioni grafiche e plastiche utilizzando tecniche diverse. 	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi attraverso eventi sonori generati dalla voce, dal corpo, da oggetti o strumenti musicali. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare eventi sonori, analizzarli e tradurli in gesti corporei e/o in segni grafici. 	

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> • Sapere utilizzare gli strumenti di uso comune per le attività scolastiche. 	

**VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
CLASSE SECONDA**

ITALIANO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO <ul style="list-style-type: none">Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di conversazioni, racconti, istruzioni, esperienze, e saperli esplicitare in modo chiaro e comprensibile, rispettando l'ordine cronologico e i turni di parola.	
LETTURA <ul style="list-style-type: none">Padroneggiare la lettura strumentale, curandone anche l'espressione.	
LETTURA <ul style="list-style-type: none">Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi), ad alta voce o in modalità silente, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	
SCRITTURA <ul style="list-style-type: none">Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.	
SCRITTURA <ul style="list-style-type: none">Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi, rispettando le convenzioni ortografiche, sintattiche e di interpunzione.	
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA <ul style="list-style-type: none">Applicare le conoscenze ortografiche e sintattiche.	

STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in	

fenomeni ed esperienze vissute e narrate, e saperli rappresentare, misurare e utilizzare (linea temporale, calendario, orologio, fonti,...).	
--	--

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio vissuto e su mappe adottando punti di riferimento significativi e conoscere il territorio circostante: elementi naturali ed antropici, trasformazioni, azioni positive e negative dell'uomo sul territorio. 	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, ordinare, confrontare e scomporre numeri interi. 	
NUMERI E CALCOLO <ul style="list-style-type: none"> • Operare nel calcolo mentale e scritto con numeri interi. 	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare dati con diagrammi e tabelle 	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi e descrivere il procedimento seguito 	
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare, descrivere e confrontare gli elementi geometrici nello spazio 	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare, analizzare e descrivere le caratteristiche del mondo dei viventi e dei non viventi 	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> Esprimersi attraverso eventi sonori generati dalla voce, dal corpo, da oggetti o strumenti musicali. 	
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare eventi sonori, analizzarli e tradurli in gesti corporei e/o in segni grafici. 	

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> Comunicare in modo creativo e personale attraverso produzioni grafiche e pittoriche; leggere e comprendere immagini e opere d'arte. 	

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e realizzare semplici procedure e trasformazioni in ambito pratico-manuale scientifico e tecnologico 	

**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CLASSE TERZA**

ITALIANO

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO
DIDATTICO**

**LIVELLO
RAGGIUNTO**

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e di testi, di vario tipo.
- Partecipare agli scambi comunicativi, rispettando il proprio turno; raccontare esperienze personali e storie, esplicitando le informazioni necessarie, perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.

LETTURA

- Leggere testi di diverso tipo, sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa, cogliendo l'argomento e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.

SCRITTURA

- Produrre semplici testi funzionali (di vario tipo), legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche, sia sotto dettatura che nella produzione scritta, autonoma.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

- Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

STORIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none">USO DELLE FONTI E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONIIndividuare tracce e ricavare da fon/ di vario /po informazioni e conoscenze su aspe4 e processi del passato e saperle organizzare sulla linea del tempo.Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali ed esporre in forma chiara ciò che si è appreso, u/lizzando il linguaggio specifico della disciplina.	

GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ORIENTAMENTO, LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA' E PAESAGGIO <ul style="list-style-type: none">Orientarsi nello spazio circostante u/lizzando riferimen/ topologici e convenzionali. Riconoscere e denominare i principali elemen/ geografici di un paesaggio, cogliendone i rappor/ di connessione e/o interdipendenza.Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi ed esporre in forma chiara ciò che si è appreso, u/lizzando il linguaggio specifico della disciplina.	

MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI <ul style="list-style-type: none">Contare oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo ed eseguire operazioni con i numeri naturali, verbalizzando le procedure di calcolo utilizzate.	
NUMERI E CALCOLO <ul style="list-style-type: none">Leggere, scrivere, confrontare e	

ordinare i numeri in notazione decimale, avendo consapevolezza del valore posizionale.	
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche; costruire modelli materiali anche nello spazio. 	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà; leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle; misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali. 	
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> Risolvere problemi descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione anche diverse dalla propria. 	

SCIENZE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> Individuare, osservare e descrivere con un approccio scientifico lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali. Riconoscere, descrivere e/o esporre in forma chiara ciò che si è appreso utilizzando un linguaggio appropriato 	

MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e riconoscere gli 	

<p>elementi basilari del linguaggio musicale, rappresentandoli attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	
--	--

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE (COMPRENDERE e APPREZZARE IMMAGINI E OPERE D'ARTE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente e realizzare produzioni personali, autentiche, utilizzando strumenti e tecniche diverse, anche partendo dall'osservazione e dalla lettura di immagini e opere d'arte. 	

TECNOLOGIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare, descrivere e realizzare un oggetto o un'attività, anche impiegando semplici regole del disegno tecnico e utilizzando linguaggi, strumenti e materiali necessari. 	

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CLASSE QUARTA ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>ASCOLTO E PARLATO</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare agli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola. ● Raccontare esperienze personali in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico. 	
<p>LETTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere in modo scorrevole ed espressivo, cogliendo il senso globale del testo. ● Individuare le informazioni principali e particolari di un testo e le loro relazioni. 	
<p>SCRITTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi di vario tipo strutturalmente corretti, completi e coerenti nel contenuto. 	
<p>RIFLESSIONE LINGUISTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura. ● Riconoscere ed analizzare le parti del discorso. 	

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le informazioni dai testi e da carte geo-storiche, comprendere i contenuti ed esporre con coerenza le caratteristiche fondamentali di ogni civiltà, mettendo in relazione le informazioni acquisite. 	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le informazioni dai testi e da vari tipi di carte per comprendere e spiegare i concetti e contenuti della disciplina, utilizzando il linguaggio specifico; localizzare gli elementi fisici e politici del territorio italiano. 	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere, ordinare e confrontare numeri interi decimali e frazioni. 	
NUMERI E CALCOLO <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni. 	
RELAZIONI DATI E PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le unità di misura convenzionali e operare con esse. 	

<p>RELAZIONI DATI E PREVISIONI 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere semplici situazioni problematiche sapendone descrivere il procedimento eseguito (utilizzando dove occorre le principali unità di misura) e rappresentandoli con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura 	
<p>SPAZIO E FIGURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, descrivere, denominare e classificare le principali figure geometriche e piane al fine di riprodurle utilizzando gli strumenti opportuni, riconoscere e determinare il perimetro di semplici figure piane. 	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere caratteristiche del mondo dei viventi e dell'ambiente, con le relative trasformazioni. • Esporre e organizzare le conoscenze operando collegamenti e individuando somiglianze e differenze. 	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il linguaggio convenzionale del codice musicale e individuare caratteristiche costitutive ed espressive in brani ascoltati. • Utilizzare la voce, il proprio corpo e gli strumenti musicali, curando intonazione ed espressività, per eseguire collettivamente ed individualmente canti e brani. 	

ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none">● Produrre elaborati creativi e personali utilizzando tecniche, strumenti e materiali diversi.● Riconoscere in un'opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volumi...)	

TECNOLOGIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare strumenti e codici convenzionali per rappresentare figure, mappe, tabelle.....● Realizzare un manufatto seguendo istruzioni e/o descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	

**VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CLASSE QUINTA**

ITALIANO

**OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE
DEL PERIODO DIDATTICO**

**LIVELLO
RAGGIUNTO**

ASCOLTO E PARLATO

- Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Partecipare a scambi comunicativi (dialoghi, conversazioni, discussioni) rispettando il proprio turno, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro adeguato alla situazione.

LETTURA

- Leggere testi di diverso genere, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore esprimendo un motivato parere personale e usando abilità funzionali allo studio.

SCRITTURA

- Produrre testi scritti coerenti, coesi, creativi, rispettando le caratteristiche delle diverse tipologie testuali e ortograficamente corretti.

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO

- Arricchire il patrimonio lessicale attraverso l'uso del dizionario e ricavando da un contesto il significato di parole non note.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase e le parti del discorso, applicando le conoscenze relative alle fondamentali convenzioni ortografiche per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le informazioni dai testi, da carte geostoriche, dalla lettura di fonti diverse collocando fatti ed eventi nel tempo, ed esponendo, con coerenza, un quadro di civiltà usando il linguaggio specifico della disciplina. 	

GEOGRAFIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, avvalendosi di un linguaggio specifico, le caratteristiche di un territorio ricavando e selezionando le informazioni utili da più fonti. 	

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
NUMERI <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire attività di scomposizione, ordinamento e confronto con numeri interi, decimali, relativi e razionali 	
NUMERI E CALCOLO <ul style="list-style-type: none"> • Operare nel calcolo mentale e scritto con numeri interi, decimali, relativi e razionali 	
RELAZIONI, DATI, PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> • Individuare strategie e risorse necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche varie, espresse con differenti modalità 	

RELAZIONI, DATI, PREVISIONI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le unità di misura convenzionali e saper operare con esse 	
SPAZIO E FIGURE <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le figure geometriche piane e le formule per la determinazione di perimetro e area 	

SCIENZE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere caratteristiche del mondo dei viventi e dell'ambiente, con le relative trasformazioni • Organizzare le conoscenze operando collegamenti e individuando somiglianze e differenze 	

MUSICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere il linguaggio convenzionale del codice musicale e le caratteristiche costitutive ed espressive di brani ascoltati 	

ARTE E IMMAGINE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none"> • Usare tecniche, strumenti e materiali diversi per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. • Riconoscere in un'opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volumi ...) 2° quadrimestre 	

TECNOLOGIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none">• Adoperare strumenti e applicare regole del disegno tecnico per operare con figure date• Utilizzare sul computer programmi di comune utilità e saper interagire con la classe attraverso piattaforme digitali	

VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO Comprendere e ripetere semplici vocaboli relativi a vari contesti	
PARLATO Comunicare e utilizzare semplici espressioni lessicali pronunciandole in modo chiaro	

CLASSE SECONDA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO Comprendere vocaboli, espressioni, istruzioni e semplici frasi, pronunciati chiaramente e lentamente.	
PARLATO Comunicare e utilizzare semplici frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, in situazioni note.	
LETTURA Leggere parole, brevi messaggi, semplici frasi, accompagnati da supporti visivi, in situazioni note.	
SCRITTURA Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.	

CLASSE TERZA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relative a se stesso, alle situazioni note e agli argomenti affrontati in classe	
PARLATO Produrre frasi significative, riferite a se stesso, a situazioni note e agli argomenti affrontati in classe.	
LETTURA Leggere brevi frasi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e/o sonori e comprenderne il significato.	
SCRITTURA Scrivere parole e semplici frasi, attinenti alle attività e agli argomenti affrontati in classe.	

CLASSE QUARTA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO Comprende istruzioni, semplici espressioni e frasi di uso quotidiano	
PARLATO Comunicare in modo comprensibile semplici frasi inerenti a contesti noti	
LETTURA Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale	
SCRITTURA Scrivere correttamente semplici frasi e messaggi relativi a contesti noti	

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, cogliendone il senso generale	
PARLATO Descrivere persone e situazioni utilizzando parole e frasi conosciute attraverso semplici dialoghi	
LETTURA Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale	
SCRITTURA Scrivere correttamente semplici frasi e messaggi relativi a vari contesti comunicativi	

VALUTAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**ATTIVITÀ MOTORIE E SPORTIVE**
CLASSI PRIME, SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
<ul style="list-style-type: none">• Acquisire consapevolezza di sé, attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali, nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali• Utilizzare il linguaggio motorio e corporeo, per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	
<ul style="list-style-type: none">• Sperimentare una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco-sport e di comprendere il valore delle regole.	

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Secondo quanto stabilito dal DPR n°122 del 22 giugno 2009 (Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni), le procedure per la valutazione e in particolare i criteri relativi al comportamento degli alunni sono di competenza del Collegio dei Docenti.

Nel PTOF il Collegio dei Docenti definisce criteri, modalità e tempi della valutazione, al fine di garantire equità ed omogeneità nelle valutazioni stesse, di rendere trasparente l'azione della scuola e di avviare gli alunni alla consapevolezza del significato dei propri voti.

Nella scuola primaria il comportamento viene analizzato in una dimensione prettamente educativa e la valutazione dello stesso non è riferibile alla sola "condotta", ma deve consistere in una formulazione allargata in riferimento alla costruzione/maturazione di competenze comportamentali. Per la definizione del giudizio relativo al comportamento si considerano i seguenti indicatori di competenza

- **RELAZIONI INTERPERSONALI:** capacità di instaurare rapporti sereni con adulti e compagni.
- **COLLABORAZIONE:** capacità di lavorare in gruppo in modo produttivo, rispettando i diversi punti di vista e i ruoli altrui.
- **RISPETTO DELLE REGOLE DI CONVIVENZA:** correttezza riguardo le regole comuni in riferimento all'uso di strutture e di sussidi, all'utilizzo di spazi e tempi, alle modalità del dialogo; capacità di autocontrollo emotivo.

CRITERI

RELAZIONI INTERPERSONALI	<p>5. Si pone in modo positivo e costruttivo nei confronti di adulti e compagni; si dispone favorevolmente al confronto e rispetta le idee altrui.</p> <p>4. Si pone in modo positivo nei confronti di adulti e compagni e rispetta le idee altrui.</p> <p>3. Si pone in modo generalmente positivo nei confronti di adulti e compagni, anche se a volte deve essere richiamato a rispettare le idee altrui.</p> <p>2. Non sempre si pone in modo positivo nei confronti di adulti e compagni; può mostrarsi selettivo nell'instaurare rapporti e deve essere aiutato ad accettare il confronto e le idee altrui.</p> <p>1. Spesso incontra difficoltà nella relazione con gli adulti e i compagni perché : tende ad isolarsi.</p> <p>1. Spesso incontra difficoltà nella relazione con gli adulti e i compagni perché : tende ad essere isolato.</p> <p>1. Spesso incontra difficoltà nella relazione con gli adulti e i compagni perché : tende a porsi in modo conflittuale.</p> <p>1. Spesso incontra difficoltà nella relazione con gli adulti e i compagni perché : ricerca l'attenzione degli altri con modalità non adeguate.</p>
---------------------------------	---

COLLABORAZIONE	<p>5. Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro e si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune.</p> <p>4. Si inserisce positivamente e si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune.</p> <p>3. Si inserisce nei gruppi di lavoro con disponibilità ad apportare il proprio contributo.</p> <p>2. Si inserisce nei gruppi di lavoro non sempre apportando il proprio contributo e/o non tenendo conto di quello degli altri.</p> <p>1. Si inserisce con fatica nei gruppi di lavoro e dimostra scarsa disponibilità ad offrire il proprio contributo o ad accettare quello degli altri.</p>
RISPETTO DELLE REGOLE	<p>5. Mantiene un comportamento sempre corretto: rispetta le regole comuni, gli ambienti e ha cura del proprio materiale e di quello altrui.</p> <p>4. Mantiene un comportamento corretto: rispetta le regole comuni, gli ambienti e ha cura del proprio materiale e di quello altrui.</p> <p>3. Mantiene un comportamento generalmente corretto nel rispetto delle regole comuni, degli ambienti, del proprio materiale e di quello altrui.</p> <p>2. Non sempre mantiene un comportamento corretto nel rispetto delle regole comuni, degli ambienti, del proprio materiale e di quello altrui. Deve essere aiutato a controllare le proprie reazioni.</p> <p>1. Fatica a mantenere un comportamento corretto nel rispetto delle regole comuni, degli ambienti, del proprio materiale e di quello altrui. Non controlla le proprie emozioni e/o non le manifesta nei modi e nei tempi opportuni.</p>

L'alunno:

DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO SINTETICO:

Il giudizio sintetico sul comportamento verrà attribuito in base al punteggio ottenuto dalla somma dei livelli raggiunti, relativi agli indicatori di competenza.

PUNTEGGIO	GIUDIZIO
15	OTTIMO
Da 12 a 14	DISTINTO
Da 9 a 11	BUONO
Da 6 a 8	DISCRETO
Da 3 a 5	SUFFICIENTE

Il team docenti, prima della consegna del documento di valutazione, nel caso in cui si rilevi un comportamento dell'alunno non pienamente adeguato (con valutazione insufficiente, sufficiente, discreto) convocherà i genitori per informarli e per individuare e condividere eventuali strategie di intervento.

TABELLA PER LA COMPILAZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Classe prima

1° quadrimestre

1) INSERIMENTO

Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a

- a) Si è ben inserito nella nuova realtà scolastica
- b) Si è inserito nella nuova realtà scolastica
- c) Interagisce preferibilmente nel piccolo gruppo
- d) Non è ancora ben inserito nel gruppo classe e tende a isolarsi
- e) Non è ancora ben inserito nel gruppo classe e mette in atto degli atteggiamenti inadeguati

2) ESPRESSIONE

Comunica con

- a) Buona proprietà di linguaggio
- b) Un linguaggio adeguato
- c) Un linguaggio semplice
- d) Un linguaggio essenziale
- e) Qualche difficoltà di linguaggio

3) PARTECIPAZIONE

Partecipa alle attività

- a) in modo costante e costruttivo
- b) in modo costruttivo, ma in misura diversa, a seconda delle discipline
- c) in modo attivo e spontaneo
- d) in modo spontaneo
- e) ma interviene solo se sollecitato
- f) in modo assiduo, ma non sempre pertinente
- g) ma in modo non sempre pertinente
- h) in modo superficiale
- i) in modo limitato

4) ATTENZIONE

Dimostra un grado di attenzione

- a) costante e adeguato ai tempi e ai contenuti proposti
- b) abbastanza adeguato
- c) non sempre adeguato
- d) Fatica a mantenere un livello di attenzione adeguato

5) INTERESSE

Manifesta un interesse

- a) vivo
- b) sistematico
- c) selettivo
- d) discontinuo
- e) superficiale

6) IMPEGNO

e un impegno

- a) responsabile
- b) abbastanza responsabile
- c) discreto
- d) sufficiente
- e) scarso

7) SVOLGIMENTO LAVORO

Porta a termine il lavoro assegnato

- a) Rispettando i tempi richiesti
- b) Rispettando in genere i tempi richiesti
- c) Non sempre nei tempi richiesti
- d) In tempi lunghi

e/ma/ma non/e talvolta in modo

- a) Preciso e ordinato
- b) Abbastanza preciso e ordinato
- c) Sufficientemente ordinato
- d) Frettoloso
- e) Incompleto

8) LIVELLO DI COMPETENZE MATURE

Gli obiettivi programmati nel corso del primo quadrimestre risultano raggiunti

- a) Pienamente
- b) In modo discreto
- c) In modo sufficiente
- d) In parte
- e) Da consolidare

2 quadrimestre

1) FREQUENZA

Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata

- a) regolare
- b) abbastanza regolare
- c) discontinua
- d) irregolare

2) SVOLGIMENTO LAVORO

Ha affrontato il lavoro scolastico

- a) Con impegno costante
- b) Con impegno adeguato
- c) In genere con impegno
- d) Con impegno a volte dispersivo
- e) Con impegno discontinuo

3) PARTECIPAZIONE – AUTONOMIA – LAVORO INDIVIDUALE

Ha partecipato in modo

- a) Positivo
- b) Pertinente
- c) Attivo
- d) Spontaneo
- e) Personale
- f) Interessato
- g) Adeguato

*** si possono combinare tra loro e si può aggiungere abbastanza/poco**

Alle attività didattiche ed è stato in grado di portare a termine gli impegni iniziati

- a) Con regolarità
- b) In tempi adeguati
- c) Con puntualità
- d) In modo soddisfacente

- e) Con discreta puntualità
- f) Per lo più solo se sollecitato
- g) Solo saltuariamente
- h) Per lo più solo in classe

*** si possono combinare tra loro e si può aggiungere abbastanza/poco**

Si è dimostrato in grado di organizzare in modo

- a) Efficace
- b) Autonomo
- c) Completo

*** si possono combinare tra loro e si può aggiungere abbastanza/poco/sufficientemente**

il lavoro intrapreso che è risultato

- a) Ordinato
- b) Accurato
- c) Corretto
- d) Completo
- e) A volte dispersivo
- f) Disordinato e frettoloso

*** si possono combinare tra loro e si può aggiungere abbastanza/poco**

4) LIVELLO DI COMPETENZE MATURATE

A fine anno scolastico gli obiettivi programmati risultano raggiunti

- a) In modo completo
- b) In modo adeguato
- c) In modo abbastanza adeguato
- d) In modo discreto
- e) in modo sufficiente
- f) in parte

Classe seconda

1° quadrimestre

1) PARTECIPAZIONE

Partecipa alle attività

- a) in modo costante e propositivo
- b) in modo propositivo, ma in misura diversa, a seconda delle discipline
- c) in modo attivo e spontaneo
- d) in modo spontaneo
- e) ma interviene solo se sollecitato
- f) in modo assiduo, ma non sempre pertinente
- g) ma in modo non sempre pertinente
- h) in modo superficiale
- i) in modo limitato

2) ATTENZIONE

Dimostra un grado di attenzione

- a) costante e adeguato ai contenuti proposti
- b) abbastanza adeguato
- c) non sempre adeguato
- d) Fatica a mantenere un livello di attenzione adeguato

e una capacità di ascolto e di comprensione delle consegne

- a. Buona
- b. Discreta
- c. Sufficiente
- d. altalenante

3) INTERESSE

Manifesta un interesse

- a) vivo
- b) sistematico
- c) selettivo
- d) discontinuo
- e) superficiale

4) IMPEGNO

e un impegno

- a) responsabile
- b) abbastanza responsabile
- c) non sempre responsabile/costante
- d) scarso

5) AUTONOMIA

Lavora

- a) sempre in modo autonomo, accurato ed efficace
- b) solitamente in modo autonomo, accurato ed efficace
- c) sempre in modo autonomo ed efficace
- d) solitamente in modo autonomo ed efficace
- e) sempre in modo autonomo ed accurato
- f) solitamente in modo autonomo ed accurato
- g) in modo autonomo, ma non sempre accurato
- h) in modo autonomo, ma non accurato
- i) è capace di lavorare in autonomia, anche se talvolta/spesso necessita di conferme da parte dell'insegnante
- j) in modo meccanico
- k) solo se guidato
- l) solo se stimolato a farlo

e/ma

- a) rispetta i tempi stabiliti
- b) non sempre rispetta i tempi stabiliti
- c) necessita di tempi più lunghi.

6) COMPITI

Nello svolgimento dei compiti a casa

- a) è responsabile e puntuale
- b) non sempre è responsabile e puntuale
- c) è abbastanza responsabile e puntuale
- d) è sufficientemente responsabile e puntuale
- e) non è responsabile e puntuale
- f) necessita di continui controlli e richiami

7) CONOSCENZE

Ha acquisito:

- a) Pienamente le strumentalità e le conoscenze previste
- b) in modo adeguato le strumentalità e le conoscenze previste
- c) le strumentalità e le conoscenze con un discreto livello di sicurezza
- d) in modo sufficiente le strumentalità e le conoscenze previste
- e) le strumentalità e le conoscenze minime previste

- f) solo in parte le strumentalità e le conoscenze minime previste
- g) deve ancora acquisire le strumentalità e le conoscenze minime previste
- h) le strumentalità e le conoscenze previste con sicurezza in ambito logico matematico/linguistico mentre fatica/necessità di supporto nell'ambito logico matematico/linguistico

2° quadrimestre

1. AUTONOMIA-LAVORO INDIVIDUALE TEMPI DI ESECUZIONE

L'alunno/a nelle attività didattiche è stato/a in grado di portare a termine gli impegni intrapresi

- a) Con regolarità e puntualità
- b) In modo soddisfacente
- c) In tempi adeguati
- d) In modo abbastanza adeguato
- e) Con discreta puntualità
- f) Con sufficiente puntualità
- g) Per lo più sollecitato
- h) Solo saltuariamente
- i) Per lo più solo in classe

Si è dimostrato/a in grado di organizzare in modo

- a) Efficace
 - b) Autonomo
 - c) Completo
- * si possono combinare tra loro e si può aggiungere abbastanza/sufficientemente/non sempre**

il compito intrapreso che risulta

- a) Ordinato
 - b) Accurato
 - c) Corretto
 - d) Completo, ma poco ordinato
 - e) Completo, ma poco corretto
 - f) Un po' disordinato e frettoloso
 - g) A volte dispersivo
- * si possono combinare tra loro e si può aggiungere**

abbastanza/sufficientemente/non sempre

I tempi di applicazione sono stati

- a) Adeguati
 - b) Accettabili
 - c) Lunghi
- * si possono combinare tra loro e si può aggiungere abbastanza/non sempre/a volte**

2. REGOLARITA' SVOLGIMENTO COMPITI

Ha eseguito i compiti assegnati per casa con

- a) In modo regolare e continuo
- b) In modo continuo
- c) In modo abbastanza continuo
- d) Con poco impegno
- e) Saltuariamente

3. LIVELLI DI APPRENDIMENTO

A fine anno scolastico gli obiettivi programmati risultano raggiunti

- a) Pienamente
- b) In modo soddisfacente
- c) In modo adeguato
- d) Discretamente
- e) Sufficientemente
- f) In parte

Classi 3-4-5

1° quadrimestre

1) PARTECIPAZIONE

Partecipa alle attività

- a) in modo costante e costruttivo
- b) in modo costruttivo, ma in misura diversa, a seconda delle discipline
- c) in modo attivo e spontaneo
- d) in modo spontaneo
- e) ma interviene solo se sollecitato
- f) in modo assiduo, ma non sempre pertinente
- g) ma in modo non sempre pertinente
- h) in modo superficiale
- i) in modo limitato

2) ATTENZIONE

Dimostra un grado di attenzione

- a) costante e adeguato ai tempi e ai contenuti proposti
- b) abbastanza adeguato
- c) non sempre adeguato
- d) fatica a mantenere un livello di attenzione adeguato

3) INTERESSE

Manifesta un interesse

- a) vivo
- b) sistematico
- c) selettivo
- d) discontinuo
- e) superficiale

4) IMPEGNO

e un impegno

- a) responsabile
- b) abbastanza responsabile
- c) discreto
- d) sufficiente
- e) scarso

5) AUTONOMIA

Lavora

- a) sempre in modo autonomo, accurato ed efficace
- b) solitamente in modo autonomo, accurato ed efficace
- c) sempre in modo autonomo ed efficace
- d) solitamente in modo autonomo ed efficace
- e) sempre in modo autonomo ed accurato
- f) solitamente in modo autonomo ed accurato
- g) in modo autonomo, ma non sempre accurato
- h) in modo autonomo, ma non accurato
- i) è capace di lavorare in autonomia, anche se talvolta/spesso necessita di conferme da parte dell'insegnante
- j) in modo meccanico
- k) solo se guidato
- l) solo se stimolato a farlo

e/ma

- a) rispetta i tempi stabiliti
- b) non sempre rispetta i tempi stabiliti
- c) necessita di tempi più lunghi.

6) COMPITI

Nello svolgimento dei compiti a casa

- a) è responsabile e puntuale
- b) non sempre è responsabile e puntuale
- c) è abbastanza responsabile e puntuale
- d) è sufficientemente responsabile e puntuale
- e) non è responsabile e puntuale
- f) necessita di continui controlli e richiami

7) USO DI TESTI E STRUMENTI

Nell'utilizzare i testi e gli strumenti di lavoro:

- a) è sicuro ed autonomo
- b) è sicuro
- c) è abbastanza sicuro e abbastanza autonomo
- d) è sufficientemente sicuro
- e) non è ancora sicuro
- f) deve essere guidato

8) USO DEI LINGUAGGI

Si esprime usando i vari linguaggi in modo

- a) pertinente e chiaro
- b) chiaro e corretto
- c) in modo corretto
- d) chiaro, ma non sempre corretto
- e) abbastanza corretto
- f) sufficientemente chiaro
- g) non sempre è in grado di esprimersi nei vari linguaggi

9) COMPrensIONE

È in grado di comprendere, operare e rielaborare

- a) con sicurezza
- b) in genere con sicurezza
- c) talvolta va guidato *
- d) va guidato *

*(per i punti c) e d) **Nel comprendere, operare e rielaborare va guidato/talvolta va guidato)**

10) CONOSCENZE

Ha acquisito:

- a) pienamente le conoscenze previste e le sa rielaborare in modo creativo e personale
- b) in modo completo le conoscenze previste
- c) in modo adeguato le conoscenze previste
- d) le conoscenze previste
- e) in modo sufficiente le conoscenze previste
- f) le conoscenze minime previste
- g) solo in parte le conoscenze minime previste
- h) deve ancora acquisire le conoscenze minime previste

2° quadrimestre

1) A scuola l'alunno/a ha tenuto un atteggiamento

- a) Maturo
 - b) Responsabile
 - c) Corretto
- *E' possibile combinare gli aggettivi e aggiungere solitamente/non sempre/poco**

2) Nello svolgimento dei compiti a casa

- a) puntuale
 - b) preciso
 - c) necessita di continui controlli e richiami
- *E' possibile combinare gli aggettivi e aggiungere generalmente/abbastanza/non sempre**

3) L'attenzione e l'interesse in classe

- a) Sono rimasti costanti e produttivi
- b) Sono rimasti costanti
- c) Sono stati abbastanza continui
- d) Sono migliorati
- e) Sono stati accettabili
- f) Sono stati superficiali
- g) Sono rimasti superficiali
- h) Sono stati settoriali
- i) Non sono migliorati

4) Comunica

- a) con chiarezza, facendosi comprendere e rispettando il proprio turno
- b) con chiarezza, facendosi comprendere, ma non sempre rispetta il proprio turno

- c) in modo semplice, ma chiaro, rispettando il proprio turno
- d) in modo semplice, ma chiaro, ma non sempre rispettando il proprio turno
- e) in modo essenziale, ma chiaro, rispettando il proprio turno
- f) in modo essenziale, ma chiaro, non sempre rispettando il proprio turno
- g) in modo limitato e solo se sollecitato
- h) in modo inadeguato e non pertinente
- i) Ha difficoltà di comunicazione e deve essere incoraggiato e sostenuto
- j) Ricerca la comunicazione utilizzando modalità diverse, non sempre accettabili da parte del gruppo

5) Il metodo di lavoro

- a) Si è mantenuto efficace
- b) Si è consolidato
- c) È migliorato
- d) È ancora in via di acquisizione
- e) È ancora confuso
- f) È ancora mnemonico
- g) Non è ancora autonomo

***E' possibile combinare gli aggettivi**

6) quindi i contenuti e l'uso di linguaggi e di strumenti

- a) Sono ampliate
- b) Permangono soddisfacenti
- c) Sono consolidati
- d) Sono migliorati
- e) Sono in parte migliorati
- f) Permangono accettabili
- g) Permangono soddisfacenti solo in alcune discipline
- h) Non sono migliorati
- i) Permangono lacunosi

7) Livelli di competenza generale

- a. Ha raggiunto un ottimo livello di competenza **in quasi/ tutte** le aree di apprendimento
- b. Ha raggiunto un livello di competenza più che buono **in quasi/tutte** le aree di apprendimento
- c. Ha raggiunto un buon livello di competenza **in quasi/tutte** le aree di apprendimento
- d. Ha raggiunto un discreto livello di competenza **in quasi/ tutte** le aree di apprendimento
- e. Ha raggiunto un sufficiente livello di competenza **in quasi/ tutte** le aree di apprendimento

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Griglia per la valutazione degli alunni

Voto	Giudizio	Percentuale	Descrittori
10	Ottimo	100 %	<p><u>Completo raggiungimento degli obiettivi</u> Conoscenze: molto approfondite e sicure, con un notevole bagaglio culturale Esposizione: brillante e disinvolta Linguaggio: scorrevole, pertinente e uso della terminologia specifica Risoluzione di problemi: disinvolta, mediante applicazione autonoma di procedure risolutive, trovando eventualmente anche strade diverse oltre a quelle già note Collegamenti interdisciplinari: disinvolti e sicuri Rielaborazione: personale e critica degli argomenti trattati</p>
9	Distinto	90 %	<p><u>Sicuro raggiungimento degli obiettivi richiesti</u> Conoscenze: approfondite Esposizione: disinvolta Linguaggio: scorrevole, pertinente e uso di terminologia disciplinare Risoluzione di problemi: mediante applicazione adeguata di procedure risolutive Collegamenti interdisciplinari: sicuri e autonomi Rielaborazione: personale degli argomenti trattati</p>
8	Buono	80 %	<p><u>Più che adeguato raggiungimento degli obiettivi richiesti</u> Conoscenze: complete Esposizione: sicura Linguaggio: corretto ed appropriato Risoluzione di problemi: mediante l'applicazione procedure risolutive già note Collegamenti interdisciplinari: corretti Rielaborazione: adeguata degli argomenti</p>
7	Discreto	70 %	<p><u>Adeguato raggiungimento degli obiettivi richiesti</u> Conoscenze: ordinate Esposizione: chiara e consequenziale Linguaggio: corretto, anche se non sempre preciso e pertinente Risoluzione di problemi: applicazione procedure già note Collegamenti interdisciplinari: coerenti e senza sostanziali errori Rielaborazione: minima</p>

6	Sufficiente	60 %	<u>Essenziale raggiungimento degli obiettivi richiesti</u> Conoscenze: essenziali e aderenti ai testi utilizzati, con presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento Esposizione: abbastanza chiara Linguaggio: accettabile, anche se non sempre pertinente dal punto di vista disciplinare Risoluzione di problemi: applicazione meccanica di procedure già note Collegamenti interdisciplinari: molto semplici Rielaborazione: assente
5	Non sufficiente	50 %	<u>Limitato raggiungimento degli obiettivi richiesti</u> Conoscenze: superficiali, parziali ed insicure degli argomenti Esposizione: incerta Linguaggio: approssimativo e non sempre coerente Risoluzione di problemi: se guidato Collegamenti interdisciplinari: se guidato e con difficoltà Rielaborazione: assente
4	Gravemente insufficiente	40 %	<u>Mancato raggiungimento degli obiettivi richiesti</u> Conoscenze Conoscenza molto scarsa, frammentaria o nulla degli argomenti trattati Esposizione confusa Linguaggio scorretto e non coerente Risoluzione di problemi con errori sostanziali Collegamenti interdisciplinari assenti Rielaborazione assente
3	Gravemente insufficiente	< 30 %	<u>Mancato raggiungimento degli obiettivi richiesti</u> Conoscenze Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base. Verifica in bianco.

Affinché la valutazione non sia solo una semplice misurazione delle prestazioni raggiunte dagli alunni, ma mantenga anche un valore formativo, è cura del docente tenere conto anche dei seguenti aspetti:

- Livello di partenza
- Riconoscimento del cammino scolastico compiuto dall'alunno, in relazione alle proprie potenzialità e capacità
- Interesse per le varie attività proposte, motivazione e interesse, anche in relazione alla crescita personale, alla puntualità nella consegna di compiti ed elaborati e partecipazione alla vita scolastica

Criteria per la valutazione del voto di condotta

Voto	Giudizio	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica	Rispetto del Regolamento dell'Istituto	Impegno e partecipazione	Frequenza scolastica
10	OTTIMO	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche. Capacità di porsi come elemento trainante positivo.	Rispetta e cura l'ambiente scolastico. Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole. Nessun provvedimento disciplinare. Riporta regolarmente ai genitori le comunicazioni della scuola.	Interesse costante e partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento. Impegno assiduo. Ruolo propositivo all'interno della classe. Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti. Porta regolarmente il materiale.	Assidua e puntuale
9	DISTINTO	Positivo e collaborativo.	Puntuale rispetto degli altri e delle regole. Nessun provvedimento disciplinare; al massimo un richiamo scritto di carattere disciplinare, e di lieve entità. Poche note didattiche. Rispetta e cura l'ambiente scolastico. Riporta regolarmente ai genitori le comunicazioni della scuola.	Buon livello di interesse e adeguata partecipazione alle attività didattiche. Impegno costante. Diligente adempimento delle consegne scolastiche.	Frequenza regolare
8	BUONO	Abbastanza corretto nei confronti degli altri, ma non sempre collaborativo. Atteggiamento a volte polemico.	Complessivo rispetto delle regole. Non sempre rispetta e cura l'ambiente scolastico. Non sempre riporta ai genitori le comunicazioni della scuola.	Interesse e partecipazione selettivi e discontinui. Qualche episodio di distrazione e richiami verbali all'attenzione. Impegno abbastanza costante. Generale adempimento delle consegne scolastiche, anche se non sempre puntuale.	Frequenza nel complesso regolare. Occasionalmente non puntuale.

7	DISCRETO	Comportamento poco corretto verso compagni, insegnanti e Ata Poco collaborativo. Atteggiamento polemico.	Non rispetta materiali e ambiente scolastico Rispetto parziale delle regole. Non riporta ai genitori le comunicazioni della scuola.	Attenzione e partecipazione discontinue e selettive. Disturbo delle attività di lezione segnalato sul registro di classe con richiamo scritto, o con ammonizione scritta con comunicazione alla famiglia. Impegno discontinuo. Non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche.	Frequenza non sempre regolare. Frequenti richieste di uscita nel corso delle lezioni. Frequenti ritardi dopo gli intervalli.
6	SUFFICIENTE	Atteggiamento molto polemico. Leader negativo, trascina i compagni verso il non rispetto delle regole.	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole. Non riporta ai genitori le comunicazioni della scuola.	Mancata partecipazione Disturbo continuo delle attività Interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche Impegno discontinuo e superficiale. Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici.	Frequenza irregolare. Ritardi abituali. Uscite frequenti anche senza il permesso del docente, durante delle lezioni.
5	INSUFFICIENTE	Comportamento molto scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale. Produce volontariamente danni a cose e/o persone. Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale. Generale disinteresse per le attività didattiche. Numero elevato di assenze non giustificate, anche in seguito a ripetute segnalazioni alla famiglia.			

L'attribuzione del voto/giudizio di comportamento non deve necessariamente comprendere tutti gli indicatori. Essa avviene per decisione collegiale del Consiglio di classe.

Per consentire all'alunno di essere partecipe e consapevole del proprio processo di crescita, i docenti esplicheranno le loro richieste in modo chiaro e oggettivo, sia in relazione agli obiettivi didattici previsti, sia in relazione agli aspetti comportamentali.

GRIGLIA PER LA DEFINIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Sviluppo personale	Sviluppo sociale	Sviluppo culturale	Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto a situazione di partenza
Non riconosce i propri punti di forza e di debolezza e non sa gestire i momenti di tensione.	Non è in grado di ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Anche se guidato, non è in grado di individuare e risolvere i problemi.	Anche se guidato, non è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e a gestire momenti di tensione.	Se guidato, sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Se indirizzato, è capace di individuare e risolvere problemi.	Se guidato, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	In contesti noti, è capace di individuare e risolvere problemi.	In situazioni abituali, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo.	È capace di individuare e risolvere problemi in maniera flessibile.	In modo autonomo, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, creando legami significativi.	È capace di individuare e risolvere problemi, in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.	Anche in situazioni nuove e complesse, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.

GRIGLIA VALUTAZIONE DISCIPLINARE E DEL GIUDIZIO GLOBALE PER ALUNNI CON DISABILITÀ

Indicatori	Descrittori	Voto
Conoscenze	Ampie e approfondite.	10
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	9
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	8
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Parzialmente consolidate.	7
Abilità e competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	
Conoscenze	Essenziali.	6

Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Inadeguate.	5
Abilità e competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'adulto.	
Conoscenze	Assenti.	4
Abilità e competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER ALUNNI CON DISABILITÀ

INDICATORI

Partecipazione alle attività scolastiche, impegno e motivazione ad apprendere. Comportamento in riferimento alle regole e interazione con adulti e compagni. Cura del proprio materiale, rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze

Indicatori	Voto	Giudizio
Partecipa sempre costruttivamente alle attività proposte, con impegno costante e motivazione ad apprendere. Si comporta in maniera conforme alle regole in qualsiasi situazione e attiva più che positive interazioni con adulti e compagni. Si prende cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	10	OTTIMO
Partecipa costruttivamente alle attività proposte con impegno e motivazione. Si comporta in maniera conforme alle regole e attiva Positive interazioni con adulti e compagni. Ha cura del proprio materiale, rispetta quello altrui ed i contesti nei quali vive le esperienze.	9	DISTINTO
Partecipa sempre alle attività proposte con impegno e motivazione. Generalmente rispetta le regole ed interagisce con adulti e compagni in maniera abbastanza positiva. Ha cura del proprio materiale di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze.	8	BUONO
Partecipa in maniera discontinua alle attività proposte, impegno e motivazione vanno sollecitati e sostenuti. Deve ancora interiorizzare pienamente le regole scolastiche e le interazioni con adulti e compagni necessitano di essere spesso mediate dall'adulto. La cura del proprio materiale, il rispetto di quello altrui e dei contesti nei quali vive le esperienze devono essere sollecitate dalle figure di riferimento.	7	DISCRETO
Partecipa alle attività proposte solo se costantemente sollecitato, impegno e motivazione sono molto discontinui. Non sempre rispetta le regole ed ha difficoltà ad interagire positivamente con adulti e compagni. Ha scarsa cura del proprio materiale, è poco rispettoso di quello altrui e del contesto nel quale vive le esperienze	6	SUFFICIENTE
Attiva comportamenti deliberatamente gravi per la propria e l'altrui incolumità psicofisica e destabilizza consapevolmente relazioni ed attività.	5	INSUFFICIENTE

N.B.

La valutazione/il giudizio dovrà rispecchiare la specificità di ogni alunno, ed il suo personale percorso formativo: i progressi legati all'integrazione, all'acquisizione di autonomia e di competenze sociali e cognitive.

La normativa ministeriale e il documento riportante le "Linee guida sull'integrazione scolastica degli alunni con disabilità", 04/2009 esplicitano chiaramente che la valutazione in decimi va rapportata al P.E.I. e dovrà essere sempre considerata in riferimento ai **processi** e non solo alle performances dell'alunno.