

## Allegato 1

### VALUTAZIONE DISCIPLINARE DAD SCUOLA PRIMARIA

#### METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO

- L'alunno/a ha **partecipato/ non ha partecipato in modo costante/discontinuo/ saltuario** alle attività sincrone (video lezioni)
- Ha mostrato un grado di attenzione **adeguato/poco adeguato**
- Ha manifestato un interesse **continuo/discontinuo**
- Ha **collaborato/non ha collaborato** nello svolgimento delle attività proposte.
- L'alunno ha **partecipato/non ha partecipato** alle attività asincrone mediante: **registro/ mail/ classi/virtuali/padlet.**
- Ha restituito le attività svolte in modo **completo/ accurato/ poco accurato/parzialmente completo (solo per le classi seconde, terze, quarte e quinte)**

#### COMUNICAZIONE E LINGUAGGI

- **Ha interagito/non ha interagito** rispettando il contesto e il turno di parola, esprimendosi in modo adeguato, nella comunicazione a distanza
- **Ha dimostrato (da personalizzare con aggettivi)** competenze linguistiche
- **Ha dimostrato (da personalizzare con aggettivi)** competenze nel linguaggio matematico-scientifico
- **Ha dimostrato (da personalizzare con aggettivi)** competenze tecnico-pratiche ed espressivo-creative in contesto individuale o collettivo

#### COMPETENZE DIGITALI

- **Ha dimostrato (da personalizzare con aggettivi)** competenze logico-deduttive e/o logico-induttive nell'utilizzo degli strumenti informatici (**classi quarte e quinte**)
- **Ha utilizzato** in modo (**da personalizzare con aggettivi**) gli strumenti di comunicazione informatici (**classi prime (facoltativo)-seconde -terze**)

**La scuola secondaria di I grado non ha modificato/aggiunto indicatori per la valutazione disciplinare.**

In considerazione delle difficoltà incontrate nella DAD, il Collegio dei Docenti ha tuttavia armonizzato le valutazioni raggiunte nella didattica in presenza con quelle raggiunte nella didattica a distanza, secondo lo schema sotto riportato

<b>Fase 1</b> <b>Ogni disciplina decide la propria valutazione di fine anno comprensiva anche della DAD.</b>	<b>Fase 2</b> <b>Durante lo scrutinio i docenti fanno la loro proposta di voto, che verrà approvata dal Consiglio di Classe.</b>
<b>A.</b> Ciascun docente prende la media delle valutazioni del 1° quadrimestre (non il voto in pagella). <b>B.</b> Si mantiene o, eventualmente, si migliora la valutazione del 2° quadrimestre, qualora nella DAD abbia dimostrato impegno, partecipazione, interesse e buoni risultati.	Poiché i criteri del Collegio sono generali e possono non essere adeguati per i singoli casi, il docente può discostarsi dai criteri precedenti motivando a verbale la propria scelta che può essere anche comportare un abbassamento del voto rispetto al I quadrimestre

<b>NB.:</b> Ciascuna materia può quindi restare uguale oppure salire di un punto.	
<b>0 punti</b> – Nessun impegno o impegno non rilevante (nella secondaria: peggioramento votazione o mantenimento media)	
<b>0,5 punti</b> – L'alunno si è impegnato (nella secondaria: lieve miglioramento della media).	
<b>1 punto</b> – L'alunno ha ottenuto risultati positivi e ha partecipato attivamente (nella secondaria: buon/notevole miglioramento della media).	

Un caso a parte riguarda la classe prima della scuola primaria. Poiché non è possibile avere un obiettivo riscontro valutativo dell'attività svolta dagli studenti, il Collegio dei Docenti rinvia i genitori alla lettura del giudizio globale e, come criterio di attribuzione del voto disciplinare, ha dato indicazione ai Team di assegnare la votazione di 10/10.

Per quanto riguarda la **valutazione del comportamento**, entrambi gli ordini di scuola hanno introdotto nuovi indicatori

### Scuola Primaria

#### TABELLA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO DAD

	Griglia di valutazione comportamento DAD				
RESPONSABILITÀ DIMOSTRATA NELLA DIDATTICA A DISTANZA	Poco adeguato 1	Abbastanza adeguato 2	Quasi adeguato 3	Adeguato 4	Molto adeguato 5
Assolve agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne in modo					
Frequenta con puntualità e continuità le attività sincrone in modo					
Rispetta le regole della comunità digitale in modo					
	PUNTEGGIO		GIUDIZIO		VOTO
	Da 14 a 15		OTTIMO		10
	Da 10 a 13		DISTINTO		9
	Da 7 a 9		BUONO		8
	Da 5 a 6		DISCRETO		7
	Da 3 a 4		SUFFICIENTE		6

## Scuola secondaria di I grado.

INDICATORI	DESCRITTORI
<b>1. Organizzazione nello studio</b>	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.
	Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.
	Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.
	Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.
	Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.
<b>2. Comunicazione (videolezione, mail, etc.) con i pari e con gli insegnanti.</b>	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.
	Comunica in modo corretto.
	Comunica in modo complessivamente adeguato.
	Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.
	Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.
<b>3. Partecipazione alla vita scolastica e alla didattica a distanza.</b>	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo.
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo.
	Interagisce attivamente.
	Interagisce in modo complessivamente collaborativo.
	Presenta difficoltà a collaborare.
<b>4. Frequenza e puntualità in presenza e nella didattica a distanza.</b>	Frequenza e puntualità esemplari.
	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.
	Frequenza e puntualità buone.
	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.
	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.
<b>5. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto e Netiquette.</b>	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.
	Rispetta attentamente le regole.
	Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.
	Non sempre rispetta le regole.
	Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole
<b>6. Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza.</b>	Ha avuto un comportamento pienamente responsabile.
	Ha avuto un comportamento responsabile.
	Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.
	Il comportamento non è stato sempre adeguato.
	Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.
<i>La valutazione insufficiente in sede di scrutinio finale deve scaturire da un'attenta e meditata analisi dei singoli casi e deve essere collegata alla presenza di comportamenti di particolare gravità che abbiano condotto a una o più sospensioni, e alle quali non siano seguiti cambiamenti della condotta tali da evidenziare una reale volontà di miglioramento (cfr. art. 4 del DM 5/2009).</i>	

## Allegato 2

Valutazione finale per le classi terze della scuola secondaria di I grado. Si è deciso di partire dal voto del secondo quadrimestre ottenuto come nel caso delle classi I e II e ad esso aggiungere 0,0; 0,5; 1,0 in riferimento al percorso seguito dall'alunno/a (nessun miglioramento, lieve miglioramento, forte miglioramento). Quindi aggiungere 0,0; 0,5; 1,0 in relazione all'elaborato che si è deciso di valutare secondo questi indicatori:

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'ELABORATO (Elaborato scritto, power point e colloquio orale)

CRITERI	EVIDENZE	0 punto	0.5 punti	1 punti
<b>COERENZA CON L'ARGOMENTO ASSEGNATO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ha tenuto conto delle indicazioni fornite per la stesura dell'elaborato?</li><li>L'elaborato è focalizzato sulla tematica assegnata?</li></ul>	L'elaborato non rispetta pienamente le indicazioni fornite e sviluppa aspetti marginali.	L'elaborato è coerente e rispettoso delle indicazioni fornite.	L'elaborato è ben focalizzato sulla tematica assegnata nel pieno rispetto delle indicazioni.
<b>CHIAREZZA ESPOSITIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>L'elaborato è logicamente ben organizzato?</li><li>Il linguaggio risulta chiaro e corretto?</li><li>Il lessico impiegato è vario e appropriato?</li></ul>	L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene errori morfo-sintattici.	L'elaborato è organizzato in modo chiaro e globalmente corretto.	L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico appropriato.
<b>ORIGINALITA' DEI CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Si riconosce una rielaborazione personale dei contenuti affrontati?</li><li>Vi sono elementi di originalità nel contenuto e/o nella forma?</li></ul>	I contenuti risultano essenziali e privi di una rielaborazione personale.	L'elaborato evidenzia una rielaborazione personale dei contenuti affrontati.	I contenuti sono affrontati in modo approfondito, personale e originale.
<b>EFFICACIA DELLA PRESENTAZIONE IN RIFERIMENTO AL COLLOQUIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>La presentazione orale dell'elaborato risulta scorrevole?</li><li>L'interazione con il consiglio di classe è gestita in modo appropriato?</li><li>Le tecnologie sono impiegate con sicurezza e disinvoltura?</li></ul>	Nella presentazione dell'elaborato il candidato necessita di sollecitazioni e supporti.	La presentazione dell'elaborato è chiara e lineare, ma è esposta in modo mnemonico.	La presentazione dell'elaborato è gestita con sicurezza ed è efficace sul piano comunicativo.

NB: La presente tabella fornisce una guida per la valutazione dell'elaborato. L'appartenenza di una fascia di valutazione verrà assegnata in base alla maggioranza degli indicatori individuati (non è necessario che siano presenti tutti gli indicatori per assegnare un livello di valutazione).

**La valutazione finale si otterrà arrotondando la somma dei tre termini citati: voto II quadrimestre + percorso + elaborato.**