



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Stante la situazione di emergenza sanitaria, alcuni progetti e alcune attività che fanno normalmente parte del Curriculum di Educazione civica, potrebbero non essere affrontate, o potrebbero essere sostituite, o integrate da altre attività, anche avvalendosi del supporto di esperti esterni.

Le diverse unità didattiche vengono svolte dai docenti all'interno delle loro discipline con varie modalità e tempi di attuazione, nella piena libertà di insegnamento e di scelte educative.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

"Il Curriculum verticale di Educazione Civica costituisce il piano di lavoro dell'Istituto, all'interno del quale ciascun docente potrà, secondo il principio della libertà di insegnamento, declinare modalità e metodologie proprie di approccio alla disciplina".

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi di apprendimento previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone.
- Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di **ecosostenibilità ambientale**.
- Dare una **prima e giusta ponderazione al valore delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso attività di riuso creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare.

Finalità: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Traguardi di competenza <ul style="list-style-type: none"> • Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere). • Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri. • Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza” • Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica. • Principi basilari di educazione sanitaria. • Principi basilari di educazione ambientale. 	Campi di esperienza coinvolti: <ol style="list-style-type: none"> 1. Il sé e l'altro 2. I discorsi e le parole. 3. Immagini, suoni e colori. 4. Il corpo e il movimento. 5. La conoscenza del mondo.

1) Il sé e l'altro

Bambini di 3/4 anni			Bambini di 5 anni		
Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apprendere buone abitudini. ✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. 	Progetto inserimento Favorire la conoscenza del nuovo ambiente attraverso la presenza del genitore affinché il bambino accetti	Docente curriculare <u>Strutturazione degli ambienti di apprendimento:</u> - aula di sezione per attività ordinarie.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere semplici le regole della nostra Costituzione: “regola, diritto e dovere” ✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. 	Progetto inserimento Favorire un sereno rientro negli spazi nei tempi e della scuola grazie anche a relazioni positive con i pari e di fiducia con le figure di	Docente curriculare <u>Strutturazione degli ambienti di apprendimento:</u>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le regole dei giochi. ✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva. ✓ Saper aspettare il proprio turno. ✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. 	<p>serenamente il distacco dalla famiglia. Educazione implicita attraverso il Progetto di sezione</p> <p>“Ti racconto... ieri, oggi, domani”</p> <p>calendario circle time attività di routine affiancamento nei momenti di vita comune (igiene personale, pranzo, gioco libero, riordino, ...per conoscere e rispettare le regole di vita comunitaria.</p> <p>Progetto feste a scuola</p> <p>Vivere momenti di festa con relativi preparativi.</p>	<p>- spazi e aule di laboratorio attrezzati per attività specifiche.</p> <p>- ambienti esterni alla scuola</p> <p>Attività di tutoring</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Dialogo</p> <p>Drammatizzazione</p> <p>Osservazioni e considerazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere e rispettare l'ambiente. ✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. ✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. 	<p>riferimento. Educazione implicita attraverso il Progetto di sezione</p> <p>“Ti racconto ... ieri, oggi, domani”</p> <p>calendario circle time attività di routine affiancamento nei momenti di vita comune (igiene personale, pranzo, gioco libero, riordino della classe e degli effetti personali) per conoscere e rispettare le regole di vita comunitaria.</p> <p>Progetto feste a scuola</p> <p>Vivere momenti di festa con relativi preparativi</p> <p>Condividere momenti gioiosi tra scuola e famiglia</p>	<p>- aula di sezione per attività ordinarie.</p> <p>- spazi e aule di laboratorio attrezzati per attività specifiche.</p> <p>- ambienti esterni alla scuola</p> <p>Attività di tutoring</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Dialogo</p> <p>Drammatizzazione</p> <p>Osservazioni e considerazioni</p>
--	---	---	--	---	--

<p>✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità</p>	<p>Condividere momenti gioiosi tra scuola e famiglia</p> <p>Progetto Inclusion Vivere momenti di riflessione sulla tematica della diversità e disabilità anche collaborando con le associazioni del territorio (es. giornata disabilità)</p> <p>Progetto di religione Cattolica</p> <p>Progetto CEAF L'emozione si- cura esploratori di una nuova vicinanza.</p>	<p>Docenti curricolari e di sostegno</p> <p>Aula di sezione e spazi della scuola</p> <p>Conversazione, attività narrativa ed espressive, osservazioni</p> <p>Docente specialista</p> <p>Aula di sezione</p> <p>Salone</p> <p>Esperti</p> <p>Aula di sezione/giardino.</p>	<p>✓ Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>✓ Osservare con curiosità il mondo, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, vivendola con fiducia e speranza.</p>	<p>Progetto Inclusion Vivere momenti di riflessione sulla tematica della diversità e disabilità anche collaborando con le associazioni del territorio (es. giornata disabilità)</p> <p>Progetto di religione Cattolica</p> <p>Progetto CEAF L'emozione si- cura esploratori di una nuova vicinanza.</p> <p>Nella nuova emergenza un percorso educativo</p>	<p>Docenti curricolari e di sostegno</p> <p>Aula di sezione e spazi della scuola</p> <p>Conversazione, attività narrativa ed espressive, osservazioni.</p> <p>Docente specialista</p> <p>Aula di sezione</p> <p>Salone</p> <p>Esperti</p> <p>Aula di sezione/giardino.</p> <p>Lettura di albi illustrati, attività</p>
--	---	---	---	---	--

✓ Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i> , di collaborare e di aiutarlo.	Nella nuova emergenza un percorso educativo rivolto ai bambini, ai genitori, ai docenti.	Lettura di albi illustrati, attività ludiche e psicomotorie Incontri da remoto		rivolto ai bambini, ai genitori, ai docenti.	ludiche e psicomotorie Incontri da remoto
--	--	---	--	--	--

2) I discorsi e le parole

Bambini di 3/4 anni			Bambini di 5 anni		
Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie ✓ Acquisire nuovi vocaboli. ✓ Sviluppare la capacità di comunicare anche 	<p>Progetto “Ti racconto... ieri oggi domani”</p> <p>Circle time</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Docente curriculare</p> <p><i>Strutturazione degli ambienti di apprendimento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aula di sezione per attività ordinarie. - spazi e aule di laboratorio attrezzati per attività specifiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, 	<p>Progetto “Ti racconto... ieri oggi domani”</p> <p>Circle time</p> <p>Brainstorming</p>	<p>Docente curriculare</p> <p><i>Strutturazione degli ambienti di apprendimento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - aula di sezione per attività ordinarie. - spazi e aule di laboratorio

<p>con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memorizzare canti e poesie. ✓ Verbalizzare sulle informazioni date. ✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri. 	<p>Progetto di lingua italiana per stranieri</p>	<p>Attività didattiche e di routines nello spazio classe</p> <p>Docente curriculare</p> <p>Aula docenti</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Conversazione</p>	<p>impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. 	<p>“Tell me a story”</p> <p>Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera</p>	<p>attrezzati per attività specifiche</p> <p>Attività didattiche e di routines nello spazio classe</p> <p>Docente curriculare</p> <p>Laboratorio a classi aperte con gruppi omogenei per fascia d'età</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Utilizzo strumento multimediale</p>
---	---	--	---	--	--

3) Immagini, suoni e colori

Bambini di 3/4 anni			Bambini di 5 anni		
Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche e manipolative. ✓ Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ✓ Riconoscere la simbologia stradale di base. ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato. 	<p>“La bandiera italiana” Realizzazione della bandiera con materiali vari</p> <p>Inno nazionale “Celebrazione e alza bandiera con alpini 4 novembre”</p> <p>Plastic free Riutilizzo creativo del materiale di recupero</p> <p>Educazione stradale Percorso pedonale con relativo riconoscimento di semplici segnali</p>	<p>Docente curriculare</p> <p>Aula sezione /giardino</p> <p>Lezione frontale, attività di ricerca e riconoscimento</p> <p>Docente curriculare</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Osservazione, attività di ricerca e conversazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. ✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. ✓ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. ✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato. 	<p>“La bandiera italiana” Realizzazione della bandiera con materiali vari</p> <p>Inno nazionale “Celebrazione e alza bandiera con alpini 4 novembre”</p> <p>Plastic free Riutilizzo creativo del materiale di recupero.</p> <p>Educazione stradale Percorso pedonale con relativo riconoscimento verbale e grafico di segnali e norme stradali.</p> <p>Laboratorio robotica educativa (coding)</p>	<p>Docente curriculare</p> <p>Aula sezione/giardino</p> <p>Lezione frontale attività di ricerca e osservazione</p> <p>Docente curriculare</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Osservazione, attività di ricerca e conversazione</p>
---	---	---	--	---	---

	<p>Bullismo e Cyberbullismo</p> <p>Serata formativa per i genitori /uso corretto e consapevole dello strumento tecnologico per il bambino.</p>	<p>Esperti</p> <p>Presenza/remoto</p>	<p>✓ Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>	<p>Accostamento del bambino ai primi rudimenti di programmazione, attraverso software e strumenti ludici capaci di renderli fruitori attivi in grado di progettare, pensare e verificare.</p> <p>Bullismo e Cyberbullismo</p> <p>Serata formativa per i genitori /uso corretto e consapevole dello strumento tecnologico per il bambino.</p>	<p>Docente curriculare</p> <p>Aula multimediale</p> <p>Laboratorio d'intersezione a classi aperte</p> <p>Lezione strutturata interattiva</p> <p>Esperti</p> <p>Presenza/remoto</p>
--	---	---------------------------------------	--	---	--

4) Corpo e movimento

Bambini di 3/4 anni			Bambini di 5 anni		
Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

✓ Percepire i concetti di “salute e benessere”.			armonicamente il proprio corpo.		
---	--	--	---------------------------------	--	--

5) La conoscenza del mondo

Bambini di 3/4 anni			Bambini di 5 anni		
Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservare per imparare. ✓ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ✓ Ordinare e raggruppare. ✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. 	<p>Progetto sicurezza</p> <p>Riconoscimento dei segnali acustici e visivi della procedura di evacuazione</p> <p>Capacità di eseguire correttamente la procedura</p> <p>Plastic free Attenzione alla raccolta differenziata</p>	<p>Docenti curricolari</p> <p>Aula di sezione, saloni, giardino</p> <p>Simulazione ed esercitazione</p> <p>Docente curricolare</p> <p>Esperto esterno</p> <p>Salone/ aula sezione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ✓ Orientarsi nel tempo. 	<p>Progetto sicurezza</p> <p>Riconoscimento dei segnali acustici e visivi della procedura di evacuazione.</p> <p>Capacità di eseguire correttamente la procedura</p> <p>Plastic free Attenzione alla raccolta differenziata</p> <p>Attenzione alla salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Docenti curricolari</p> <p>Aula di sezione, saloni, giardino</p> <p>Simulazione ed esercitazione</p> <p>Docente curricolare</p> <p>Esperto esterno</p> <p>Salone/ aula sezione</p>

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

**VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica alla fine della scuola primaria)

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO e classe
ITALIANO 6h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale). ✓ Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...). ✓ Analizza regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ✓ Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ✓ E' in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<p><u>Classe prima-seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alla scoperta delle regole della scuola ● La mia vita quotidiana (amicizia, famiglia, scuola) ● Bulli e bulletti ● Parole gentili <p><u>Classe terza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parole per star bene Insieme ● Chi sono io? ● Rispetto degli altri <p><u>Classi quarte e quinte</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parole per star bene Insieme ● Chi sono io? Io e gli altri. ● La legalità e le mafie ● Leggi e Costituzione ● Bullismo e cyberbullismo. ● Uguaglianza e Disuguaglianza ● Festività nazionali. <p>Progetti in collaborazione con Ceaf</p>	<p>Classe prima seconda terza Docente curricolare</p> <p>Classe quarta quinta Docente curricolare ed esperto</p> <p>Ambienti di apprendimento: classe, uscite sul territorio, aula informatica.</p> <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni dialogate - Attività cooperative - Drammatizzazioni - Role play

		<ul style="list-style-type: none"> ● Dal conflitto alla cooperazione (classi quarte) ● Parole dette e non dette: educazione all'affettività e alla sessualità (classi quinte) 	
--	--	---	--

<p>INGLESE</p> <p>2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ... 	<p><u>Classe prima e seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prime forme di espressione personale nell'interazione con gli altri ● Formule di cortesia ● Approccio alla cultura di un popolo. <p><u>Classe terza, quarta, quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Forme di espressione personale, di stati d'animo e sentimenti in differenti situazioni ● Tradizioni, usi e costumi di un popolo <p>- Progetto madre lingua (classi quarte e quinte)</p>	<p>Classe prima seconda terza Docente curricolare</p> <p>Classe quarta, quinta Docente curricolare e docente madre lingua</p> <p>Ambiente di apprendimento: Aula, aula informatica, palestra</p> <p>Metodologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale, - Peer tutoring, cooperative learning, role playing, - Total physical response.
--	--	--	--

<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elabora semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente. ✓ E' in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. 	<p><u>Classe prima e seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● I colori e le bandiere ● La bandiera italiana <p><u>Classi terza quarta e quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● I simboli dell'identità nazionale ed europea ● Il patrimonio artistico come bene da preservare ● Le tradizioni artistiche e artigianali del territorio 	<p>Tutte le classi Docente curricolare</p> <p>Ambiente di apprendimento aula, aula informatica territorio</p> <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione ed esplorazione della realtà - Sperimentazione di diverse tecniche e strumenti. - Utilizzo della tecnologia interattiva - Lezione strutturata interattiva - Lavori individuali, a coppie e in gruppo - Proposte di lavoro di ricerca. - Attività laboratoriali
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. 	<p><u>Classe prima e seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno italiano) ● Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale dei popoli 	<p>Classe prima, seconda, terza, quarta, quinta: Docente di classe ed esperto esterno</p>

	<p>✓ Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare.</p>	<p>- Laboratorio di danze popolari</p> <p>Classe terza quarta e quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. ● Musica e folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale. ● La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva <p>- Progetto “Una banda a scuola”</p>	<p>Ambiente di apprendimento: Aula Palestra Territorio</p> <p>Metodologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di gruppo e cooperative - Lezioni partecipate - Attività laboratoriali
<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>3h</p>	<p>✓ Sa simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <p>✓ Esercita procedure di evacuazione dell’edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p> <p>✓ Redige i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</p> <p>✓ Da prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</p>	<p>Classe prima e seconda</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il gioco e le regole ● la scuola e i suoi spazi ● la palestra e gli attrezzi ● le regole per una convivenza serena e sicura <p>Classe terza quarta e quinta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il gioco e le sue regole (gioco popolare, di squadra, collaborativo) ● Educazione alla prevenzione e alla sicurezza <p>- Progetto “Coordina...mente”</p>	<p>Classe prima, seconda, terza, quarta, quinta</p> <p>Docente di classe ed esperto</p> <p>Ambiente di apprendimento: palestra e giardino</p> <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiche in piccolo o grande gruppo - Attività cooperative

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nel proprio ambiente di vita individua comportamenti pericolosi che richiedono cautela. 	<p>(Casati)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progetto “Fisica...mente” (Renzi) - Olimpiadi scolastiche (giornata dello sport) 	
<p>RELIGIONE</p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ✓ Ha capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità. 	<p><u>Classe prima e seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identità personale e sociale ● Crescere in comunità ● Solidarietà <p><u>Classe terza, quarta e quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Intercultura (le diverse religioni) ● Popoli e risorse ● Pensieri di pace ● Dialogo tra i popoli ● Solidarietà 	<p>Tutte le classi</p> <p>Docente specialista</p> <p>Ambiente di apprendimento Aula Spazi della scuola</p>
AREA STORICO-GEOGRAFICA			
<p>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZ A</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. ✓ Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità. 	<p><u>Classe prima e seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Il regolamento e l’organizzazione della vita in classe ● La mia storia ● Il mio ambiente di vita ● La bandiera e l’Inno Nazionale ● Le tradizioni locali <p><u>Classe terza quarta quinta</u></p>	<p>Tutte le classi:</p> <p>docente curricolare</p> <p>Ambiente di apprendimento: Aula, aula informatica, uscite sul territorio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. ✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. ✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). ✓ Rispetta la privacy. ✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte. ✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il museo e la biblioteca come enti di conservazione di tracce del passato ed elementi del patrimonio culturale ● I diritti e i doveri (patto di corresponsabilità) ● La Costituzione e i suoi principi essenziali ● Gli enti locali ● Le istituzioni dello stato italiano e dell'Unione europea. ● Gli organismi internazionali ● Le associazioni di volontariato ● Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni ● La legalità <p>- Educazione stradale</p>	<p>Metodologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni partecipate - Attività cooperative - Attività di ricerca - Incontri con personalità e/o professionisti esperti nei vari settori
--	---	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
<p>MATEMATICA</p> <p>2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ✓ Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia. 	<p><u>Classe prima e seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Problemi di semplice soluzione. <p><u>Classe terza quarta e quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Analisi, rappresentazione e formulazione di possibili soluzioni a situazioni problematiche legate alla realtà. 	<p>Tutte le classi</p> <p>Docente curricolare</p> <p>Ambiente di apprendimento Aula, aula informatica Spazi esterni</p> <p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata /problematizzante - ricerca guidata - problem solving - cooperative learning
<p>SCIENZE</p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. ✓ Sa fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. ✓ Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. ✓ Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Sa comporre la razione alimentare giornaliera 	<p><u>Classe prima e seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'ambiente come risorsa da proteggere e preservare (l'ambiente parco, la flora e la fauna locali) <ul style="list-style-type: none"> - Progetto frutta day (solo Scuola Renzi) - Progetto plastic free <p><u>Classe terza quarta quinta</u></p>	<p>Classe prima, seconda, terza, quarta, quinta</p> <p>Docente curricolare ed esperto</p> <p>Ambiente di apprendimento Aula, aula informatica, palestra, giardino, territorio.</p>

	<p>secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Valorizza le potenzialità del proprio territorio. ✓ Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. ✓ Descrive la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ✓ Osserva il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. ✓ Valuta la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Individua la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ✓ Individua le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. ✓ Rispetta le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. ✓ Realizza proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> ● L'ambiente come risorsa da proteggere e preservare (l'ambiente parco, la flora e la fauna) ● Educazione ambientale (il riciclo) ● Educazione al benessere fisico e alla salute <ul style="list-style-type: none"> - Progetto frutta day (solo Scuola Renzi) - Progetto plastic free - Progetto agente 00 sigarette - Progetto Airc - Progetto Avis - Progetto CEAF 	<p>Metodologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussione in classe - Brainstorming - Cooperative learning - Lezione frontale - Sperimentazione con attività di laboratorio - Osservazione sul campo - Ricerca guidata
<p>TECNOLOGIA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. 	<p><u>Classe prima e seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● I materiali: caratteristiche ed uso corretto (educazione ambientale) <p>VIAGGIO NEL MONDO MULTIMEDIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso corretto del computer e prime 	<p>Classe prima, seconda, terza, quarta e quinta</p> <p>Docente curricolare ed eventuale esperto</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica. 	<p>attività di coding</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo della rete per ampliare conoscenze attraverso testi scritti, filmati, immagini, musiche... ● Utilizzo di giochi didattici per rinforzare, consolidare e potenziare le conoscenze ● Rispetto delle regole dell'Istituto in caso di didattica a distanza ● Rispetto dei turni di parola e uso di un linguaggio appropriato in caso di DAD ● Utilizzo del web per scoprire culture diverse e punti di vista diversi per imparare il rispetto e il confronto <p><u>Classe terza quarta e quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● I materiali, il loro smaltimento e il loro riutilizzo (educazione ambientale). <p>VIAGGIO NEL MONDO MULTIMEDIALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le procedure per l'utilizzo di semplici software multimediali ● Rischi e pericoli nel mondo del Web ● Educazione stradale (segnaletica e codice stradale) ● Educazione alla legalità. ● Utilizzo della rete per ampliare conoscenze attraverso testi scritti, 	<p>Ambiente di apprendimento Aula, aula informatica, classi virtuali, piattaforme</p> <p>Repertorio metodologico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussione in classe - Brainstorming - Cooperative learning - Lezione frontale - Attività di laboratorio
--	--	--	--

		filmati, immagini, musiche ... <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di giochi didattici per rinforzare, consolidare e potenziare le conoscenze ● Rispetto delle regole dell'Istituto in caso di didattica a distanza ● Rispetto dei turni di parola e uso di un linguaggio appropriato in caso di DAD ● Utilizzo del web per scoprire culture diverse e punti di vista diversi per imparare il rispetto e il confronto 	
--	--	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica alla fine della scuola secondaria di I grado)

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);

- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- E’ consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- Ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E’ consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;
- Conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E’ consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA e monte ore annuale	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA’ associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO e classe
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrive in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ✓ Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ✓ Riferisce in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. 	<p><u>Elementi generali</u></p> <p>Nei tre anni saranno affrontati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lessico specifico dei generi. - Tecniche narrative principali (flashback, anticipazioni, ellissi, discorso diretto e indiretto, incipit, chiusura, etc.) <p>Conoscere le caratteristiche delle varie</p>	<p><u>Ambienti di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambienti interni - Aula tradizionale con LIM - Aula di Informatica - Aula magna - Aula video - Giardino della scuola - Biblioteca della scuola <p><u>Ambienti esterni:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ha preso coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ✓ Ha acquisito consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ✓ Esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. 	<p>tipologie testuali.</p> <p><u>Antologia e Letteratura</u></p> <p>Le caratteristiche delle principali correnti letterarie e degli autori dall'antichità ai giorni nostri.</p> <p>Lettura di libri e testi sulle tematiche dell'amicizia, della solidarietà e della tolleranza.</p> <p>I grandi temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● L'olocausto ● Il diritto alla Pace ● I problemi e i testimoni del mondo contemporaneo <p>All'interno dei testi dei grandi autori del passato, individuare le tematiche relative alla convivenza, alla solidarietà, all'incontro tra culture diverse.</p> <p>Il linguaggio dei nuovi media.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Le parole sono un ponte: il Manifesto delle parole non ostili ● Il linguaggio dei social Network ● Fake news ● Hate speech ● Flaming online ● Cyberbulling 	<ul style="list-style-type: none"> - Teatri - Musei - Biblioteche - Luoghi della memoria <p><u>Ambienti virtuali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Registro elettronico Nuvola - Piattaforme on line - Google Drive, Google Classroom, etc. <p><u>Metodologie:</u></p> <p>A. DI GRUPPO</p> <p>Modelli direttivo-orientativi</p> <ul style="list-style-type: none"> * Lezione frontale * Tutoring * Colloquio-Interrogazione * Studio individuale * Esercitazione individuale * Lettura personale <p>Modelli misti</p> <ul style="list-style-type: none"> * Lezione dialogata/problematizzante
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● L'uso delle immagini online <p>Il linguaggio delle leggi.</p> <p>Leggere e comprendere il testo di una legge che riguarda la vita quotidiana dei ragazzi.</p> <p>Riscrivere in lingua corrente un articolo di una legge.</p> <p><u>Grammatica</u></p> <p>Classe prima: Analisi grammaticale</p> <p>Classe seconda: Analisi logica.</p> <p>Classe terza: Analisi del periodo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Apprendistato cognitivo * Ricerca guidata * Analisi di casi <p>Modelli attivi</p> <ul style="list-style-type: none"> * Lezione capovolta * Ricerca libera * Problem solving * Cooperative learning * Brainstorming * Discussione * Peer to peer * Laboratori <p>B. AD PERSONAM</p> <ul style="list-style-type: none"> * Personalizzazione (recupero e potenziamento) * Corsi opzionali (PON, Studio assistito, gruppi di livello) * Progetti <p><u>Mediatori: attività e strumenti.</u></p> <p>a. ATTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> * Esercitazioni laboratoriali * Visite didattiche
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none">* Incontri con esperti e testimoni <p>b. SIMBOLICI</p> <ul style="list-style-type: none">* Descrizioni* Esposizioni* Argomentazioni* Narrazioni <p>c. ICONICI</p> <ul style="list-style-type: none">* Disegni* Tabelle* Grafici* Mappe* Foto e video <p>VALUTAZIONE</p> <p>Strumenti per rilevare</p> <ul style="list-style-type: none">* Test di ingresso* Test oggettivi* Prove scritte (testi, esercizi)* Prove orali (interrogazione, dialoghi, etc.)* Prove grafiche* Compiti autentici <p>Strumenti per valutare</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> * Griglia specifica di prestazione * Tabella con percentuali e voti <p><u>Processi</u></p> <p>L'alunno si valuta</p> <ul style="list-style-type: none"> * Questionario auto valutativo * Grafico a ragnatela * Mappa concettuale * Discussione * Dialogo interiore * Diario di bordo <p>Il docente valuta</p> <ul style="list-style-type: none"> * Osservazione libera * Osservazione con punti di rilevazione * Dialogo interpersonale * Riflessioni collegiali * Relazione guidata * Mappa concettuale * Diagramma procedurale
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata e rispettosa, la propria emotività, affettività, i propri interessi, gusti, opinioni e valori. 	<p>1) TEMA: Il mondo degli adolescenti sentimenti ed emozioni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONOSCENZA ASSOCIATA: lessico specifico e linguaggio "reale" 	<ul style="list-style-type: none"> - LUOGO: in aula - MODALITA':

<p>6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dimostra di accogliere e rispettare gli altri, senza pregiudizi e condizionamenti di alcun tipo. ✓ Dimostra atteggiamenti di attenzione verso l'ambiente e la natura nei confronti dei quali sa mostrarsi rispettoso. ✓ Conosce gli elementi identitari europei e l'importanza del multilinguismo e dell'esercizio di una cittadinanza europea attiva” 	<ul style="list-style-type: none"> - ABILITA': esprimere la propria realtà legata agli aspetti fondamentali dell'essere adolescente; confrontare la propria realtà con quella degli altri compagni e dei pari che vivono nel paese di cui si studia la lingua; <p>2) TEMA: benessere fisico attraverso la pratica sportiva e l'alimentazione corretta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONOSCENZA ASSOCIATA: lessico specifico e linguaggio “reale” - ABILITA': saper parlare / scrivere del proprio aspetto fisico e delle abitudini corrette per uno stile di vita sano rapportandole alle proprie consuetudini; <p>3) TEMA: l'ambiente e la sua tutela;</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONOSCENZA ASSOCIATA: lessico specifico; - ABILITA': saper parlare / scrivere dell'ambiente in cui si vive, saperlo descrivere prestando attenzione ai problemi presenti e alle soluzioni possibili; <p>4) TEMA: le differenze culturali come arricchimento sociale e personale;</p>	<p>lezione frontale e/o flipped classroom; lavori individuali e/o a piccoli gruppi compatibilmente con l'emergenza in atto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - CLASSE: Prime, Seconde e Terze (gli argomenti vengono ripresi, trattati e approfonditi nell'arco del triennio)
-------------------	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - CONOSCENZA ASSOCIATA: lessico specifico e linguaggio “reale” - ABILITA’: saper riferire della propria identità culturale e delle differenti realtà culturali, cogliendo analogie e differenze in un’ottica di tolleranza e rispetto. 	
<p>MUSICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esegue l’inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare. 	<p>1) Gli inni nazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONOSCENZA ASSOCIATA: lettura notazione ed esecuzione - ABILITÀ: sa intonare una melodia in accordo con le altre voci, sa eseguire una melodia con lo strumento <p>2) La musica popolare italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONOSCENZA ASSOCIATA: lettura notazione ed esecuzione, decodifica un testo verbale anche dialettale - ABILITÀ: sa intonare una melodia in accordo con le altre voci, sa eseguire una melodia e un accompagnamento con lo strumento <p>3) Conoscenza del patrimonio musicale italiano ed europeo</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONOSCENZA ASSOCIATA: - ABILITÀ: capacità di ascolto e 	<ul style="list-style-type: none"> - LUOGO: in aula - MODALITA’: lezione frontale e/o laboratorio; lavori individuali e/o a piccoli gruppi compatibilmente con l’emergenza in atto. - CLASSE: Prime, Seconde e Terze

		<p>decodifica dei parametri musicali associati a un determinato periodo storico</p>	
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio. ✓ Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio. ✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tema: il Patrimonio artistico culturale come espressione della storia dell'uomo. <ul style="list-style-type: none"> - CONOSCENZA ASSOCIATA: lessico specifico - ABILITÀ: saper individuare i principali elementi nelle varie espressioni artistiche. • Tema: la tutela del Patrimonio artistico come impegno dell'intera comunità. <ul style="list-style-type: none"> - CONOSCENZA ASSOCIATA: attività del Nucleo TPA del Comando dei Carabinieri. - ABILITÀ: Collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni. • Tema: la tutela del Patrimonio artistico - Normativa e linee guida <ul style="list-style-type: none"> - CONOSCENZE: gli articoli della Costituzione sul tema della tutela dei beni artistici; Codice dei beni artistici e del paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - LUOGO: in aula - MODALITA': lezione frontale e/o classroom; lavori individuali e/o a piccoli gruppi compatibilmente con l'emergenza in atto. - CLASSE: Prime, Seconde e Terze (gli argomenti vengono ripresi, trattati e approfonditi nell'arco del triennio).

		<p>- ABILITÀ: Acquisire e interpretare informazioni; agire in modo responsabile e autonomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Progetto: "Comunicare l'ambiente"- <i>progettazione grafica</i>. Progetto di un manifesto sociale a tematica ambientale (es: lo spreco, riciclo, uso e riuso, energie alternative, salvaguardia del territorio, ecc. ...). 	<p>Laboratorio per le classi terze: ricerca, documentazione, analisi, ideazione e realizzazione esecutiva. Lavori individuali e/o a piccoli gruppi compatibilmente con l'emergenza in atto.</p>
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. ✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle). 	<p>Progetto EDUCAZIONE ALLA SALUTE: IMPARIAMO A MANGIARE BENE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'importanza di una dieta equilibrata ai fini della propria salute: Come distribuire i pasti durante la giornata e cosa mangiare. La Piramide Alimentare. <p>Progetto EDUCAZIONE ALLA SALUTE: MUOVERSI PER</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● LUOGO: ogni luogo in cui si consuma un pasto. ● classi: 1, 2 e 3. ● LUOGO: aula, palestra e giardino

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati). ✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere). 	<p>STARE BENE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti dello “star bene” in ordine ad un sano stile di vita ed alla prevenzione. Conosce le modalità mediante le quali l’attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere. <p>Progetto: EDUCAZIONE ALLA SALUTE in collaborazione con i volontari del P.S. di Vimercate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le norme generali per la prevenzione degli infortuni e per l’assistenza. Conosce elementi di Primo Soccorso: come intervenire in caso di distorsione, lussazione, ferita, frattura e perdita di sensi, avvalendosi anche della rianimazione cardio-polmonare e dell’utilizzo del DAE (defibrillatore automatico esterno). <p>Argomento: Il FAIR PLAY</p>	<p>della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale e di gruppo ● classi: 1, 2 e 3 ● LUOGO: aula, palestra ● lezione frontale e a gruppi ● classi: attività svolta in 2 e ripresa in 3 durante le ore di Educazione Fisica come argomento da portare all’esame. ● LUOGO: aula,
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizza gli aspetti comunicativi e relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. <p>Argomento GIOCHI SPORTIVI DI SQUADRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. ● impara ad arbitrare un incontro sportivo 	<p>palestra, ambienti in cui si svolge attività (giardino, campo sportivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● lezione frontale, a coppie e a gruppi ● classi: 1, 2 e 3 <ul style="list-style-type: none"> ● LUOGO: palestra o campo sportivo ● classi: 3
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico finalizzato sempre a valorizzare ciò che unisce, per meglio comprendere e, se possibile, superare ciò che divide. ✓ Mettersi in gioco, in situazioni note e nuove, attraverso atteggiamenti che prevedano un agire di tipo autonomo, fatto di autocontrollo, rispetto e fiducia in se stessi, come negli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il dialogo come forma di confronto indispensabile, dove si possono mettere in discussione le idee (dimensione verticale della comunicazione) e mai le persone o le loro peculiarità (dimensione orizzontale della comunicazione). La capacità di relazionarsi attraverso un linguaggio di tipo non violento, rispettoso dell'interlocutore e della propria identità di essere umano. 	<ul style="list-style-type: none"> - In base ad ogni UdA verranno utilizzate metodologie e modalità didattiche appropriate, che terranno conto dei traguardi di competenza da raggiungere e delle abilità da sviluppare ad essi collegati.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire con persone che hanno un altro credo religioso, attraverso il rispetto delle diverse convinzioni e posizioni in termini di fede. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà, attraverso un uso maturo ed adeguato alla propria fascia di età dei sentimenti e delle convinzioni che sono proprie della pietà popolare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Il concetto di ciò che è laico e di ciò che si definisce religioso, la posizione degli atei e degli agnostici. La capacità di distinguere i diversi modi d'intendere, di vedere e di vivere il fenomeno religioso, attraverso le posizioni ideologiche e gli elementi fondamentali che le caratterizzano. ● Le grandi religioni del mondo con le loro peculiarità e finalità: l'ecumenismo ed il dialogo interreligioso. La capacità di distinguere e di apprezzare il fine comune di crescita e di sviluppo integrale dell'essere umano, valorizzando i punti di contatto e di dialogo che esistono in un'ottica di interrelazione e di rispetto. ● Le festività religiose, con particolare riferimento a quelle cattoliche. La capacità di riconoscere e apprezzare quanto esse hanno influenzato la vita sociale e civile dei nostri avi, e come ancora oggi rappresentino i capisaldi del calendario e del nostro vivere quotidiano. ● Il rapporto tra Stato e Chiesa all'alba dell'unità d'Italia, i Patti Lateranensi e gli articoli costituzionali che fanno riferimento esplicito o implicito ad essi. La capacità di collegare 	<p>Potranno essere anche di tipo misto, per meglio adattarsi alle esigenze della scuola determinate dalla situazione in corso.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ciascun alunno potrà lavorare singolarmente o in piccoli gruppi, anche in modalità a distanza e attraverso aule virtuali, con cui condividere le conoscenze acquisite e le abilità sviluppate. - In caso di progetti finalizzati ai temi esposti, attraverso l'intervento di esperti e formatori esterni alla scuola, saranno attivate tutte le forme possibili di apprendimento e di relazione che meglio si adattano all'esigenza della scuola.
--	---	--	---

		all'interno delle conoscenze legislative o degli eventi della vita (es. il matrimonio civile) il contributo, in termini di valore, dato dalla religione Cattolica attraverso la propria cultura e l'etica ad essa sottesa.	
--	--	--	--

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

STORIA
GEOGRAFIA
CITTADINANZA
4H

GEOGRAFIA

- Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni

- Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Parte seconda: Traguardi di competenze

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche,

GEOGRAFIA

A. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Classi Prime

Il continente Europa

- I confini dell'Europa

I climi e gli ambienti

- I problemi ambientali connessi all'inquinamento e all'azione dell'uomo
- Climi e ambienti in Europa

Il territorio

- Vulcani e terremoti
- L'erosione delle montagne
- Il ciclo dell'acqua
- Le attività economiche in rapporto al territorio

Le popolazioni e le città

- La geografia umana e i suoi legami con la geografia fisica
- Le funzioni delle città

MEDIATORI: ATTIVITÀ E STRUMENTI

a. ATTIVI

- * Esercitazioni laboratoriali
- * Visite didattiche
- * Incontri con esperti e testimoni

b. SIMBOLICI

- * Descrizioni
- * Esposizioni
- * Argomentazioni
- * Narrazioni

c. ICONICI

- * Disegni
- * Tabelle
- * Grafici
- * Mappe
- * Foto e video

d. ANALOGICI

artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

- Riconosce realtà diverse dalla propria.

- La demografia e i suoi indicatori
- Caratteristiche della popolazione, delle città e delle lingue europee
- Le minoranze linguistiche
- I problemi ambientali

Classi Seconde

L'Europa degli Stati: istituzioni e aree di crisi'

- Vicende Europa da guerra fredda a caduta muro Berlino
- Ordinamento Stati europei
- Aree di crisi in Europa

L'Unione Europea

- Le vicende che hanno portato paesi europei verso integrazione politica
- Tappe unificazione europea
- Organizzazione Unione europea
- Prospettive UE

L'Europa degli Stati

- Gli elementi costituenti di uno Stato

- * Role play
- * Simulazioni
- * Drammatizzazioni
- * Dibattiti

VALUTAZIONE

Strumenti per rilevare

- * Test di ingresso
- * Test oggettivi
- * Prove scritte (testi, esercizi)
- * Prove orali (interrogazione, dialoghi, etc.)
- * Prove grafiche
- * Compiti autentici

Strumenti per valutare

- * Griglia specifica di prestazione
- * Tabella con percentuali e voti

- Classificazione degli Stati in relazione alla sovranità, alla struttura e alla forma di governo.
- Gli Stati europei: caratteristiche territoriali dell'Europa continentale, alpina, atlantica, mediterranea, subartica.

Classi terze

Gli abitanti della Terra sono tanti e tutti diversi

- La popolazione mondiale
- Gli indicatori demografici
- L'urbanizzazione
- grandi metropoli e megalopoli del mondo
- Le migrazioni
- Le lingue e le religioni del mondo

Le economie del mondo, le risorse del pianeta Terra, le attività dell'uomo.

- Globalizzazione
- Sviluppo e sottosviluppo
- Gli indicatori economici

Processi

L'alunno si valuta

- * Questionario auto valutativo
- * Grafico a ragnatela
- * Mappa concettuale
- * Discussione
- * Dialogo interiore
- * Diario di bordo

Il docente valuta

- * Osservazione libera
- * Osservazione con punti di rilevazione
- * Dialogo interpersonale
- * Riflessioni collegiali
- * Relazione guidata
- * Mappa concettuale
- * Diagramma procedurale

- Nutrizione e fame
- L'agricoltura, l'allevamento, la pesca, industria, il terziario.

Stati e organismi sovranazionali

- Le forme di Stato
- Gli organismi internazionali
- La situazione geopolitica mondiale
- I diritti umani

La Terra

- Gli ambienti della Terra

Regioni e Stati del mondo

- Asia, Africa, America del nord e del Sud, Oceania, Artide e Antartide

B. PROGETTI DI ISTITUTO

INTERCULTURA

- Incontri con esperti di mondialità (Mohammed Ba, Daniele Biella, etc.)

STORIA E EDUCAZIONE CIVICA

Parte prima: Profilo di competenze

- *L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digital.*

- *Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali) dalle quali ricava informazioni che utilizza per produrre testi su temi definiti.*

- *Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio servendosi di strumenti quali mappe, schemi, tabelle, grafici.*

- *Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.*

- *Usa le proprie conoscenze per comprendere il presente, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.*

- *Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana [...]; conosce gli aspetti, i processi e gli avvenimenti fondamentali della storia europea;*

STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA

a. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Classi prime

- Dalla fine dell'Impero Romano d'Occidente al Rinascimento: conoscenza degli aspetti essenziali della storia italiana ed europea, comprendendo i fatti attraverso le fonti dirette e le interpretazioni storiografiche.

- I momenti di incontro e di scontro tra le civiltà.

Classi seconde

- Dal Rinascimento alla industrializzazione in Italia nel secondo Ottocento.

Classi terze

- Dalla Belle époque alla società contemporanea, in particolare:

conosce gli aspetti, i processi e gli avvenimenti fondamentali della storia mondiale[...].

- Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali. Interpreta i sistemi culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni personali.

Parte seconda: Traguardi di competenze

1. Uso delle fonti:

Utilizzare fonti diverse da cui ricavare informazioni

2. Organizzazione delle informazioni

Organizzare le informazioni raccolte ed esporre correttamente le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti

3. Strumenti concettuali

Conoscere gli aspetti essenziali della storia italiana ed europea.

- La società di massa
- L'industrializzazione in Italia
- Colonialismo e nazionalismi
- Le due Guerre mondiali
- Fascismi, Nazismo, Stalinismo
- La Resistenza
- La Guerra fredda
- La decolonizzazione
- La caduta del Comunismo
- Il secondo Dopoguerra in Italia e nel mondo
- L'Unione Europea

b. PROGETTI DI ISTITUTO

EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE

Classi prime:

Netiquette

Manifesto delle Parole non ostili

Classi seconde:

Il cyberbullismo

L'hate speech

Gaming

	<u>4. Produzione scritta e orale</u> Rielaborare le conoscenze producendo testi adeguati.	Classi terze: Sexting Hate Speech	
--	---	--	--

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

<p style="text-align: center;">MATEMATICA- SCIENZE 4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive. ✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. ✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. ✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). 	<p>SCIENZE; <u><i>Classi prime</i></u></p> <p><i>UdA “Il metodo e le misure della scienza”.</i></p> <p>Conoscenze-abilità associate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e saper utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza. ● Saper raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. <p><i>UdA “L’ambiente”.</i></p> <p>Conoscenze-abilità associate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. ● Conoscere il concetto di ecosistema. ● Conoscere le principali cause di inquinamento ambientale e l'effetto dell'inquinamento sulla salute degli esseri viventi. 	<p>SCIENZE;</p> <p>LUOGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Aula classe ⇒ Aula attrezzata ⇒ Piattaforma online <p>MODALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lezione frontale del docente ⇒ Lezione dialogata problematizzante ⇒ Lavoro a coppie/piccoli gruppi/individuale ⇒ Esercitazioni laboratoriali ⇒ Ricerche e produzione di elaborati. <p>CLASSE: prime</p>
---	---	--	--

- ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).

Classi seconde

UdA "L'organizzazione dei viventi".

Conoscenze-abilità associate:

- Saper riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di esseri viventi.

UdA "Le sostanze chimiche".

Conoscenze-abilità associate:

- Possedere il concetto di trasformazione chimica; sperimentare reazioni e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.

UdA "I composti organici e le biomolecole".

Conoscenze-abilità associate:

- Conoscere struttura e funzione dei principali composti organici e biomolecole negli esseri viventi e nell'ambiente.

UdA "L'organizzazione del corpo umano e il suo rivestimento".

UdA "Scheletro e muscoli: il movimento.

UdA "La circolazione e le difese

CLASSI: seconde

		<p><i>UdA “Vulcani e terremoti”</i> <i>UdA “Deriva dei continenti e storia della Terra.</i> Conoscenze-abilità associate a queste due UdA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. <p><i>UdA “Il lavoro e l’energia”.</i> Conoscenze-abilità associate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le fonti di energia rinnovabile ed energie alternative; attuare comportamenti che riducano lo spreco di energia. <p><i>PROGETTI D’ISTITUTO connessi alla disciplina:</i> <i>classi prime</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Educazione ambientale</u> in collaborazione con esperti del Parco Agricolo Nord Est (PANE). <p>Conoscenze-abilità associate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e riconoscere biomi ed ecosistemi. ● Conoscere e riconoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio 	<p><i>PROGETTI D’ISTITUTO</i></p> <p>LUOGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Aula classe ⇒ Aula attrezzata ⇒ Piattaforma online <p>MODALITA’:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Attività con esperto esterno ⇒ Lezione frontale ⇒ Lezione dialogata problematizzante
--	--	--	--

		<p>ambiente di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. ● <u>Educazione ambientale</u> in collaborazione con esperti di CEM-ambiente. ● <u>Educazione ambientale</u> in collaborazione con esperti COOP. <p>Conoscenze-abilità associate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, al fine di preservarlo. ● Educare alle buone pratiche e ad una corretta gestione dei rifiuti: riduzione, riutilizzo e riciclo. ● Sviluppare un senso di responsabilità personale e collettiva. <p>- <u>Educazione alla salute</u> in collaborazione con volontari del Pronto Soccorso dell'ospedale di Vimercate.</p> <p>Conoscenze-abilità associate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e saper utilizzare all'occorrenza il sistema operativo del 118. 	<p>⇒ Lavoro a coppie/piccoli gruppi/individuale</p> <p>⇒ Esercitazioni laboratoriali</p> <p>⇒ Ricerche e produzione di elaborati.</p> <p>CLASSI:</p> <p>⇒ Progetti in collaborazione con PANE e CEM dedicati alle classi prime.</p> <p>⇒ Progetto in collaborazione con volontari Pronto Soccorso dedicato a classi seconde.</p> <p>⇒ Progetto in collaborazione con consultorio CEAF, dedicato alle classi terze.</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e saper applicare le tecniche di primo soccorso in caso di emergenza. ● Sviluppare una cultura di solidarietà e partecipazione. <p><u>Classi terze</u></p> <p>- <u>Educazione all'affettività-sessualità</u> in collaborazione con esperti del consultorio CEAF di Vimercate.</p> <p>Conoscenze-abilità associate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le trasformazioni psicofisiche, relazionali e affettive tipiche dell'adolescenza. ● Far acquisire i valori di libertà, rispetto di sé e dell'altro, avendo un atteggiamento positivo verso la sessualità e il proprio corpo. <p>MATEMATICA;</p> <p><u>Classi seconde</u></p> <p><i>UdA "Il calcolo delle aree"</i></p> <p>Conoscenze-abilità associate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper determinare l'area di semplici superfici irregolari, scomponendole in figure elementari e utilizzando le più comuni formule geometriche. ● Saper stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura 	<p>MATEMATICA;</p> <p>LUOGO:</p> <p>⇒ Aula classe ⇒ Aula attrezzata ⇒ Piattaforma online</p> <p>MODALITA':</p> <p>⇒ Lezione frontale del docente ⇒ Lezione dialogata problematizzante ⇒ Lavoro a coppie/piccoli gruppi/individuale ⇒ Esercitazioni laboratoriali</p>
--	--	---	--

		<p><i>UdA “Le rappresentazioni grafiche”.</i> Conoscenze-abilità associate:</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere e saper utilizzare le principali rappresentazioni grafiche (ideogrammi, diagrammi cartesiani, areogrammi, istogrammi, ecc.) per tabulare dati riguardanti un fenomeno.● Saper interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. <p><i>UdA “L’indagine statistica”</i> Conoscenze-abilità associate:</p> <ul style="list-style-type: none">● Saper rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.● In situazioni reali, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute e relative.● Scegliere ed utilizzare indici statistici (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione. <p><i>Classi terze</i> <i>UdA “I numeri relativi”</i> Conoscenze-abilità associate:</p>	<p>CLASSI: terze.</p>
--	--	--	------------------------------

		<ul style="list-style-type: none">● Saper utilizzare scale graduate, anche negative, in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.● Saper esprimere misure utilizzando le potenze del 10 con esponente positivo o negativo per rappresentare numeri molto grandi o molto piccoli.● Saper descrivere con un'espressione la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.● Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. <p><i>UdA "La probabilità".</i></p> <p>Conoscenze-abilità associate:</p> <ul style="list-style-type: none">● In semplici situazioni aleatorie, saper individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento.● Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.	
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione. ✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale. ✓ E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità. ✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni. 	<p><i>“Elementi di informatica”</i> Conoscenze-abilità associate <i>classi prime:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza elementare di word, excel. ● Conoscenza e utilizzo di G-suite for education (classroom, drive) ● Saper scrivere, inserire dati, immagini, tabelle con Word, powerpoint, Adobe spark. ● Saper cercare ed attingere informazioni in Internet. <p>Conoscenze-abilità associate <i>classi seconde:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper progettare un Iper testo ● Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni. ● Modellazione tridimensionale (sketch up) <p>Conoscenze-abilità associate <i>classi terze:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo del computer e sviluppo di ricerche tramite programmi informatici. ● Modellazione tridimensionale (sketch up e CAD) <p><i>“Il riciclo dei materiali (carta,</i></p>	<p>LUOGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Aula classe ⇒ Aula di Informatica ⇒ Piattaforma online <p>MODALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lezione frontale del docente ⇒ Lezione con LIM ⇒ Lezione dialogata problematizzante ⇒ Lavoro di ricerca a coppie/piccoli gruppi/individuale ⇒ Esercitazioni laboratoriali ⇒ Uso di software specifici.
---	---	---	--

		<p><i>plastica, vetro e rifiuti organici)”</i></p> <p>Conoscenze-abilità associate:</p> <p><u>classi prime:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le buone pratiche di una corretta gestione dei rifiuti. ● Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità. ● Valutare le conseguenze di scelte e decisioni personali. <p><i>PROGETTI D'ISTITUTO</i></p> <p><i>connessi alla disciplina:</i></p> <p>- <u>Educazione ambientale</u> in collaborazione con esperti di CEM-ambiente.</p> <p><u>classi prime:</u></p> <p>Conoscenze-abilità associate:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, al fine di preservarlo. ● Educare alle buone pratiche e ad una corretta gestione dei rifiuti: riduzione, riutilizzo e riciclo. ● Sviluppare un senso di responsabilità personale e collettiva. 	<p>CLASSI: prime</p> <p><i>PROGETTI D'ISTITUTO</i></p> <p>LUOGO:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Aula classe ⇒ Aula attrezzata ⇒ Piattaforma online <p>MODALITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Attività con esperto esterno ⇒ Lezione frontale ⇒ Lezione dialogata problematizzante ⇒ Lavoro a coppie/piccoli gruppi/individuale ⇒ Esercitazioni laboratoriali
--	--	--	---

		<p>- <u>Educazione stradale</u> in collaborazione con i vigili comunali.</p> <p><u>classi prime:</u></p> <p>Conoscenze-abilità associate:</p> <ul style="list-style-type: none">● Conoscere, comprendere e acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada, sia come pedoni, sia come ciclisti.	<p>⇒ Ricerche e produzione di elaborati.</p> <p>CLASSI: prime</p>
--	--	--	--

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (limiti, capacità) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare e Rappresentare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari. 	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>

<p>Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p>Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni 	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>
--	--	--	---