



## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Stante la situazione di emergenza sanitaria, alcuni progetti e alcune attività che fanno normalmente parte del Curriculum di Educazione civica, potrebbero non essere affrontate, o potrebbero essere sostituite, o integrate da altre attività, anche avvalendosi del supporto di esperti esterni.

Le diverse unità didattiche vengono svolte dai docenti all'interno delle loro discipline con varie modalità e tempi di attuazione, nella piena libertà di insegnamento e di scelte educative.

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

### Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

#### Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

"Il Curriculum verticale di Educazione Civica costituisce il piano di lavoro dell'Istituto, all'interno del quale ciascun docente potrà, secondo il principio della libertà di insegnamento, declinare modalità e metodologie proprie di approccio alla disciplina".

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **Traguardi di apprendimento previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone.
- Conoscenza dei **primi rudimenti dell'informatica** (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, **netiquette di base**).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di **ecosostenibilità ambientale**.
- Dare una **prima e giusta ponderazione al valore delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso attività di riuso creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, i cibi con cui non esagerare.

<b>Finalità:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<b>Traguardi di competenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere).</li> <li>• Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri.</li> <li>• Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”</li> <li>• Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica.</li> <li>• Principi basilari di educazione sanitaria.</li> <li>• Principi basilari di educazione ambientale.</li> </ul>	<b>Campi di esperienza coinvolti:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Il sé e l'altro</b></li> <li>2. <b>I discorsi e le parole.</b></li> <li>3. <b>Immagini, suoni e colori.</b></li> <li>4. <b>Il corpo e il movimento.</b></li> <li>5. <b>La conoscenza del mondo.</b></li> </ol>

## 1) Il sé e l'altro

Bambini di 3/4 anni			Bambini di 5 anni		
Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apprendere buone abitudini.</li> <li>✓ Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> </ul>	<b>Progetto inserimento</b>  Favorire la conoscenza del nuovo ambiente attraverso la presenza del genitore affinché il bambino accetti	Docente curriculare  <u>Strutturazione degli ambienti di apprendimento:</u>  - aula di sezione per attività ordinarie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere semplici le regole della nostra Costituzione: “regola, diritto e dovere”</li> <li>✓ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> </ul>	<b>Progetto inserimento</b>  Favorire un sereno rientro negli spazi nei tempi e della scuola grazie anche a relazioni positive con i pari e di fiducia con le figure di	Docente curriculare  <u>Strutturazione degli ambienti di apprendimento:</u>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>✓ Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.</li> <li>✓ Saper aspettare il proprio turno.</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> </ul>	<p>serenamente il distacco dalla famiglia. Educazione implicita attraverso il Progetto di sezione</p> <p><b>“Ti racconto... ieri, oggi, domani”</b></p> <p>calendario circle time attività di routine affiancamento nei momenti di vita comune (igiene personale, pranzo, gioco libero, riordino, ...per conoscere e rispettare le regole di vita comunitaria.</p> <p><b>Progetto feste a scuola</b></p> <p>Vivere momenti di festa con relativi preparativi.</p>	<p>- spazi e aule di laboratorio attrezzati per attività specifiche.</p> <p>- ambienti esterni alla scuola</p> <p>Attività di tutoring</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Dialogo</p> <p>Drammatizzazione</p> <p>Osservazioni e considerazioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>✓ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>✓ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</li> <li>✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> </ul>	<p>riferimento. Educazione implicita attraverso il Progetto di sezione</p> <p><b>“Ti racconto ... ieri, oggi, domani”</b></p> <p>calendario circle time attività di routine affiancamento nei momenti di vita comune (igiene personale, pranzo, gioco libero, riordino della classe e degli effetti personali) per conoscere e rispettare le regole di vita comunitaria.</p> <p><b>Progetto feste a scuola</b></p> <p>Vivere momenti di festa con relativi preparativi</p> <p>Condividere momenti gioiosi tra scuola e famiglia</p>	<p>- aula di sezione per attività ordinarie.</p> <p>- spazi e aule di laboratorio attrezzati per attività specifiche.</p> <p>- ambienti esterni alla scuola</p> <p>Attività di tutoring</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Dialogo</p> <p>Drammatizzazione</p> <p>Osservazioni e considerazioni</p>
--	---	---	--	---	--

<p>✓ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale.</p> <p>✓ Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità</p>	<p>Condividere momenti gioiosi tra scuola e famiglia</p> <p><b>Progetto Inclusion</b> Vivere momenti di riflessione sulla tematica della diversità e disabilità anche collaborando con le associazioni del territorio (es. giornata disabilità)</p> <p><b>Progetto di religione Cattolica</b></p> <p><b>Progetto CEAF</b> L'emozione si- cura esploratori di una nuova vicinanza.</p>	<p>Docenti curricolari e di sostegno</p> <p>Aula di sezione e spazi della scuola</p> <p>Conversazione, attività narrativa ed espressive, osservazioni</p> <p>Docente specialista</p> <p>Aula di sezione</p> <p>Salone</p> <p>Esperti</p> <p>Aula di sezione/giardino.</p>	<p>✓ Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo.</p> <p>✓ Osservare con curiosità il mondo, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, vivendola con fiducia e speranza.</p>	<p><b>Progetto Inclusion</b> Vivere momenti di riflessione sulla tematica della diversità e disabilità anche collaborando con le associazioni del territorio (es. giornata disabilità)</p> <p><b>Progetto di religione Cattolica</b></p> <p><b>Progetto CEAF</b> L'emozione si- cura esploratori di una nuova vicinanza.</p> <p>Nella nuova emergenza un percorso educativo</p>	<p>Docenti curricolari e di sostegno</p> <p>Aula di sezione e spazi della scuola</p> <p>Conversazione, attività narrativa ed espressive, osservazioni.</p> <p>Docente specialista</p> <p>Aula di sezione</p> <p>Salone</p> <p>Esperti</p> <p>Aula di sezione/giardino.</p> <p>Lettura di albi illustrati, attività</p>
--	---	---	---	---	--

✓ Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i> , di collaborare e di aiutarlo.	Nella nuova emergenza un percorso educativo rivolto ai bambini, ai genitori, ai docenti.	Lettura di albi illustrati, attività ludiche e psicomotorie  Incontri da remoto		rivolto ai bambini, ai genitori, ai docenti.	ludiche e psicomotorie Incontri da remoto
--	--	---	--	--	--

## 2) I discorsi e le parole

Bambini di 3/4 anni			Bambini di 5 anni		
Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie</li> <li>✓ Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>✓ Sviluppare la capacità di comunicare anche</li> </ul>	<p>Progetto <b>“Ti racconto... ieri oggi domani”</b></p> <p><b>Circle time</b></p> <p><b>Brainstorming</b></p>	<p>Docente curriculare</p> <p><i>Strutturazione degli ambienti di apprendimento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aula di sezione per attività ordinarie.</li> <li>- spazi e aule di laboratorio attrezzati per attività specifiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>✓ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni,</li> </ul>	<p>Progetto <b>“Ti racconto... ieri oggi domani”</b></p> <p><b>Circle time</b></p> <p><b>Brainstorming</b></p>	<p>Docente curriculare</p> <p><i>Strutturazione degli ambienti di apprendimento:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aula di sezione per attività ordinarie.</li> <li>- spazi e aule di laboratorio</li> </ul>

<p>con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memorizzare canti e poesie.</li> <li>✓ Verbalizzare sulle informazioni date.</li> <li>✓ Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> </ul>	<p><b>Progetto di lingua italiana per stranieri</b></p>	<p>Attività didattiche e di routines nello spazio classe</p> <p>Docente curriculare</p> <p>Aula docenti</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Conversazione</p>	<p>impressioni, giudizi e sentimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.</li> </ul>	<p><b>“Tell me a story”</b></p> <p>Promuovere un approccio sereno e positivo con la lingua straniera</p>	<p>attrezzati per attività specifiche</p> <p>Attività didattiche e di routines nello spazio classe</p> <p>Docente curriculare</p> <p>Laboratorio a classi aperte con gruppi omogenei per fascia d'età</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Utilizzo strumento multimediale</p>
---	---	--	---	--	--

### 3) Immagini, suoni e colori

Bambini di 3/4 anni			Bambini di 5 anni		
Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>✓ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche e manipolative.</li> <li>✓ Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>✓ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>✓ Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> <li>✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> </ul>	<p><b>“La bandiera italiana”</b> Realizzazione della bandiera con materiali vari</p> <p><b>Inno nazionale</b> “Celebrazione e alza bandiera con alpini 4 novembre”</p> <p><b>Plastic free</b> Riutilizzo creativo del materiale di recupero</p> <p><b>Educazione stradale</b> Percorso pedonale con relativo riconoscimento di semplici segnali</p>	<p>Docente curriculare</p> <p>Aula sezione /giardino</p> <p>Lezione frontale, attività di ricerca e riconoscimento</p> <p>Docente curriculare</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Osservazione, attività di ricerca e conversazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>✓ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> <li>✓ Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</li> <li>✓ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>✓ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>✓ Conosce gli emoticon ed il loro significato.</li> </ul>	<p><b>“La bandiera italiana”</b> Realizzazione della bandiera con materiali vari</p> <p><b>Inno nazionale</b> “Celebrazione e alza bandiera con alpini 4 novembre”</p> <p><b>Plastic free</b> Riutilizzo creativo del materiale di recupero.</p> <p><b>Educazione stradale</b> Percorso pedonale con relativo riconoscimento verbale e grafico di segnali e norme stradali.</p> <p><b>Laboratorio robotica educativa (coding)</b></p>	<p>Docente curriculare</p> <p>Aula sezione/giardino</p> <p>Lezione frontale attività di ricerca e osservazione</p> <p>Docente curriculare</p> <p>Uscite sul territorio</p> <p>Osservazione, attività di ricerca e conversazione</p>
---	---	---	--	---	---

	<p><b>Bullismo e Cyberbullismo</b></p> <p>Serata formativa per i genitori /uso corretto e consapevole dello strumento tecnologico per il bambino.</p>	<p>Esperti</p> <p>Presenza/remoto</p>	<p>✓ Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>	<p>Accostamento del bambino ai primi rudimenti di programmazione, attraverso software e strumenti ludici capaci di renderli fruitori attivi in grado di progettare, pensare e verificare.</p> <p><b>Bullismo e Cyberbullismo</b></p> <p>Serata formativa per i genitori /uso corretto e consapevole dello strumento tecnologico per il bambino.</p>	<p>Docente curriculare</p> <p>Aula multimediale</p> <p>Laboratorio d'intersezione a classi aperte</p> <p>Lezione strutturata interattiva</p> <p>Esperti</p> <p>Presenza/remoto</p>
--	---	---------------------------------------	--	---	--

#### 4) Corpo e movimento

Bambini di 3/4 anni			Bambini di 5 anni		
Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>✓ Conversare in circle time.</li> <li>✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>✓ Conoscere il proprio corpo.</li> <li>✓ Acquisire i concetti topologici.</li> <li>✓ Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>✓ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati</li> <li>✓ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> </ul>	<p><b>Progetto psicomotorio</b></p> <p><b>Educazione stradale Progetto sicurezza</b></p> <p><b>Ed. Alimentare</b></p>	<p>Figura esterna alla scuola e docente curricolare.</p> <p>Salone, giardino</p> <p>Attività di laboratorio in gruppo d'intersezione.</p> <p>Attività motorie ludiche individuali e di gruppo</p> <p>Docente curricolare</p> <p>Aula sezione/pranzo</p> <p>Conversazione ed osservazioni in piccolo e grande gruppo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>✓ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>✓ Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>✓ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>✓ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti</li> <li>✓ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare</li> </ul>	<p><b>Progetto motorio</b></p> <p>Giocare nel rispetto del ruolo e delle regole</p> <p><b>Educazione stradale Progetto sicurezza</b></p> <p><b>Ed. Alimentare</b></p> <p>Promuovere la conoscenza di nuovi cibi e fornire indicazioni contro gli sprechi.</p>	<p>Docente curricolare</p> <p>Salone</p> <p>Laboratorio d'intersezione a classi aperte</p> <p>Attività motorie ludiche individuali e di gruppo.</p> <p>Docente curricolare</p> <p>Aula sezione/pranzo</p> <p>Conversazione ed osservazioni in piccolo e grande gruppo</p>
--	---	---	--	---	---

✓ Percepire i concetti di “salute e benessere”.			armonicamente il proprio corpo.		
---	--	--	---------------------------------	--	--

## 5) La conoscenza del mondo

Bambini di 3/4 anni			Bambini di 5 anni		
Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Obiettivi di apprendimento	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare per imparare.</li> <li>✓ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li> <li>✓ Ordinare e raggruppare.</li> <li>✓ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li> <li>✓ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</li> </ul>	<p><b>Progetto sicurezza</b></p> <p>Riconoscimento dei segnali acustici e visivi della procedura di evacuazione</p> <p>Capacità di eseguire correttamente la procedura</p> <p><b>Plastic free</b> Attenzione alla raccolta differenziata</p>	<p>Docenti curricolari</p> <p>Aula di sezione, saloni, giardino</p> <p>Simulazione ed esercitazione</p> <p>Docente curricolare</p> <p>Esperto esterno</p> <p>Salone/ aula sezione</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>✓ Orientarsi nel tempo.</li> </ul>	<p><b>Progetto sicurezza</b></p> <p>Riconoscimento dei segnali acustici e visivi della procedura di evacuazione.</p> <p>Capacità di eseguire correttamente la procedura</p> <p><b>Plastic free</b> Attenzione alla raccolta differenziata</p> <p>Attenzione alla salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>Docenti curricolari</p> <p>Aula di sezione, saloni, giardino</p> <p>Simulazione ed esercitazione</p> <p>Docente curricolare</p> <p>Esperto esterno</p> <p>Salone/ aula sezione</p>



## **SCUOLA PRIMARIA**

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO**

**VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE  
PROPOSTA DI GIUDIZIO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E GIUDIZIO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

### **Competenze previste al termine della Scuola Primaria:**

**Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria**

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica alla fine della scuola primaria)*

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".

- Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
DISCIPLINA e monte ore annuale	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA' associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO e classe
ITALIANO 6h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>✓ Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Analizza regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>✓ Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> <li>✓ E' in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.</li> </ul>	<p><b><u>Classe prima-seconda</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Alla scoperta delle regole della scuola</li> <li>● La mia vita quotidiana (amicizia, famiglia, scuola)</li> <li>● Bulli e bulletti</li> <li>● Parole gentili</li> </ul> <p><b><u>Classe terza</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parole per star bene Insieme</li> <li>● Chi sono io?</li> <li>● Rispetto degli altri</li> </ul> <p><b><u>Classi quarte e quinte</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Parole per star bene Insieme</li> <li>● Chi sono io? Io e gli altri.</li> <li>● La legalità e le mafie</li> <li>● Leggi e Costituzione</li> <li>● Bullismo e cyberbullismo.</li> <li>● Uguaglianza e Disuguaglianza</li> <li>● Festività nazionali.</li> </ul> <p><b>Progetti in collaborazione con Ceaf</b></p>	<p><b>Classe prima seconda terza</b> Docente curricolare</p> <p><b>Classe quarta quinta</b> Docente curricolare ed esperto</p> <p><b>Ambienti di apprendimento:</b> classe, uscite sul territorio, aula informatica.</p> <p><b>Metodologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni dialogate</li> <li>- Attività cooperative</li> <li>- Drammatizzazioni</li> <li>- Role play</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dal conflitto alla cooperazione (classi quarte)</li> <li>● Parole dette e non dette: educazione all'affettività e alla sessualità (classi quinte)</li> </ul>	
--	--	---	--

<p><b>INGLESE</b></p> <p><b>2h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ...</li> </ul>	<p><b><u>Classe prima e seconda</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Prime forme di espressione personale nell'interazione con gli altri</li> <li>● Formule di cortesia</li> <li>● Approccio alla cultura di un popolo.</li> </ul> <p><b><u>Classe terza, quarta, quinta</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Forme di espressione personale, di stati d'animo e sentimenti in differenti situazioni</li> <li>● Tradizioni, usi e costumi di un popolo</li> </ul> <p>- <b>Progetto madre lingua</b> (classi quarte e quinte)</p>	<p><b>Classe prima seconda terza</b> Docente curricolare</p> <p><b>Classe quarta, quinta</b> Docente curricolare e docente madre lingua</p> <p><b>Ambiente di apprendimento:</b> Aula, aula informatica, palestra</p> <p><b>Metodologie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale,</li> <li>- Peer tutoring, cooperative learning, role playing,</li> <li>- Total physical response.</li> </ul>
--	--	--	--



<p style="text-align: center;"><b>ARTE E IMMAGINE</b> 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora semplici progetti di restauro, di conservazione, di intervento per un uso consapevole dell'ambiente.</li>   <li>✓ E' in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<p><b><u>Classe prima e seconda</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I colori e le bandiere</li> <li>● La bandiera italiana</li> </ul> <p><b><u>Classi terza quarta e quinta</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>● Il patrimonio artistico come bene da preservare</li> <li>● Le tradizioni artistiche e artigianali del territorio</li> </ul>	<p><b>Tutte le classi</b> Docente curricolare</p> <p><b>Ambiente di apprendimento</b> aula, aula informatica territorio</p> <p><b>Metodologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione ed esplorazione della realtà</li> <li>- Sperimentazione di diverse tecniche e strumenti.</li> <li>- Utilizzo della tecnologia interattiva</li> <li>- Lezione strutturata interattiva</li> <li>- Lavori individuali, a coppie e in gruppo</li> <li>- Proposte di lavoro di ricerca.</li> <li>- Attività laboratoriali</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>MUSICA</b> 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa eseguire l'inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.</li>   <li>✓ Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> </ul>	<p><b><u>Classe prima e seconda</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno italiano)</li> <li>● Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale dei popoli</li> </ul>	<p><b>Classe prima, seconda, terza, quarta, quinta:</b> Docente di classe ed esperto esterno</p>

	<p>✓ Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare.</p>	<p>- <b>Laboratorio di danze popolari</b></p> <p><b>Classe terza quarta e quinta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo.</li> <li>● Musica e folklore: elementi costitutivi dell’identità culturale.</li> <li>● La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva</li> </ul> <p>- <b>Progetto “Una banda a scuola”</b></p>	<p><b>Ambiente di apprendimento:</b> Aula Palestra Territorio</p> <p><b>Metodologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di gruppo e cooperative</li> <li>- Lezioni partecipate</li> <li>- Attività laboratoriali</li> </ul>
<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <p><b>3h</b></p>	<p>✓ Sa simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <p>✓ Esercita procedure di evacuazione dell’edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga.</p> <p>✓ Redige i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</p> <p>✓ Da prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</p>	<p><b>Classe prima e seconda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il gioco e le regole</li> <li>● la scuola e i suoi spazi</li> <li>● la palestra e gli attrezzi</li> <li>● le regole per una convivenza serena e sicura</li> </ul> <p><b>Classe terza quarta e quinta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il gioco e le sue regole (gioco popolare, di squadra, collaborativo)</li> <li>● Educazione alla prevenzione e alla sicurezza</li> </ul> <p>- <b>Progetto “Coordina...mente”</b></p>	<p><b>Classe prima, seconda, terza, quarta, quinta</b></p> <p>Docente di classe ed esperto</p> <p><b>Ambiente di apprendimento:</b> palestra e giardino</p> <p><b>Metodologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiche in piccolo o grande gruppo</li> <li>- Attività cooperative</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nel proprio ambiente di vita individua comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</li> </ul>	<p><b>(Casati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto “Fisica...mente” (Renzi)</li> <li>- Olimpiadi scolastiche (giornata dello sport)</li> </ul>	
<p><b>RELIGIONE</b></p> <p>3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ha rispetto delle altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>✓ Ha capacità di distinguere tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<p><u>Classe prima e seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identità personale e sociale</li> <li>● Crescere in comunità</li> <li>● Solidarietà</li> </ul> <p><u>Classe terza, quarta e quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Intercultura (le diverse religioni)</li> <li>● Popoli e risorse</li> <li>● Pensieri di pace</li> <li>● Dialogo tra i popoli</li> <li>● Solidarietà</li> </ul>	<p><b>Tutte le classi</b></p> <p>Docente specialista</p> <p><b>Ambiente di apprendimento</b> Aula Spazi della scuola</p>
<b>AREA STORICO-GEOGRAFICA</b>			
<p><b>STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZ A</b></p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>✓ Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</li> </ul>	<p><u>Classe prima e seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il regolamento e l’organizzazione della vita in classe</li> <li>● La mia storia</li> <li>● Il mio ambiente di vita</li> <li>● La bandiera e l’Inno Nazionale</li> <li>● Le tradizioni locali</li> </ul> <p><u>Classe terza quarta quinta</u></p>	<p><b>Tutte le classi:</b></p> <p>docente curricolare</p> <p><b>Ambiente di apprendimento:</b> Aula, aula informatica, uscite sul territorio</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>✓ Ha introitato i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</li> <li>✓ Rispetta la privacy.</li> <li>✓ Cita correttamente le fonti all'interno di ricerche e delle sue produzioni scritte.</li> <li>✓ Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.</li> <li>✓ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il museo e la biblioteca come enti di conservazione di tracce del passato ed elementi del patrimonio culturale</li> <li>● I diritti e i doveri (patto di corresponsabilità)</li> <li>● La Costituzione e i suoi principi essenziali</li> <li>● Gli enti locali</li> <li>● Le istituzioni dello stato italiano e dell'Unione europea.</li> <li>● Gli organismi internazionali</li> <li>● Le associazioni di volontariato</li> <li>● Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni</li> <li>● La legalità</li> </ul> <p>- <b>Educazione stradale</b></p>	<p><b>Metodologia.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni partecipate</li> <li>- Attività cooperative</li> <li>- Attività di ricerca</li> <li>- Incontri con personalità e/o professionisti esperti nei vari settori</li> </ul>
--	---	--	---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA			
<p><b>MATEMATICA</b></p> <p>2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</li> <li>✓ Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>	<p><u>Classe prima e seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Problemi di semplice soluzione.</li> </ul> <p><u>Classe terza quarta e quinta</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisi, rappresentazione e formulazione di possibili soluzioni a situazioni problematiche legate alla realtà.</li> </ul>	<p><b>Tutte le classi</b></p> <p>Docente curricolare</p> <p><b>Ambiente di apprendimento</b> Aula, aula informatica Spazi esterni</p> <p><b>Metodologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata /problematizzante</li> <li>- ricerca guidata</li> <li>- problem solving</li> <li>- cooperative learning</li> </ul>
<p><b>SCIENZE</b></p> <p>4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>✓ Sa fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.</li> <li>✓ Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>✓ Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>✓ Sa comporre la razione alimentare giornaliera</li> </ul>	<p><u>Classe prima e seconda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ambiente come risorsa da proteggere e preservare (l'ambiente parco, la flora e la fauna locali)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Progetto frutta day (solo Scuola Renzi)</b></li> <li>- <b>Progetto plastic free</b></li> </ul> <p><u>Classe terza quarta quinta</u></p>	<p><b>Classe prima, seconda, terza, quarta, quinta</b></p> <p>Docente curricolare ed esperto</p> <p><b>Ambiente di apprendimento</b> Aula, aula informatica, palestra, giardino, territorio.</p>

	<p>secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valorizza le potenzialità del proprio territorio.</li> <li>✓ Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>✓ Descrive la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta.</li> <li>✓ Osserva il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche.</li> <li>✓ Valuta la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>✓ Individua la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico.</li> <li>✓ Individua le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina.</li> <li>✓ Rispetta le norme di conservazione e di consumo degli alimenti.</li> <li>✓ Realizza proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'ambiente come risorsa da proteggere e preservare (l'ambiente parco, la flora e la fauna)</li> <li>● Educazione ambientale (il riciclo)</li> <li>● Educazione al benessere fisico e alla salute</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Progetto frutta day (solo Scuola Renzi)</b></li> <li>- <b>Progetto plastic free</b></li> <li>- <b>Progetto agente 00 sigarette</b></li> <li>- <b>Progetto Airc</b></li> <li>- <b>Progetto Avis</b></li> <li>- <b>Progetto CEAF</b></li> </ul>	<p><b>Metodologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione in classe</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Sperimentazione con attività di laboratorio</li> <li>- Osservazione sul campo</li> <li>- Ricerca guidata</li> </ul>
<p><b>TECNOLOGIA</b> 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> </ul>	<p><u><b>Classe prima e seconda</b></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I materiali: caratteristiche ed uso corretto (educazione ambientale)</li> </ul> <p><b>VIAGGIO NEL MONDO MULTIMEDIALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso corretto del computer e prime</li> </ul>	<p><b>Classe prima, seconda, terza, quarta e quinta</b></p> <p>Docente curricolare ed eventuale esperto</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li> <li>✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li> </ul>	<p>attività di coding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo della rete per ampliare conoscenze attraverso testi scritti, filmati, immagini, musiche...</li> <li>● Utilizzo di giochi didattici per rinforzare, consolidare e potenziare le conoscenze</li> <li>● Rispetto delle regole dell'Istituto in caso di didattica a distanza</li> <li>● Rispetto dei turni di parola e uso di un linguaggio appropriato in caso di DAD</li> <li>● Utilizzo del web per scoprire culture diverse e punti di vista diversi per imparare il rispetto e il confronto</li> </ul> <p><b><u>Classe terza quarta e quinta</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I materiali, il loro smaltimento e il loro riutilizzo (educazione ambientale).</li> </ul> <p><b>VIAGGIO NEL MONDO MULTIMEDIALE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le procedure per l'utilizzo di semplici software multimediali</li> <li>● Rischi e pericoli nel mondo del Web</li> <li>● Educazione stradale (segnaletica e codice stradale)</li> <li>● Educazione alla legalità.</li> <li>● Utilizzo della rete per ampliare conoscenze attraverso testi scritti,</li> </ul>	<p><b>Ambiente di apprendimento</b> Aula, aula informatica, classi virtuali, piattaforme</p> <p><b>Repertorio metodologico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione in classe</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Attività di laboratorio</li> </ul>
--	--	--	--

		filmati, immagini, musiche ... <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo di giochi didattici per rinforzare, consolidare e potenziare le conoscenze</li> <li>● Rispetto delle regole dell'Istituto in caso di didattica a distanza</li> <li>● Rispetto dei turni di parola e uso di un linguaggio appropriato in caso di DAD</li> <li>● Utilizzo del web per scoprire culture diverse e punti di vista diversi per imparare il rispetto e il confronto</li> </ul>	
--	--	---	--

### SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'**

**33 ORE/ANNO**

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE**

**PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

**Competenze previste al termine del primo ciclo** visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

#### **Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo**

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica alla fine della scuola secondaria di I grado)*

- L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- Conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);



- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- E’ consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”.
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie;
- Ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E’ consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva che si esplica anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico;
- Conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- E’ consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d’autore, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

#### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA e monte ore annuale	TRAGUARDI DI COMPETENZA	TEMI TRATTATI con CONOSCENZE e ABILITA’ associate	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO e classe
<b>ITALIANO</b> 4h	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrive in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati.</li> <li>✓ Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati.</li> <li>✓ Riferisce in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali.</li> </ul>	<p><u>Elementi generali</u></p> <p>Nei tre anni saranno affrontati i seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lessico specifico dei generi.</li> <li>- Tecniche narrative principali (flashback, anticipazioni, ellissi, discorso diretto e indiretto, incipit, chiusura, etc.)</li> </ul> <p>Conoscere le caratteristiche delle varie</p>	<p><u>Ambienti di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambienti interni</li> <li>- Aula tradizionale con LIM</li> <li>- Aula di Informatica</li> <li>- Aula magna</li> <li>- Aula video</li> <li>- Giardino della scuola</li> <li>- Biblioteca della scuola</li> </ul> <p><u>Ambienti esterni:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ha preso coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé);</li> <li>✓ Ha acquisito consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>✓ Esprime adeguatamente le proprie emozioni, riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.</li> </ul>	<p>tipologie testuali.</p> <p><b><u>Antologia e Letteratura</u></b></p> <p>Le caratteristiche delle principali correnti letterarie e degli autori dall'antichità ai giorni nostri.</p> <p>Lettura di libri e testi sulle tematiche dell'amicizia, della solidarietà e della tolleranza.</p> <p>I grandi temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'olocausto</li> <li>● Il diritto alla Pace</li> <li>● I problemi e i testimoni del mondo contemporaneo</li> </ul> <p>All'interno dei testi dei grandi autori del passato, individuare le tematiche relative alla convivenza, alla solidarietà, all'incontro tra culture diverse.</p> <p>Il linguaggio dei nuovi media.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le parole sono un ponte: il Manifesto delle parole non ostili</li> <li>● Il linguaggio dei social Network</li> <li>● Fake news</li> <li>● Hate speech</li> <li>● Flaming online</li> <li>● Cyberbulling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatri</li> <li>- Musei</li> <li>- Biblioteche</li> <li>- Luoghi della memoria</li> </ul> <p><b><u>Ambienti virtuali:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro elettronico Nuvola</li> <li>- Piattaforme on line</li> <li>- Google Drive, Google Classroom, etc.</li> </ul> <p><b><u>Metodologie:</u></b></p> <p><b>A. DI GRUPPO</b></p> <p><b>Modelli direttivo-orientativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lezione frontale</li> <li>* Tutoring</li> <li>* Colloquio-Interrogazione</li> <li>* Studio individuale</li> <li>* Esercitazione individuale</li> <li>* Lettura personale</li> </ul> <p><b>Modelli misti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lezione dialogata/problematizzante</li> </ul>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'uso delle immagini online</li> </ul> <p><b>Il linguaggio delle leggi.</b></p> <p>Leggere e comprendere il testo di una legge che riguarda la vita quotidiana dei ragazzi.</p> <p>Riscrivere in lingua corrente un articolo di una legge.</p> <p><b><u>Grammatica</u></b></p> <p><b>Classe prima:</b> Analisi grammaticale</p> <p><b>Classe seconda:</b> Analisi logica.</p> <p><b>Classe terza:</b> Analisi del periodo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Apprendistato cognitivo</li> <li>* Ricerca guidata</li> <li>* Analisi di casi</li> </ul> <p><b>Modelli attivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Lezione capovolta</li> <li>* Ricerca libera</li> <li>* Problem solving</li> <li>* Cooperative learning</li> <li>* Brainstorming</li> <li>* Discussione</li> <li>* Peer to peer</li> <li>* Laboratori</li> </ul> <p><b>B. AD PERSONAM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Personalizzazione (recupero e potenziamento)</li> <li>* Corsi opzionali (PON, Studio assistito, gruppi di livello)</li> <li>* Progetti</li> </ul> <p><b><u>Mediatori: attività e strumenti.</u></b></p> <p><b>a. ATTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Esercitazioni laboratoriali</li> <li>* Visite didattiche</li> </ul>
--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>* Incontri con esperti e testimoni</li></ul> <p><b>b. SIMBOLICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Descrizioni</li><li>* Esposizioni</li><li>* Argomentazioni</li><li>* Narrazioni</li></ul> <p><b>c. ICONICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Disegni</li><li>* Tabelle</li><li>* Grafici</li><li>* Mappe</li><li>* Foto e video</li></ul> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p><b>Strumenti per rilevare</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Test di ingresso</li><li>* Test oggettivi</li><li>* Prove scritte (testi, esercizi)</li><li>* Prove orali (interrogazione, dialoghi, etc.)</li><li>* Prove grafiche</li><li>* Compiti autentici</li></ul> <p><b>Strumenti per valutare</b></p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>* Griglia specifica di prestazione</li> <li>* Tabella con percentuali e voti</li> </ul> <p><b><u>Processi</u></b></p> <p><b>L'alunno si valuta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Questionario auto valutativo</li> <li>* Grafico a ragnatela</li> <li>* Mappa concettuale</li> <li>* Discussione</li> <li>* Dialogo interiore</li> <li>* Diario di bordo</li> </ul> <p><b>Il docente valuta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Osservazione libera</li> <li>* Osservazione con punti di rilevazione</li> <li>* Dialogo interpersonale</li> <li>* Riflessioni collegiali</li> <li>* Relazione guidata</li> <li>* Mappa concettuale</li> <li>* Diagramma procedurale</li> </ul>
<p><b>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata e rispettosa, la propria emotività, affettività, i propri interessi, gusti, opinioni e valori.</li> </ul>	<p><b>1) TEMA: Il mondo degli adolescenti sentimenti ed emozioni;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOSCENZA ASSOCIATA: lessico specifico e linguaggio "reale"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>LUOGO:</b> in aula</li> <li>- <b>MODALITA':</b></li> </ul>

<p><b>6 h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dimostra di accogliere e rispettare gli altri, senza pregiudizi e condizionamenti di alcun tipo.</li> <li>✓ Dimostra atteggiamenti di attenzione verso l'ambiente e la natura nei confronti dei quali sa mostrarsi rispettoso.</li> <li>✓ Conosce gli elementi identitari europei e l'importanza del multilinguismo e dell'esercizio di una cittadinanza europea attiva”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ABILITA': esprimere la propria realtà legata agli aspetti fondamentali dell'essere adolescente; confrontare la propria realtà con quella degli altri compagni e dei pari che vivono nel paese di cui si studia la lingua;</li> </ul> <p><b>2) TEMA: benessere fisico attraverso la pratica sportiva e l'alimentazione corretta;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOSCENZA ASSOCIATA: lessico specifico e linguaggio “reale”</li> <li>- ABILITA': saper parlare / scrivere del proprio aspetto fisico e delle abitudini corrette per uno stile di vita sano rapportandole alle proprie consuetudini;</li> </ul> <p><b>3) TEMA: l'ambiente e la sua tutela;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOSCENZA ASSOCIATA: lessico specifico;</li> <li>- ABILITA': saper parlare / scrivere dell'ambiente in cui si vive, saperlo descrivere prestando attenzione ai problemi presenti e alle soluzioni possibili;</li> </ul> <p><b>4) TEMA: le differenze culturali come arricchimento sociale e personale;</b></p>	<p>lezione frontale e/o flipped classroom; lavori individuali e/o a piccoli gruppi compatibilmente con l'emergenza in atto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>CLASSE:</b> Prime, Seconde e Terze (gli argomenti vengono ripresi, trattati e approfonditi nell'arco del triennio)</li> </ul>
-------------------	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOSCENZA ASSOCIATA: lessico specifico e linguaggio “reale”</li> <li>- ABILITA’: saper riferire della propria identità culturale e delle differenti realtà culturali, cogliendo analogie e differenze in un’ottica di tolleranza e rispetto.</li> </ul>	
<p><b>MUSICA</b> <b>3h</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esegue l’inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l’uso del canto e dello strumento musicale.</li> <li>✓ Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale.</li> <li>✓ Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un’ottica multidisciplinare.</li> </ul>	<p><b>1) Gli inni nazionali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOSCENZA ASSOCIATA: lettura notazione ed esecuzione</li> <li>- ABILITÀ: sa intonare una melodia in accordo con le altre voci, sa eseguire una melodia con lo strumento</li> </ul> <p><b>2) La musica popolare italiana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOSCENZA ASSOCIATA: lettura notazione ed esecuzione, decodifica un testo verbale anche dialettale</li> <li>- ABILITÀ: sa intonare una melodia in accordo con le altre voci, sa eseguire una melodia e un accompagnamento con lo strumento</li> </ul> <p><b>3) Conoscenza del patrimonio musicale italiano ed europeo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOSCENZA ASSOCIATA:</li> <li>- ABILITÀ: capacità di ascolto e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>LUOGO:</b> in aula</li> <li>- <b>MODALITA’:</b> lezione frontale e/o laboratorio; lavori individuali e/o a piccoli gruppi compatibilmente con l’emergenza in atto.</li> <li>- <b>CLASSE:</b> Prime, Seconde e Terze</li> </ul>

		<p>decodifica dei parametri musicali associati a un determinato periodo storico</p>	
<p><b>ARTE E IMMAGINE</b> 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li> <li>✓ Elabora progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.</li> <li>✓ Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tema: il Patrimonio artistico culturale come espressione della storia dell'uomo.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOSCENZA ASSOCIATA: lessico specifico</li> <li>- ABILITÀ: saper individuare i principali elementi nelle varie espressioni artistiche.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema: la tutela del Patrimonio artistico come impegno dell'intera comunità.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOSCENZA ASSOCIATA: attività del Nucleo TPA del Comando dei Carabinieri.</li> <li>- ABILITÀ: Collaborare e partecipare; individuare collegamenti e relazioni.</li> </ul> </li> <li>• <b>Tema: la tutela del Patrimonio artistico - Normativa e linee guida</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- CONOSCENZE: gli articoli della Costituzione sul tema della tutela dei beni artistici; Codice dei beni artistici e del paesaggio.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>LUOGO:</b> in aula</li> <li>- <b>MODALITA':</b> lezione frontale e/o classroom; lavori individuali e/o a piccoli gruppi compatibilmente con l'emergenza in atto.</li> <li>- <b>CLASSE:</b> Prime, Seconde e Terze (gli argomenti vengono ripresi, trattati e approfonditi nell'arco del triennio).</li> </ul>



		<p>- ABILITÀ: Acquisire e interpretare informazioni; agire in modo responsabile e autonomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Progetto: "Comunicare l'ambiente"</b>- <i>progettazione grafica</i>. Progetto di un manifesto sociale a tematica ambientale (es: lo spreco, riciclo, uso e riuso, energie alternative, salvaguardia del territorio, ecc. ...).</li> </ul>	<p><b>Laboratorio per le classi terze:</b> ricerca, documentazione, analisi, ideazione e realizzazione esecutiva. Lavori individuali e/o a piccoli gruppi compatibilmente con l'emergenza in atto.</p>
<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b> 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>✓ Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione.</li> <li>✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle).</li> </ul>	<p><b>Progetto EDUCAZIONE ALLA SALUTE: IMPARIAMO A MANGIARE BENE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce l'importanza di una dieta equilibrata ai fini della propria salute: Come distribuire i pasti durante la giornata e cosa mangiare. La Piramide Alimentare.</li> </ul> <p><b>Progetto EDUCAZIONE ALLA SALUTE: MUOVERSI PER</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>LUOGO:</b> ogni luogo in cui si consuma un pasto.</li> <li>● classi: 1, 2 e 3.</li> <li>● <b>LUOGO:</b> aula, palestra e giardino</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce le regole del primo soccorso (intervenire correttamente in caso di incidenti reali o simulati).</li>   <li>✓ Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale (conoscere e commentare l'articolo 22 della Costituzione e altri documenti inerenti l'argomento salute/ benessere).</li> </ul>	<p><b>STARE BENE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce, ricerca ed applica a se stesso comportamenti dello “star bene” in ordine ad un sano stile di vita ed alla prevenzione. Conosce le modalità mediante le quali l’attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere.</li> </ul> <p><b>Progetto: EDUCAZIONE ALLA SALUTE</b> in collaborazione con i volontari del P.S. di Vimercate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le norme generali per la prevenzione degli infortuni e per l’assistenza. Conosce elementi di Primo Soccorso: come intervenire in caso di distorsione, lussazione, ferita, frattura e perdita di sensi, avvalendosi anche della rianimazione cardio-polmonare e dell’utilizzo del DAE (defibrillatore automatico esterno).</li> </ul> <p><b>Argomento: Il FAIR PLAY</b></p>	<p>della scuola.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione frontale e di gruppo</li> <li>● classi: 1, 2 e 3</li>   <li>● <b>LUOGO:</b> aula, palestra</li> <li>● lezione frontale e a gruppi</li> <li>● classi: attività svolta in 2 e ripresa in 3 durante le ore di Educazione Fisica come argomento da portare all’esame.</li>   <li>● <b>LUOGO:</b> aula,</li> </ul>
--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizza gli aspetti comunicativi e relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.</li> </ul> <p>Argomento GIOCHI SPORTIVI DI SQUADRA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● E' capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</li> <li>● impara ad arbitrare un incontro sportivo</li> </ul>	<p>palestra, ambienti in cui si svolge attività (giardino, campo sportivo)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione frontale, a coppie e a gruppi</li> <li>● classi: 1, 2 e 3</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● LUOGO: palestra o campo sportivo</li> <li>● classi: 3</li> </ul>
<p><b>RELIGIONE</b> 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico finalizzato sempre a valorizzare ciò che unisce, per meglio comprendere e, se possibile, superare ciò che divide.</li> <li>✓ Mettersi in gioco, in situazioni note e nuove, attraverso atteggiamenti che prevedano un agire di tipo autonomo, fatto di autocontrollo, rispetto e fiducia in se stessi, come negli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il dialogo come forma di confronto indispensabile, dove si possono mettere in discussione le idee (dimensione verticale della comunicazione) e mai le persone o le loro peculiarità (dimensione orizzontale della comunicazione). La capacità di relazionarsi attraverso un linguaggio di tipo non violento, rispettoso dell'interlocutore e della propria identità di essere umano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In base ad ogni UdA verranno utilizzate metodologie e modalità didattiche appropriate, che terranno conto dei traguardi di competenza da raggiungere e delle abilità da sviluppare ad essi collegati.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Interagire con persone che hanno un altro credo religioso, attraverso il rispetto delle diverse convinzioni e posizioni in termini di fede.</li>   <li>✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà, attraverso un uso maturo ed adeguato alla propria fascia di età dei sentimenti e delle convinzioni che sono proprie della pietà popolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il concetto di ciò che è laico e di ciò che si definisce religioso, la posizione degli atei e degli agnostici. La capacità di distinguere i diversi modi d'intendere, di vedere e di vivere il fenomeno religioso, attraverso le posizioni ideologiche e gli elementi fondamentali che le caratterizzano.</li>   <li>● Le grandi religioni del mondo con le loro peculiarità e finalità: l'ecumenismo ed il dialogo interreligioso. La capacità di distinguere e di apprezzare il fine comune di crescita e di sviluppo integrale dell'essere umano, valorizzando i punti di contatto e di dialogo che esistono in un'ottica di interrelazione e di rispetto.</li>   <li>● Le festività religiose, con particolare riferimento a quelle cattoliche. La capacità di riconoscere e apprezzare quanto esse hanno influenzato la vita sociale e civile dei nostri avi, e come ancora oggi rappresentino i capisaldi del calendario e del nostro vivere quotidiano.</li>   <li>● Il rapporto tra Stato e Chiesa all'alba dell'unità d'Italia, i Patti Lateranensi e gli articoli costituzionali che fanno riferimento esplicito o implicito ad essi. La capacità di collegare</li> </ul>	<p>Potranno essere anche di tipo misto, per meglio adattarsi alle esigenze della scuola determinate dalla situazione in corso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciascun alunno potrà lavorare singolarmente o in piccoli gruppi, anche in modalità a distanza e attraverso aule virtuali, con cui condividere le conoscenze acquisite e le abilità sviluppate.</li>   <li>- In caso di progetti finalizzati ai temi esposti, attraverso l'intervento di esperti e formatori esterni alla scuola, saranno attivate tutte le forme possibili di apprendimento e di relazione che meglio si adattano all'esigenza della scuola.</li> </ul>
--	---	--	---

		all'interno delle conoscenze legislative o degli eventi della vita (es. il matrimonio civile) il contributo, in termini di valore, dato dalla religione Cattolica attraverso la propria cultura e l'etica ad essa sottesa.	
--	--	--	--

**AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE**

STORIA  
GEOGRAFIA  
CITTADINANZA  
4H

## GEOGRAFIA

- *Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni*

- *Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.*

- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

### Parte seconda: Traguardi di competenze

- Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

- Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.

- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche,

## GEOGRAFIA

### A. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

#### Classi Prime

### Il continente Europa

- I confini dell'Europa

### I climi e gli ambienti

- I problemi ambientali connessi all'inquinamento e all'azione dell'uomo
- Climi e ambienti in Europa

### Il territorio

- Vulcani e terremoti
- L'erosione delle montagne
- Il ciclo dell'acqua
- Le attività economiche in rapporto al territorio

### Le popolazioni e le città

- La geografia umana e i suoi legami con la geografia fisica
- Le funzioni delle città

## MEDIATORI: ATTIVITÀ E STRUMENTI

### a. ATTIVI

- \* Esercitazioni laboratoriali
- \* Visite didattiche
- \* Incontri con esperti e testimoni

### b. SIMBOLICI

- \* Descrizioni
- \* Esposizioni
- \* Argomentazioni
- \* Narrazioni

### c. ICONICI

- \* Disegni
- \* Tabelle
- \* Grafici
- \* Mappe
- \* Foto e video

### d. ANALOGICI

artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

- Riconosce realtà diverse dalla propria.

- La demografia e i suoi indicatori
- Caratteristiche della popolazione, delle città e delle lingue europee
- Le minoranze linguistiche
- I problemi ambientali

### Classi Seconde

#### **L'Europa degli Stati: istituzioni e aree di crisi'**

- Vicende Europa da guerra fredda a caduta muro Berlino
- Ordinamento Stati europei
- Aree di crisi in Europa

#### **L'Unione Europea**

- Le vicende che hanno portato paesi europei verso integrazione politica
- Tappe unificazione europea
- Organizzazione Unione europea
- Prospettive UE

#### **L'Europa degli Stati**

- Gli elementi costituenti di uno Stato

- \* Role play
- \* Simulazioni
- \* Drammatizzazioni
- \* Dibattiti

### **VALUTAZIONE**

#### **Strumenti per rilevare**

- \* Test di ingresso
- \* Test oggettivi
- \* Prove scritte (testi, esercizi)
- \* Prove orali (interrogazione, dialoghi, etc.)
- \* Prove grafiche
- \* Compiti autentici

#### **Strumenti per valutare**

- \* Griglia specifica di prestazione
- \* Tabella con percentuali e voti

- Classificazione degli Stati in relazione alla sovranità, alla struttura e alla forma di governo.
- Gli Stati europei: caratteristiche territoriali dell'Europa continentale, alpina, atlantica, mediterranea, subartica.

### Classi terze

#### **Gli abitanti della Terra sono tanti e tutti diversi**

- La popolazione mondiale
- Gli indicatori demografici
- L'urbanizzazione
- grandi metropoli e megalopoli del mondo
- Le migrazioni
- Le lingue e le religioni del mondo

#### **Le economie del mondo, le risorse del pianeta Terra, le attività dell'uomo.**

- Globalizzazione
- Sviluppo e sottosviluppo
- Gli indicatori economici

### **Processi**

#### **L'alunno si valuta**

- \* Questionario auto valutativo
- \* Grafico a ragnatela
- \* Mappa concettuale
- \* Discussione
- \* Dialogo interiore
- \* Diario di bordo

#### **Il docente valuta**

- \* Osservazione libera
- \* Osservazione con punti di rilevazione
- \* Dialogo interpersonale
- \* Riflessioni collegiali
- \* Relazione guidata
- \* Mappa concettuale
- \* Diagramma procedurale



- Nutrizione e fame
- L'agricoltura, l'allevamento, la pesca, industria, il terziario.

### **Stati e organismi sovranazionali**

- Le forme di Stato
- Gli organismi internazionali
- La situazione geopolitica mondiale
- I diritti umani

### **La Terra**

- Gli ambienti della Terra

### **Regioni e Stati del mondo**

- Asia, Africa, America del nord e del Sud, Oceania, Artide e Antartide

## **B. PROGETTI DI ISTITUTO**

### **INTERCULTURA**

- Incontri con esperti di mondialità (Mohammed Ba, Daniele Biella, etc.)

## **STORIA E EDUCAZIONE CIVICA**

### **Parte prima: Profilo di competenze**

- *L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.*

- *Usa fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, digitali) dalle quali ricava informazioni che utilizza per produrre testi su temi definiti.*

- *Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio servendosi di strumenti quali mappe, schemi, tabelle, grafici.*

- *Espone oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.*

- *Usa le proprie conoscenze per comprendere il presente, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.*

- *Conosce aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana [...]; conosce gli aspetti, i processi e gli avvenimenti fondamentali della storia europea;*

## **STORIA ED EDUCAZIONE CIVICA**

### **a. PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

#### **Classi prime**

- Dalla fine dell'Impero Romano d'Occidente al Rinascimento: conoscenza degli aspetti essenziali della storia italiana ed europea, comprendendo i fatti attraverso le fonti dirette e le interpretazioni storiografiche.

- I momenti di incontro e di scontro tra le civiltà.

#### **Classi seconde**

- Dal Rinascimento alla industrializzazione in Italia nel secondo Ottocento.

#### **Classi terze**

- Dalla Belle époque alla società contemporanea, in particolare:

*conosce gli aspetti, i processi e gli avvenimenti fondamentali della storia mondiale[...].*

*- Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.*

*- Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali. Interpreta i sistemi culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie opinioni personali.*

## **Parte seconda: Traguardi di competenze**

### **1. Uso delle fonti:**

Utilizzare fonti diverse da cui ricavare informazioni

### **2. Organizzazione delle informazioni**

Organizzare le informazioni raccolte ed esporre correttamente le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti

### **3. Strumenti concettuali**

Conoscere gli aspetti essenziali della storia italiana ed europea.

- La società di massa
- L'industrializzazione in Italia
- Colonialismo e nazionalismi
- Le due Guerre mondiali
- Fascismi, Nazismo, Stalinismo
- La Resistenza
- La Guerra fredda
- La decolonizzazione
- La caduta del Comunismo
- Il secondo Dopoguerra in Italia e nel mondo
- L'Unione Europea

### **b. PROGETTI DI ISTITUTO**

## **EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE**

### **Classi prime:**

Netiquette  
Manifesto delle Parole non ostili

### **Classi seconde:**

Il cyberbullismo  
L'hate speech  
Gaming

	<b><u>4. Produzione scritta e orale</u></b> Rielaborare le conoscenze producendo testi adeguati.	<b>Classi terze:</b> Sexting Hate Speech	
--	---	--	--

**AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA**

<p style="text-align: center;"><b>MATEMATICA- SCIENZE</b> 4 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive.</li>   <li>✓ Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li>   <li>✓ Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li>   <li>✓ Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</li> </ul>	<p><b>SCIENZE;</b> <u><i>Classi prime</i></u></p> <p><i>UdA “Il metodo e le misure della scienza”.</i></p> <p><b>Conoscenze-abilità associate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e saper utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, ecc., in varie situazioni di esperienza.</li> <li>● Saper raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso.</li> </ul> <p><i>UdA “L’ambiente”.</i></p> <p><b>Conoscenze-abilità associate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere, rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali.</li> <li>● Conoscere il concetto di ecosistema.</li> <li>● Conoscere le principali cause di inquinamento ambientale e l’effetto dell’inquinamento sulla salute degli esseri viventi.</li> </ul>	<p><b>SCIENZE;</b></p> <p><b>LUOGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Aula classe</li> <li>⇒ Aula attrezzata</li> <li>⇒ Piattaforma online</li> </ul> <p><b>MODALITA’:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Lezione frontale del docente</li> <li>⇒ Lezione dialogata problematizzante</li> <li>⇒ Lavoro a coppie/piccoli gruppi/individuale</li> <li>⇒ Esercitazioni laboratoriali</li> <li>⇒ Ricerche e produzione di elaborati.</li> </ul> <p><b>CLASSE:</b> prime</p>
---	---	--	--

- ✓ Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).

***Classi seconde***

***UdA "L'organizzazione dei viventi".***

**Conoscenze-abilità associate:**

- Saper riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di esseri viventi.

***UdA "Le sostanze chimiche".***

**Conoscenze-abilità associate:**

- Possedere il concetto di trasformazione chimica; sperimentare reazioni e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; osservare e descrivere lo svolgersi delle reazioni e i prodotti ottenuti.

***UdA "I composti organici e le biomolecole".***

**Conoscenze-abilità associate:**

- Conoscere struttura e funzione dei principali composti organici e biomolecole negli esseri viventi e nell'ambiente.

***UdA "L'organizzazione del corpo umano e il suo rivestimento".***

***UdA "Scheletro e muscoli: il movimento.***

***UdA "La circolazione e le difese***

**CLASSI:** seconde

		<p><i>immunitarie”.</i> <i>UdA “L’apparato digerente e l’alimentazione”.</i> <i>UdA “La respirazione e lo scambio dei gas”.</i> <i>UdA “L’eliminazione dei rifiuti.</i></p> <p><u><i>Classi seconde e terze</i></u> <i>UdA “Il controllo e la regolazione dell’organismo”</i> <i>UdA “La riproduzione”.</i> Conoscenze-abilità associate alle precedenti UdA riguardanti anatomia e fisiologia del corpo umano:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso la conoscenza del proprio corpo; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo, dalle droghe e da una cattiva alimentazione.</li><li>● Conoscere i principali disturbi (malattie) degli apparati studiati e come prevenirli (vaccinazioni e corretti stili di vita).</li><li>● Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.</li><li>● Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità;</li></ul> <p><u><i>Classi terze</i></u></p>	<p><b>CLASSI:</b> seconde e terze</p> <p><b>CLASSI:</b> terze</p>
--	--	---	---

		<p><b><i>UdA “Vulcani e terremoti”</i></b>  <b><i>UdA “Deriva dei continenti e storia della Terra.</i></b></p> <p><b>Conoscenze-abilità associate a queste due UdA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</li> </ul> <p><b><i>UdA “Il lavoro e l’energia”.</i></b></p> <p><b>Conoscenze-abilità associate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le fonti di energia rinnovabile ed energie alternative; attuare comportamenti che riducano lo spreco di energia.</li> </ul> <p><b><i>PROGETTI D’ISTITUTO connessi alla disciplina:</i></b>  <b><i>classi prime</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Educazione ambientale</u> in collaborazione con esperti del Parco Agricolo Nord Est (PANE).</li> </ul> <p><b>Conoscenze-abilità associate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e riconoscere biomi ed ecosistemi.</li> <li>● Conoscere e riconoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio</li> </ul>	<p><b><i>PROGETTI D’ISTITUTO</i></b></p> <p><b>LUOGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Aula classe</li> <li>⇒ Aula attrezzata</li> <li>⇒ Piattaforma online</li> </ul> <p><b>MODALITA’:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Attività con esperto esterno</li> <li>⇒ Lezione frontale</li> <li>⇒ Lezione dialogata problematizzante</li> </ul>
--	--	---	--



		<p>ambiente di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>● <u>Educazione ambientale</u> in collaborazione con esperti di CEM-ambiente.</li> <li>● <u>Educazione ambientale</u> in collaborazione con esperti COOP.</li> </ul> <p><b>Conoscenze-abilità associate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, al fine di preservarlo.</li> <li>● Educare alle buone pratiche e ad una corretta gestione dei rifiuti: riduzione, riutilizzo e riciclo.</li> <li>● Sviluppare un senso di responsabilità personale e collettiva.</li> </ul> <p>- <u>Educazione alla salute</u> in collaborazione con volontari del Pronto Soccorso dell'ospedale di Vimercate.</p> <p><b>Conoscenze-abilità associate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e saper utilizzare all'occorrenza il sistema operativo del 118.</li> </ul>	<p>⇒ Lavoro a coppie/piccoli gruppi/individuale</p> <p>⇒ Esercitazioni laboratoriali</p> <p>⇒ Ricerche e produzione di elaborati.</p> <p><b>CLASSI:</b></p> <p>⇒ Progetti in collaborazione con PANE e CEM dedicati alle <b>classi prime</b>.</p> <p>⇒ Progetto in collaborazione con volontari Pronto Soccorso dedicato a <b>classi seconde</b>.</p> <p>⇒ Progetto in collaborazione con consultorio CEAF, dedicato alle <b>classi terze</b>.</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e saper applicare le tecniche di primo soccorso in caso di emergenza.</li> <li>● Sviluppare una cultura di solidarietà e partecipazione.</li> </ul> <p><b><u>Classi terze</u></b></p> <p>- <u>Educazione all'affettività-sessualità</u> in collaborazione con esperti del consultorio CEAF di Vimercate.</p> <p><b>Conoscenze-abilità associate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le trasformazioni psicofisiche, relazionali e affettive tipiche dell'adolescenza.</li> <li>● Far acquisire i valori di libertà, rispetto di sé e dell'altro, avendo un atteggiamento positivo verso la sessualità e il proprio corpo.</li> </ul> <p><b>MATEMATICA;</b></p> <p><b><u>Classi seconde</u></b></p> <p><b><i>UdA "Il calcolo delle aree"</i></b></p> <p><b>Conoscenze-abilità associate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper determinare l'area di semplici superfici irregolari, scomponendole in figure elementari e utilizzando le più comuni formule geometriche.</li> <li>● Saper stimare per difetto e per eccesso l'area di una figura</li> </ul>	<p><b>MATEMATICA;</b></p> <p><b>LUOGO:</b></p> <p>⇒ Aula classe  ⇒ Aula attrezzata  ⇒ Piattaforma online</p> <p><b>MODALITA':</b></p> <p>⇒ Lezione frontale del docente  ⇒ Lezione dialogata problematizzante  ⇒ Lavoro a coppie/piccoli gruppi/individuale  ⇒ Esercitazioni laboratoriali</p>
--	--	---	--



		<p><b><i>UdA “Le rappresentazioni grafiche”.</i></b> <b>Conoscenze-abilità associate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere e saper utilizzare le principali rappresentazioni grafiche (ideogrammi, diagrammi cartesiani, areogrammi, istogrammi, ecc.) per tabulare dati riguardanti un fenomeno.</li><li>● Saper interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</li></ul> <p><b><i>UdA “L’indagine statistica”</i></b> <b>Conoscenze-abilità associate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Saper rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</li><li>● In situazioni reali, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze assolute e relative.</li><li>● Scegliere ed utilizzare indici statistici (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</li></ul> <p><b><i>Classi terze</i></b> <b><i>UdA “I numeri relativi”</i></b> <b>Conoscenze-abilità associate:</b></p>	<p><b>CLASSI:</b> terze.</p>
--	--	--	------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper utilizzare scale graduate, anche negative, in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</li><li>● Saper esprimere misure utilizzando le potenze del 10 con esponente positivo o negativo per rappresentare numeri molto grandi o molto piccoli.</li><li>● Saper descrivere con un'espressione la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</li><li>● Dare stime approssimate per il risultato di una operazione e controllare la plausibilità di un calcolo.</li></ul> <p><b><i>UdA "La probabilità".</i></b></p> <p><b>Conoscenze-abilità associate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● In semplici situazioni aleatorie, saper individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento.</li><li>● Riconoscere coppie di eventi complementari, incompatibili, indipendenti.</li></ul>	
--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><b>TECNOLOGIA</b> 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ E' in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.</li>   <li>✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li>   <li>✓ E' consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li>   <li>✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.</li> </ul>	<p><b><i>“Elementi di informatica”</i></b>  <b>Conoscenze-abilità associate</b>  <b><i>classi prime:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza elementare di word, excel.</li> <li>● Conoscenza e utilizzo di G-suite for education (classroom, drive)</li> <li>● Saper scrivere, inserire dati, immagini, tabelle con Word, powerpoint, Adobe spark.</li> <li>● Saper cercare ed attingere informazioni in Internet.</li> </ul> <p><b>Conoscenze-abilità associate</b>  <b><i>classi seconde:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper progettare un Iper testo</li> <li>● Conoscere l'utilizzo della rete sia per la ricerca che per lo scambio delle informazioni.</li> <li>● Modellazione tridimensionale (sketch up)</li> </ul> <p><b>Conoscenze-abilità associate</b>  <b><i>classi terze:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo del computer e sviluppo di ricerche tramite programmi informatici.</li> <li>● Modellazione tridimensionale (sketch up e CAD)</li> </ul> <p><b><i>“Il riciclo dei materiali (carta,</i></b></p>	<p><b>LUOGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Aula classe</li> <li>⇒ Aula di Informatica</li> <li>⇒ Piattaforma online</li> </ul> <p><b>MODALITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Lezione frontale del docente</li> <li>⇒ Lezione con LIM</li> <li>⇒ Lezione dialogata problematizzante</li> <li>⇒ Lavoro di ricerca a coppie/piccoli gruppi/individuale</li> <li>⇒ Esercitazioni laboratoriali</li> <li>⇒ Uso di software specifici.</li> </ul>
---	---	---	--

		<p><i>plastica, vetro e rifiuti organici)”</i></p> <p><b>Conoscenze-abilità associate:</b></p> <p><u><i>classi prime:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le buone pratiche di una corretta gestione dei rifiuti.</li> <li>● Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</li> <li>● Valutare le conseguenze di scelte e decisioni personali.</li> </ul> <p><b><i>PROGETTI D'ISTITUTO</i></b></p> <p><b><i>connessi alla disciplina:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u><b>Educazione ambientale</b></u> in collaborazione con esperti di CEM-ambiente.</li> </ul> <p><u><i>classi prime:</i></u></p> <p><b>Conoscenze-abilità associate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, al fine di preservarlo.</li> <li>● Educare alle buone pratiche e ad una corretta gestione dei rifiuti: riduzione, riutilizzo e riciclo.</li> <li>● Sviluppare un senso di responsabilità personale e collettiva.</li> </ul>	<p><b>CLASSI:</b> prime</p> <p><b><i>PROGETTI D'ISTITUTO</i></b></p> <p><b>LUOGO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Aula classe</li> <li>⇒ Aula attrezzata</li> <li>⇒ Piattaforma online</li> </ul> <p><b>MODALITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Attività con esperto esterno</li> <li>⇒ Lezione frontale</li> <li>⇒ Lezione dialogata problematizzante</li> <li>⇒ Lavoro a coppie/piccoli gruppi/individuale</li> <li>⇒ Esercitazioni laboratoriali</li> </ul>
--	--	---	---

		<p>- <b>Educazione stradale</b> in collaborazione con i vigili comunali.</p> <p><b><i>classi prime:</i></b></p> <p><b>Conoscenze-abilità associate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere, comprendere e acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada, sia come pedoni, sia come ciclisti.</li></ul>	<p>⇒ Ricerche e produzione di elaborati.</p> <p><b>CLASSI:</b> prime</p>
--	--	---	--



## COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
<p><b>Imparare ad imparare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscenza di sé (limiti, capacità)</li> <li>-Uso di strumenti informativi.</li> <li>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</li> </ul>	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p><b>Progettare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.</li> <li>-Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</li> </ul>	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e non verbale.</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p><b>Comunicare e Rappresentare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere.</li> <li>-Uso dei linguaggi disciplinari.</li> </ul>	<p>Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative).</p> <p>Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni.</p> <p>Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici.</p> <p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>

<p><b>Collaborare e partecipare</b>          -Interazione nel gruppo.          -Disponibilità al confronto          -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità.          Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b>          - Assolvere gli obblighi scolastici.          -Rispetto delle regole</p>	<p>Esprimere i propri bisogni.          Portare a termine il lavoro assegnato.          Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.          Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.          Rispettare le regole condivise.</p>
<p><b>Risolvere problemi</b>          Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.          Formulare la domanda.          Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta.          Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>
<p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b>          -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi          -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.</p>	<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace.          Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p>	<p>Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p>	<p>Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p>

<p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacità di Analizzare l'informazione</li> <li>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</li> <li>-Distinzione di fatti e opinioni</li> </ul>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>
--	--	--	---