

**VERBALE
DELLA RIUNIONE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO DEL 22/05/2018**

L'anno duemiladiciotto, il giorno ventidue del mese di maggio, alle ore 20.30, nella classe 1A della scuola secondaria di primo grado "B. Luini" di Usmate Velate, si è riunito il Consiglio d'Istituto dell'Istituto Comprensivo "Lina Mandelli" di Usmate Velate, debitamente convocato con mail del 16/05/2018 per discutere e deliberare il seguente

ORDINE DEL GIORNO

- 1- Delibera approvazione modifiche Programma Annuale – E.F. 2018
- 2- Approvazione Conto Consuntivo 2017
- 3- Delibera adozione calendario scolastico a.s. 2018/19;
- 4- Delibera adesione alle azioni del PON FSE "Competenze di Base" – 2° serie 2014-2020;
- 5- Delibera adesione alle azioni del PON FSE "Inclusione Sociale" – 2° serie 2014-2020;
- 6- Delibera a contrarre su Polizza Assicurativa Alunni e Personale a.s. 2018-19
- 7- Delibera approvazione superamento soglia prezzi Libri di Testo in adozione Sc. Media a.s. 2018- 19
- 8- Approvazione variazione PTOF aa.ss. 2016-17/2018-19
- 9- Comunicazioni varie del Presidente e del Dirigente Scolastico
- 10- Varie ed eventuali

Risultano presenti:

Sig.ra Brioschi Monica

Sig.ra Fumagalli Lorena

Componente genitori: Sig. Corio Fabio (Presidente)

Sig.ra Cangemi Valentina

Sig. Giunco Marco
Sig Missaglia Alberto

Componente docenti:

Ins. Belotti Ileana
Ins. Binato Antonella
Prof.ssa Bottini Cristina
Ins. Colnago Anna
Ins. Maggio Antonella
Ins. Passo Bianca Maria
Ins. Viganò Patrizia

Prof.ssa Viganò Roberta

Membro di diritto Dirigente Scolastico Prof. Fumagalli Daniele

Risultano assenti:

Componente genitori: Sig.ra Danieli Chiara
Sig.ra Vecchi Marilena

Componente Personale ATA: DSGA Sig. Sina Stefano
Sig.ra Forte Antonina

Constatato il numero dei presenti e dichiarata valida la seduta, il presidente Sig. Fabio Corio nomina Segretario l'Ins. Ileana Belotti
Si procede alla discussione dei punti all'ordine del giorno.

1. Delibera variazione Programma Annuale – E.F. 2018

Il Dirigente Scolastico presenta la Variazione al Programma Annuale dell'Esercizio Finanziario 2018 per un importo complessivo di €. 49.108,01

La docente Bottini propone di riservare una piccola parte delle risorse alla manutenzione della dotazione multimediale ; il Dirigente ritiene più opportuno accantonare piccole cifre in maggiorazione per eventuali uscite non previste.

Il Consiglio di Istituto

DELIBERA N° 422

di approvare all'unanimità degli aventi diritto, la variazione al programma annuale E.F. 2018 (All. 1).

2. Approvazione Conto Consuntivo 2017

Il Dirigente scolastico introduce il punto all'O.D.G. i cui documenti sono stati consegnati contestualmente alla convocazione della presente seduta. Illustra la relazione allegata al conto consuntivo. Il documento è stato approvato dai Revisori dei conti la settimana precedente al CDI.

Il Consiglio di Istituto

DELIBERA N° 423

di approvare all'unanimità degli aventi diritto, il Conto Consuntivo 2017 (depositato agli atti).

3. Delibera adozione calendario scolastico a.s. 2018/19

Il Dirigente scolastico introduce il punto all'O.D.G. sottolineando la scelta operata dai docenti del Collegio nella proposta di adozione del calendario di non aggiungere altre giornate, oltre ai ponti canonici.

Tutti gli ordini di scuola inizieranno contemporaneamente l'orario completo di servizio, come da prassi consolidata. Un genitore chiede che nella scuola dell'infanzia l'orario completo inizi qualche giorno prima. Il Dirigente Scolastico fa presente che nella scuola dell'infanzia il servizio comincia il 5 settembre, quindi alcuni giorni prima degli altri ordini. L'ins. Belotti ribadisce che questo orario è necessario per espletare in modo ottimale gli

impegni previsti in questo ordine di scuola (colloqui con le famiglie, inserimenti dei nuovi iscritti, progettazione collegiale). Il punto viene rimandato al prossimo Consiglio di Istituto.

Il Consiglio di Istituto

DELIBERA N° 424

di approvare all'unanimità degli aventi diritto, il calendario scolastico a.s. 2018/19 come da allegato (all. 2).

Alle ore 21,30 escono il sig. Marco Giunco e l'ins. Antonella Maggio.

4. Delibera adesione alle azioni del PON FSE "Competenze di Base" – 2° serie 2014-2020

Il Dirigente scolastico introduce il punto all'O.D.G. ricordando le precedenti esperienze di partecipazione ai PON. Illustra brevemente il PON che in realtà è suddiviso in due parte pertanto vengono presentati due progetti

Il Consiglio di Istituto

DELIBERA N° 425

di approvare all'unanimità degli aventi diritto i progetti "**Un'infanzia felice, curiosa, esperta**" e "**Potenziare le competenze nei cittadini di domani**" che vengono allegati alla delibera (All. 3) e di aderire al P.O.N. FSE "Competenze di base. 2° edizione" - Avviso Prot.n. AOODGEFID\4396 del 09-03-2018.

5. Delibera adesione alle azioni del PON FSE "Inclusione Sociale e lotta al disagio" – 2° serie 2014-2020

Il Dirigente scolastico richiama quanto dichiarato nel precedente punto all'ODG.

Il Consiglio di Istituto

DELIBERA N° 426

di approvare all'unanimità degli aventi diritto il progetto "**Musica, parole, arte e innovazione digitale per una cittadinanza consapevole e inclusiva**" che viene allegato alla delibera (All. 4) e di aderire al P.O.N. FSE "Inclusione sociale e lotta al disagio. 2° edizione" - Avviso Prot.n. AOODGEFID\4395 del 09-03-2018

6. Delibera a contrarre su Polizza Assicurativa Alunni e Personale a.s. 2018-19

Il Dirigente scolastico richiama la norma riguardante l'affidamento diretto senza indizione di gara ed in particolare l'art. 63 comma 5 del D.Lgs 50/2016: "5. La presente procedura può essere utilizzata per nuovi lavori o servizi consistenti nella ripetizione di lavori o servizi analoghi, già affidati all'operatore economico aggiudicatario dell'appalto iniziale dalle medesime amministrazioni aggiudicatrici, a condizione che tali lavori o servizi siano conformi al progetto a base di gara e che tale progetto sia stato oggetto di un primo appalto aggiudicato secondo una procedura di cui all'articolo 59, comma 1. Il progetto a base di gara indica l'entità di eventuali lavori o servizi complementari e le condizioni alle quali essi verranno aggiudicati. La possibilità di avvalersi della procedura prevista dal presente articolo è indicata sin dall'avvio del confronto competitivo nella prima operazione e l'importo totale previsto per la prosecuzione dei lavori o

della prestazione dei servizi è computato per la determinazione del valore globale dell'appalto, ai fini dell'applicazione delle soglie di cui all'articolo 35, comma 1. Il ricorso a questa procedura è limitato al triennio successivo alla stipulazione del contratto dell'appalto iniziale."

Sia due anni fa che lo scorso anno si è utilizzata la stessa modalità e considerata la validità del servizio erogato si ripropone anche per il presente anno purché la società accetti gli stessi canoni e pratici le stesse condizioni degli scorsi anni scolastici.

Il Consiglio di Istituto

DELIBERA N° 427

di approvare all'unanimità degli aventi diritto, l'autorizzazione al Dirigente scolastico ad assegnare con affidamento diretto senza indizione di gara alla ditta Ambientescuola Assicurazioni per l'a.s. 2018/19 i servizi Assicurativi degli alunni e del Personale della scuola a patto che vengano confermati premi e garanzie della polizza oggetto del primo affido.

7. Delibera approvazione superamento soglia prezzi Libri di Testo in adozione Sc. Media a.s. 2018- 19

Il Dirigente scolastico introduce il punto all'O.D.G. , ricorda che la delibera riguarda gli alunni della scuola secondaria di primo grado e sottolinea che da anni le soglie sono fisse mentre ogni anno vi è un piccolo adeguamento dei costi dei libri. Pertanto chiede la deroga al superamento di questa soglia purché sul triennio il superamento sia inferiore al 10%.

Per quanto riguarda la sperimentazione di lingua inglese, nella scuola primaria Renzi riguardante le classi prime di nuova formazione, che necessitano di acquistare un testo aggiuntivo rispetto a quello ministeriale, il Dirigente Scolastico chiederà all'Amministrazione Comunale il finanziamento per la spesa del libro in aggiunta a quello di testo.

Il Consiglio di Istituto

DELIBERA N° 428

di approvare all'unanimità degli aventi diritto, la proposta del Dirigente scolastico di superamento della soglia prezzi libri di testo per la scuola secondaria di primo grado.

8. Approvazione variazione PTOF aa.ss. 2016-17/2018-19

Il Dirigente scolastico introduce il punto all'O.D.G. Ricorda che il PTOF scadrà il prossimo a.s. e da settembre dovrà essere elaborato un nuovo Piano Triennale.

Il Consiglio di Istituto

DELIBERA N° 429

di approvare all'unanimità degli aventi diritto, le variazioni proposte al PTOF aa.ss. 2016-17/2018-19 (depositato agli atti).

9. Comunicazioni varie del Presidente e del Dirigente Scolastico

Il Dirigente Scolastico comunica che il 5 giugno prossimo si saprà se alla scuola secondaria verrà attivata la quarta sezione a tempo prolungato.

Informa inoltre che, durante l'estate, alla primaria Casati inizieranno i lavori per l'attuazione dello spazio educativo e che alla scuola dell'infanzia verrà iniziato il rifacimento del tetto.

Alle ore 21.30 esauriti tutti i punti all'ordine del giorno, il Presidente dichiara chiusa la seduta.

Il Segretario del C.d.I.
Ileana Belotti

Il Presidente della seduta
Sig. Fabio Corio

All. 1



Ministero dell'Istruzione, dell'Universita' e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO IC LINA MANDELLI USMATE VELATE

20865 USMATE VELATE (MI) VIA BERNARDINO LUINI, 2 C.F. 87008080159 C.M. M1C8CL003

Pag. 1

ELENCO VARIAZIONI AL PROGRAMMA ANNUALE - dal 06/02/2018 al 22/05/2018
 Esercizio finanziario 2018

ENTRATE

Num	DATA	Aggr.	Voce	Sotto voce	*	Oggetto	Importo
3	06/02/2018	5	2	4	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI PER CONTRIBUTO VOLONTARIO ALUNNI	20,00
4	07/02/2018	5	2	3	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI PER CONTRIBUTO ALUNNI VISITE ISTRUZIONE 2018	37.000,00
5	07/02/2018	5	2	2	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI SU CONTRIBUTO ALUNNI SC. MEDIA LUINI AD ISCRIZIONI KANGOUROU DELLA MATEMATICA 2017/18	521,00
6	15/02/2018	5	2	4	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI PER SPETTACOLO LINGUA INGLESE RENZI	1.599,70
7	22/02/2018	5	2	2	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI PER CONTRIBUTO ALUNNI INIZIATIVA DIDATTICA PROGETTO MUSICALE ABC MUSICA 2017/18	600,00
8	02/03/2018	5	2	2	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI PER ISCRIZIONE ESAMI CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE INGLESE E FRANCESE - KET - PET - DELF	9.325,00
9	07/03/2018	2	1	30	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI PER CONTRIBUTO MINISTERIALE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO ALUNNI 2018	509,31
10	28/03/2018	5	3	0	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI SU CONTRIBUTO DITTA SERIM - ANNO 2016- 2017 - 2018	450,00
10	28/03/2018	5	4	0	F	MAGGIORI ACCERTAMENTI SU CONTRIBUTO DITTA SERIM - ANNO 2016- 2017 - 2018	900,00
11	26/04/2018	5	2	4	F	CONTRIBUTO ALUNNI PER RIFUSIONE DANNI A WATER SPOGLIATOI MASCHILI PALAZZETTO SPORT	183,00
TOTALE							51.108,01

All. 2

Calendario anno scolastico 2018 – 19

Scuola dell'Infanzia "G. Rodari"

	mercoledì	5 settembre 2018	Inizio attività solo alunni confermati ore 9.00 – 12.00
da	giovedì	6 settembre 2018	8.00/9.00-12.00 alunni confermati
a	venerdì	14 settembre 2018	
	lunedì	10 settembre 2018	10.30 – 11.30 Festa accoglienza bambini nuovi iscritti
da	martedì	11 settembre 2018	Inserimento bambini nuovi iscritti secondo il calendario individuale stabilito con le famiglie
da	lunedì	17 settembre 2018	Inizio orario normale delle attività con servizio mensa*
Giorni di sospensione**			
	giovedì	1 novembre 2018	Festa di Tutti i Santi (calendario nazionale)
	venerdì	2 novembre 2018	deliberato dal Cons. dell'Istituzione
	venerdì	7 dicembre 2018	deliberato dal Cons. dell'Istituzione
da	lunedì	24 dicembre 2018	vacanze di Natale (calendario nazionale - regionale)
a	venerdì	4 gennaio 2019	
	venerdì	8 marzo 2019	carnevale Ambrosiano (calendario regionale)
da	giovedì	18 aprile 2019	vacanze Pasquali (calendario nazionale - regionale)
a	martedì	23 aprile 2019	
	mercoledì	24 aprile 2019	deliberato dal Cons. dell'Istituzione
	giovedì	25 aprile 2019	anniversario Liberazione (calendario nazionale)
	venerdì	26 aprile 2019	deliberato dal Cons. dell'Istituzione
	mercoledì	1 maggio 2019	festa del Lavoro (calendario nazionale)
	venerdì	28 giugno 2019	Fine Attività (dal 24/6 al 28/6 orario: dalle 8.00 alle 13.00)

*Scuola dell'Infanzia "Rodari": inizio lezioni ore 8:00/9:00 termine lezioni 15:45/16:00

** tutti i sabati e le domeniche

Scuole Primarie "A. Casati" e "E. Renzi" Usmate Velate

	mercoledì	12 settembre 2018	Inizio delle lezioni 9.00-12.00 Classi prime Casati ore 10,00 -12.00 Classi prime Renzi ore 10.00-12.00
--	-----------	-------------------	---

da	giovedì	13 settembre 2018	8.30-12.30
a	venerdì	14 settembre 2018	
da	lunedì	17 settembre 2018	Inizio orario normale delle attività con servizio mensa*
Giorni di sospensione**			
	giovedì	1 novembre 2018	Festa di Tutti i Santi (calendario nazionale)
	venerdì	2 novembre 2018	deliberato dal Cons. dell'Istituzione
	venerdì	7 dicembre 2018	deliberato dal Cons. dell'Istituzione
da	lunedì	24 dicembre 2018	vacanze di Natale (calendario nazionale - regionale)
a	venerdì	4 gennaio 2019	
	venerdì	8 marzo 2019	carnevale Ambrosiano (calendario regionale)
da	giovedì	18 aprile 2019	vacanze Pasquali (calendario nazionale - regionale)
a	martedì	23 aprile 2019	
	mercoledì	24 aprile 2019	deliberato dal Cons. dell'Istituzione
	giovedì	25 aprile 2019	anniversario Liberazione (calendario nazionale)
	venerdì	26 aprile 2019	deliberato dal Cons. dell'Istituzione
	mercoledì	1 maggio 2019	festa del Lavoro (calendario nazionale)
	venerdì	7 giugno 2019	Fine Attività

* scuola primaria "Casati": inizio lezioni ore 8:30 termine lezioni 16:30
 scuola primaria "Renzi" : inizio lezioni ore 8:30 termine lezioni 16:30

** tutti i sabati e le domeniche

Scuola Secondaria di I grado "B. Luini"

	Lunedì	10 settembre 2018	Inizio lezioni classi prime: ore 9.00-12.00 classi seconde e terze: ore 10.00-12.00
da	martedì	11 settembre 2018	8.00-13.24
a	venerdì	14 settembre 2018	
da	lunedì	17 settembre 2018	Inizio orario normale delle attività con servizio mensa*
Giorni di sospensione**			
	giovedì	1 novembre 2018	Festa di Tutti i Santi (calendario nazionale)
	venerdì	2 novembre 2018	deliberato dal Cons. dell'Istituzione
	venerdì	7 dicembre 2018	deliberato dal Cons. dell'Istituzione

da	lunedì	24 dicembre 2018	vacanze di Natale (calendario nazionale - regionale)
a	venerdì	4 gennaio 2019	
	venerdì	8 marzo 2019	carnevale Ambrosiano (calendario regionale)
da	giovedì	18 aprile 2019	vacanze Pasquali (calendario nazionale - regionale)
a	martedì	23 aprile 2019	
	mercoledì	24 aprile 2019	deliberato dal Cons. dell'Istituzione
	giovedì	25 aprile 2019	anniversario Liberazione (calendario nazionale)
	venerdì	26 aprile 2019	deliberato dal Cons. dell'Istituzione
	mercoledì	1 maggio 2019	festa del Lavoro (calendario nazionale)
	venerdì	7 giugno 2019	Fine Attività

- * **Tempo normale: ingresso 7:55, inizio lezioni ore 8:00 termine lezioni 13:24.**
Tempo prolungato: nei giorni senza rientro pomeridiano come il tempo normale, negli altri giorni ingresso 7:55, inizio lezioni ore 8:00 termine lezioni 16:06.

- ** **tutti i sabati e le domeniche**

All. 3



Candidatura N. 1016529 4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC LINA MANDELLI/USMATE VELATE
Codice meccanografico	MIIC8CL003
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA BERNARDINO LUINI, 2
Provincia	MB
Comune	Usmate Velate
CAP	20865
Telefono	039672100
E-mail	MIIC8CL003@istruzione.it
Sito web	http://www.icmandelli.gov.it
Numero alunni	1022
Plessi	MIAA8CL01X - 'G. RODARI' MIEE8CL015 - 'SUOR E. RENZI' MIEE8CL026 - 'A. CASATI' MIIC8CL003 - IC LINA MANDELLI/USMATE VELATE MIMM8CL014 - LUINI - USMATE VELATE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento del controllo/coordinazione del corpo Aumento dell'interazione/confronto con gli altri
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali -



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1016529 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Multimedialità	Creative coding	€ 5.011,50
Espressione corporea (attività ludiche, attività psicomotorie)	A scuola con il corpo	€ 5.011,50
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	Il Bambino Creatore	€ 5.011,50
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.034,50

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	Un codice per l'integrazione	€ 10.764,00
Matematica	Dal 3D ... al 2D	€ 5.682,00
Scienze	L'evoluzione nella classe capovolta	€ 5.682,00
Lingua straniera	TOWARDS KEY (A2) or PRELIMINARY (B1)	€ 10.164,00
Lingua straniera	VERS LE DELF A2. Apprendre à se débrouiller	€ 5.682,00
Lingua straniera	BIEN PRONOCER, C'EST NOTRE MÉTIER ! Le doublage pour l'apprentissage	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.656,00

Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: Un'infanzia felice, curiosa, esperta

Descrizione progetto	<p>Il progetto strutturato dal team insegnanti della scuola dell'Infanzia Rodari si articola in tre moduli:</p> <ul style="list-style-type: none">• Espressione corporea• Espressione creativa• Multimedialità <p>Crediamo che i bambini e le bambine siano soggetti attivi in grado di co-costruire il loro sviluppo intellettuale, psicomotorio e corporeo, emotivo-relazionale; offrirgli una pluralità di approcci che interessano le diverse aree di sviluppo, permette una visione globale della persona e coinvolge diversi canali di espressione favorendo i differenti stili di apprendimento dei bambini.</p> <p>L'inserimento dell'area della multimedialità introduce alla modernità dell'ambiente di apprendimento sempre più legato a strumenti informatici. Il pensiero computazionale assume quindi una parte importante nello sviluppo del bambino.</p> <p>Riproporre gli stessi moduli a bambini diversi permette di valutare meglio le proposte didattiche avanzate.</p>
-----------------------------	---

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

La scuola dell'infanzia "G. Rodari" è l'unica scuola dell'infanzia statale di Usmate Velate, un paese della provincia di Monza Brianza, che comprende un vasto territorio che offre una realtà multiculturale. Il comune che conta 10.206 abitanti ha assistito negli ultimi anni all'insediamento nel territorio di nuclei di famiglie straniere provenienti soprattutto da paesi extracomunitari: 125 alunni su un totale di 1022, equivalenti al 12% della popolazione scolastica. Particolarmente rilevante la presenza di bambini di famiglie straniere nella scuola dell'infanzia, 28 sul totale di 125. Nel territorio è presente una vasta rete di soggetti collaborativi, istituzionali, pubblici e privati di cui la scuola si avvale per reperire fondi, sussidi e per interventi di carattere didattico. Il plesso è composto da cinque sezioni per un totale di 125 bambini.

Nella scuola sono presenti anche sei bambini diversamente abili suddivisi in quattro classi, la sezione grilli e la sezione coccinelle accolgono due bambini con certificazione.



Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

ESPRESSIONE CORPOREA

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Il bambino

- Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.
- Sperimenta nuove possibilità comunicative con una pluralità di linguaggi

IL SE E L'ALTRO

Il bambino

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri
- Sviluppa il senso dell'identità personale
- Incontra l'altro attraverso il libero movimento

LA CONOSCENZA DEL MONDO

- Capacità di progettare
- Appropriarsi delle nozioni fondamentali
- Costruire le basi per la rappresentazione mentale
- Lo sviluppo della creatività

ESPRESSIONE CREATIVA

- Stabilire una relazione empatica con l'Arteterapista
- Stabilire una relazione con i materiali e loro sperimentazione
- Potenziare la relazione con sé stessi e le proprie sensazioni/immagini interiori/emozioni
- Creare una relazione con l'altro nel gruppo

AREA MULTIMEDIALE

- Corretto approccio all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali
- Utilizzo degli strumenti digitali per il raggiungimento di obiettivi specifici della programmazione

- Prende visione di lettere e forme di scrittura, numeri attraverso il coding
- Costruisce per blocchi visuali con "criteri" di direzione e conteggi

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I moduli si rivolgono rispettivamente:

progetto psicomotorio alla fascia d'età dei 4 anni. progetto di espressione creativa alla fascia di età dei 5 anni;
progetto multimediale alla fascia di età dei 5 anni.

La proposta della tipologia dei moduli nasce da due considerazioni:

dall'analisi dei livelli raggiunti in questi anni dai bambini in uscita dalla scuola dell'Infanzia. Si ritiene infatti che con questo progetto possano essere aumentati i livelli di apprendimento. dalle proposte attualmente già realizzate all'interno della scuola che coprono le restanti tipologie previste dal bando al quale si sta partecipando

Per la tipologia dei moduli potranno essere apportate modifiche agli stessi, anche sulla base dei moduli effettuati con il precedente bando, e che permetteranno di dare risposte positive ad eventuali richieste non contemplate nell'analisi citata ed ampliare il numero dei destinatari.

Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

La scuola dell'infanzia Gianni Rodari svolge la sua attività dal lunedì al venerdì dalle ore 8,00 alle Ore 16,00.

Inoltre è operante un servizio di post scuola gestito dall'Amministrazione Comunale dalle ore 16,00 sino alle ore 18,00.

Alla luce di questa situazione si prevede di sviluppare il progetto, sentito il Tutor in accordo con l'esperto, o durante un pomeriggio infrasettimanale nella fascia dalle 16,00 alle 18,30, oppure il sabato mattina dalle 9,00 alle 12,00; per la durata di 10 o 12 incontri a seconda della tipologia scelta.

Non è stato ad oggi presa in esame la possibilità di uno sviluppo del progetto durante il periodo estivo per evidenziare una sostanziale differenza con l'attività svolta dai centri estivi gestiti dall'Amministrazione Comunale e quelli gestiti dalla Parrocchia.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Il Comune di Usmate Velate metterà a disposizione le strutture comunali (come la biblioteca, le ville comunali) nel caso di exhibits da parte dei ragazzi alla conclusione del progetto. La Consulta diritto allo studio si è dichiarata disponibile a collaborare per tessere una rete di relazioni anche con le altre scuole dell'Infanzia paritarie del territorio del Comune di Usmate Velate.

L'associazione 'genitori insieme' costituita dai genitori dell'Istituto Comprensivo Lina Mandelli di cui la scuola dell'infanzia Rodari fa parte, collaborerà nell'allestimento degli spazi necessari per la realizzazione del progetto. L'Associazione fornirà inoltre il supporto per l'adeguamento degli spazi e del materiale alle esigenze che di volta in volta si presenteranno.

Si vuole poi coinvolgere le aziende del territorio operanti nel settore informatico per una proficua realizzazione del modulo sulla multimedialità

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La realizzazione del progetto consentirà al nostro istituto di iniziare a pensare azioni educative-didattiche che superino il modello della lezione tradizionale in vista di migliorare l'autonomia, l'autostima, la responsabilità, il coinvolgimento e la motivazione degli alunni.

L'orientamento metodologico relazionale di base valorizza il problem solving e la Cooperative learnig.

L'adulto di riferimento predispone l'ambiente, pensato e organizzato per favorire l'azione del bambino; l'insegnante evita di imporre direttamente le attività da svolgere, deve stimolare i bambini alla ricerca delle soluzioni per tentativi ed errori. Impegna ed educa le aree psichiche elevate del bambino in quanto deve pensare, analizzare, sintetizzare, progettare, ideare ed immaginare, favorendo il pensiero creativo, ponendolo al centro della proposta formativa come co-protagonista del suo apprendimento.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie di coinvolgimento previste sono:

presentazione del progetto alle famiglie durante le assemblee di intercircolo, colloquio con le famiglie degli studenti e con gli studenti per i quali sono stati rilevati particolari bisogni formativi.

Successivamente il progetto sarà presentato come momento altamente formativo, nel quale gli studenti saranno gli attori principali di questo percorso e protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica. Infatti le caratteristiche che di questo progetto avranno un impatto laboratoriale, operativo, sperimentale e creativo che faranno da leva per invogliare gli studenti a partecipare.

La didattica di tipo laboratoriale detta tempi e spazi definiti, ambiente strutturato e predisposto con materiali ad hoc (psicomotori: convezionali -materassoni, cubotti, cerchi, corde, teli, ecc.- e non convenzionali -materiale di recupero-; espressivi: materiale convenzionali - secchi e umidi-, di modellamento e non convenzionali ; tecnologici -pc, lim, macchine fotografiche, stampanti), prevede un approccio più concreto e creativo dei processi di apprendimento, attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi si favorirà l'inclusione.

Nei moduli è previsto l'utilizzo di personale aggiuntivo per sostenere gli alunni maggiormente in difficoltà.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC LINA MANDELLI/USMATE
VELATE (MIIC8CL003)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Durante ogni modulo la verifica degli apprendimenti sarà effettuata dai tutors compilando rubriche valutative in modo da consentire ai tutors stessi di monitorare il lavoro svolto e di prevedere forme di supporto in itinere.

Tali rubriche costituite essenzialmente da griglie di osservazione sulla partecipazione e sull'interazione tra gli allievi, e nel caso del modulo sulla multimedialità anche sul prodotto realizzato, verranno redatte in collaborazione con l'esperto e rese disponibili al team della classe dell'alunno.

Alla fine del modulo alle famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento sia per valutare il grado di soddisfazione che eventuali modifiche nel caso il progetto venga inserito nell'attività curricolare.

I risultati raccolti verranno poi mostrati e discussi sia nel Collegio Docenti che in Consiglio d'Istituto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Si prevede la presentazione del progetto attraverso un'assemblea generale con la presenza del Dirigente Scolastico e dell'Esperto e il coinvolgimento della psicopedagogista del Comune che supervisiona i vari team docenti dell'Istituto.

Il progetto, le fasi di lavoro, le metodologie utilizzate e i prodotti verranno inseriti sul sito della scuola. Essi potranno anche essere pubblicati dagli enti/associazioni che collaboreranno per la realizzazione del progetto.

La scuola metterà a disposizione tutti gli eventuali dettagli o informazioni e supporto a chiunque fosse interessato a replicare il progetto.

Sia il progetto che i prodotti realizzati dagli studenti saranno presentati in eventi aperti, organizzati e gestiti dagli studenti stessi ma anche da tutti i soggetti (genitori) che vorranno dare il loro supporto.

In una prospettiva di miglioramento dell'attività didattica, indubbiamente il nostro istituto coglierà questa occasione per sperimentare nuove pratiche migliorative ad altri progetti anche all'interno del normale orario scolastico.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC LINA MANDELLI/USMATE
VELATE (MIIC8CL003)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Poiché si prevede che la presentazione del progetto sia fatta attraverso un'assemblea generale con la presenza del Dirigente Scolastico e dell'Esperto e il coinvolgimento della psicopedagogista del Comune che supervisiona i vari team docenti dell'Istituto, vista la fascia d'età dell'utenza, diventa importante il rapporto con i genitori per valutare assieme l'opportunità di migliorie e/o modifiche della proposta che l'esperto presenterà agli stessi.

Durante la realizzazione dei moduli verranno attivati momenti di presenza dei genitori per monitorare l'attività e renderli partecipi dei risultati conseguiti.

Importante sarà inoltre, terminati i vari moduli del progetto, l'adesione dei genitori al questionario che verrà sottoposto loro per valutare l'attività svolta.

Durante l'assemblea di restituzione dei dati del questionario potrà essere valutata l'opportunità di inserire tutta l'attività o parte di essa nell'azione curricolare della scuola dell'Infanzia Gianni Rodari



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PSINE	Allegato 1 pag. 2	http://icmandelli.gov.it/wp-content/uploads/2018/05/Allegato-1-PTOF-progetti.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
1. organizzazione di Assemblee per illustrare il progetto 2. organizzazione degli exhibits.	1	genitorinsieme	Dichiaraz ione di intenti	1338	24/05/2018	Si

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Creative coding	€ 5.011,50
A scuola con il corpo	€ 5.011,50
Il Bambino Creatore	€ 5.011,50
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 15.034,50

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Multimedialità
Titolo: Creative coding

Dettagli modulo

Titolo modulo	
Creative coding	



<p>Descrizione modulo</p>	<p>L'attività di coding mira allo sviluppo del pensiero computazionale. Con il pensiero computazionale si definiscono le procedure necessarie alla risoluzione di un problema, che devono essere attuate da un esecutore per raggiungere degli obiettivi. Il modulo "Creative Coding", rivolto ai bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, ha l'obiettivo di avviare nel bambino il pensiero informatico senza l'utilizzo del computer, attraverso un approccio ludico che coinvolge la motricità. L'attività introduce gli allievi all'utilizzo degli algoritmi, ovvero a trovare procedimenti per la risoluzione di problemi attraverso sequenze di operazioni che possono essere generalizzate. Il "pensiero computazionale", non serve solo per far funzionare i computer ma anche per interpretare la realtà e sviluppare le capacità di risoluzione dei problemi. Il modo più semplice e divertente di sviluppare il pensiero computazionale è tramite la programmazione (coding) in un contesto ludico. Il gioco rappresenta, nella scuola dell'infanzia, un aspetto fondante dell'azione educativa. Con il gioco i bambini si esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali. Lo scopo è quello di creare un collegamento tra creatività e utilizzo delle tecnologie, anche nella scuola dell'infanzia, la quale si presenta come un ambiente capace di promuovere le potenzialità di tutti i bambini, fra i tre e i sei anni i quali sono pronti ad incontrare e sperimentare nuovi linguaggi, osservando e elaborando le prime ipotesi sulle cose, sugli eventi, sul corpo, sulle relazioni, sulla lingua, sui diversi sistemi simbolici e sui media, dei quali spesso già fruiscono non soltanto e non sempre in modo passivo. La codifica dei diversi linguaggi è alla base dell'azione educativa. L'utilizzo dei primi simboli permette ai bambini un approccio logico alla realtà.</p> <p>Finalità del progetto.</p> <p>Le finalità che si intendono raggiungere si traducono, in generale, nel risolvere i problemi che si incontrano e proporre soluzioni; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare e sono state così di seguito individuate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il bambino controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento. • Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento. • Il bambino utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le pote
<p>Data inizio prevista</p>	<p>30/09/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Multimedialità</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIAA8CL01X</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi (scuola dell'infanzia)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Creative coding

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €



	TOTALE					5.011,50 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: A scuola con il corpo

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	A scuola con il corpo
Descrizione modulo	<p>Il modulo "A scuola con il corpo" nasce dalla considerazione che il corpo rappresenta per il bambino lo strumento privilegiato tramite il quale entra in contatto con il mondo che lo circonda e che la corretta percezione delle sue potenzialità e dei suoi limiti gli permette di controllarne i comportamenti ed affrontare incertezze e paure.</p> <p>Il progetto delineato sarà caratterizzato da:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interventi per la valorizzazione in campo psicopedagogico dell'esperienza corporea dei bambini, attraverso la quale è possibile creare e ricreare storie, ripercorrendo a ritroso azioni e relazioni, ma anche vivendo nuove esperienze coinvolgenti e gratificanti, dando loro letture e significati condivisi; • la creazione di uno spazio di potenziamento della dimensione ecologica del gioco nel dare importanza all'azione del bambino all'interno della relazione interpersonale, nella valorizzazione della dimensione grupppale, collocandosi culturalmente nella scia aperta dai percorsi di integrazione dei bambini con disabilità, e provenienti da altre culture, valorizzando le diversità come risorsa e promuovendo il benessere e la salute come diritto di tutti i bambini; • l'integrazione delle differenze interpersonali, la non ghettizzazione delle situazioni di deficit e disagio. <p>Il progetto prevede le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sostenere una visione positiva del bambino come bambino competente, creativo, in grado di partecipare al proprio percorso di crescita; • Fornire uno spazio di espressione, comunicazione e benessere relazionale, dove venga valorizzato il gioco e la sua funzione evolutiva; • Favorire una pedagogia dell'ascolto e della accoglienza della dimensione corporea all'interno della realtà scolastica ed educativa (creazione di spazi comodi, ritmi di lavoro equilibrati, attenzione alla dimensione emozionale); • Fornire uno spazio che sostenga lo sviluppo dell'identità in ogni bambino: tra difficoltà e potenzialità, tra maschile e femminile, tra dipendenza e autonomia, tra emozione e razionalità. • Fornire agli insegnanti un supporto alla gestione delle dinamiche interpersonali che si sviluppano all'interno della dimensione educativa. • Sviluppare l'osservazione sui singoli bambini fornendo uno screening precoce per l'individuazione di situazioni di deficit e/o disagio.
Data inizio prevista	30/09/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	MIAA8CL01X
Numero destinatari	15 Allievi (scuola dell'infanzia)



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A scuola con il corpo

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione creativa (pittura e manipolazione)

Titolo: Il Bambino Creatore

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Il Bambino Creatore



Descrizione modulo	<p>Questo modulo prevede l'approccio espressivo in ottica arte terapeutica, un approccio innovativo che attraverso i materiali artistici stimola, rafforza, potenzia l'area emotivo-relazionale del bambino nel gruppo.</p> <p>L'arte terapia utilizza il linguaggio dell'arte e la sperimentazione dei materiali artistici per attingere al mondo interno di ognuno e risvegliare le risorse personali. Permette di dedicare uno spazio e un tempo all'ascolto dei propri vissuti emotivi ed interiori, a cui dare espressione attraverso il linguaggio simbolico delle immagini. Questo processo permette di potenziare la conoscenza di sé, attivando le risorse che ognuno possiede per affrontare le fatiche fisiche, mentali ed emotive e di comunicare i propri vissuti emotivi, in un setting protetto, non giudicante né invasivo. Potenziando la creatività di ognuno come risorsa che incrementa la fiducia in sé e l'autostima, è possibile mettere ordine ai processi, e raggiungere maggior serenità interiore.</p> <p>Con la stimolazione di materiali e strumenti artistici, convenzionali (secchi: pennarelli, pastelli a cera, olio,... umidi: tempere, acquarelli,...) e non convenzionali (materiale di recupero e riuso creativo, stoffe, legno, cartone,...), si aiuta il bambino ad esplorare, esprimere e comprendere le proprie emozioni attraverso modalità che stimolano a pensare e ad agire in maniera più creativa ed efficace.</p> <p>Le finalità del progetto sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementare il benessere individuale, dedicare un tempo e un luogo alla sperimentazione di sé, attraverso i materiali artistici. • Potenziare il livello di autostima, l'immagine di sé creando un contesto non giudicante, nel quale ogni opera espressiva viene valorizzata. • Sviluppare le potenzialità individuali. • Favorire l'espressione verbale attraverso le elaborazioni del bambino sul proprio lavoro. • Seguendo un percorso graduale, i bambini potranno dedicarsi alla propria libertà creativa, acquisendo uno strumento alternativo per esprimere le emozioni in un contesto in cui vengono accolte e comprese. <p>Obiettivi specifici:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aumento del livello percettivo • contatto con se stessi • ascolto delle proprie sensazioni, immagini interiori • stimolazione della spontaneità, stupore, curiosità, • espressione delle emozioni • riconoscimento dei propri stati emotivi • appartenenza al gruppo, coesione, condivisione • riflessione in modalità verbale e analogica e analitica sull'esperienza vissuta • rilassamento e benessere
Data inizio prevista	30/09/2019
Data fine prevista	30/06/2020
Tipo Modulo	Espressione creativa (pittura e manipolazione)
Sedi dove è previsto il modulo	MIAA8CL01X
Numero destinatari	15 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Il Bambino Creatore

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC LINA MANDELLI/USMATE
VELATE (MIIC8CL003)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		15	450,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		15	1.561,50 €
	TOTALE					5.011,50 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Potenziare le competenze nei cittadini di domani

Descrizione progetto	<p>Il progetto abbraccia un insieme di moduli centrati sulle tematiche della comunicazione in lingua straniera, sul potenziamento della lingua italiana per alunni in cui l'italiano non è la lingua madre, sul potenziamento delle competenze computazionali e sull'utilizzo di nuove metodologie di insegnamento.. La scelta di individuare questi ambiti disciplinari nasce dall'analisi effettuata dal gruppo di lavoro sui punti di forza e di debolezza presenti all'interno dell'Istituto ma soprattutto sull'opportunità di ampliare e completare l'offerta formativa.</p> <p>In particolare, per la comunicazione nelle lingue straniere sono previsti percorsi di sviluppo delle competenze nelle lingue straniere (nel caso della scuola secondaria anche finalizzati alla certificazione) per il livello B1 o superiore. Potenziamento delle competenze nelle seconda lingua e sul pensiero matematico. Interessante la proposta della metodologia della classe parallela nello studio dell'evoluzione.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro Istituto Comprensivo, che si è formato nell'a.s. 2000/2001, raccoglie l'utenza del territorio di Usmate Velate, Comune sito a nord-est di Milano. Parte dell'utenza proviene anche da paesi vicini: in questo caso l'iscrizione degli alunni è frutto di una scelta che trova motivazione nella proposta formativa che la scuola offre, oltre che nella qualità elevata dei docenti.

Il Comune, che conta 10.206 abitanti, ha assistito negli ultimi anni all'insediamento nel territorio di nuclei di famiglie straniere, provenienti soprattutto da paesi extracomunitari: 128 alunni su un totale di 1022, equivalenti al 12% della popolazione scolastica.

Particolarmente rilevante la presenza di bimbi di famiglie straniere nella scuola dell'infanzia, 29 sul totale di 125 (23%, anni precedenti 21%, 25%)

Data l'implicazione che ciò comporta in ambito didattico il Collegio docenti ha individuato una figura con il compito di occuparsi delle problematiche interculturali, anche tenendo i rapporti con la rete scolastica TREVI.

L'Amministrazione comunale offre inoltre a tutte le famiglie un importante servizio socio-psico-pedagogico, che prevede anche la consulenza a scuola di una psicopedagogista (una volta al mese per le scuole primarie) e su richiesta dei docenti o dei genitori.

Nel territorio è presente una vasta rete di soggetti collaborativi, istituzionali, pubblici e privati, di cui la scuola si avvale per reperire fondi, sussidi e per interventi di carattere didattico.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta

Il progetto ha lo scopo potenziare due discipline importanti nel portafoglio degli alunni: le lingue straniere di inglese e francese.

I moduli sono pensati per una fascia di età che coinvolge alunni dell'ultimo anno della scuola secondaria di primo grado.

In ogni modulo si è cercato di impostare una metodologia innovativa.

In questo percorso i ragazzi saranno guidati a sviluppare e a rafforzare:

l'utilizzo degli strumenti digitali quali LIM, ecc.,

la capacità di comunicazione,

la capacità di lavorare in gruppo.

Nell'approccio metodologico si darà spazio ad una didattica laboratoriale attiva in cui gli studenti potranno valorizzare il loro spirito di iniziativa e la loro creatività.

Forte sarà il legame con l'attività didattica curricolare, questo permetterà un potenziamento della conoscenza delle lingue straniere

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Da anni nel nostro Istituto, grazie ai finanziamenti dell'Amministrazione scolastica si tengono corsi extrascolastici, rivolti agli studenti del terzo anno della scuola secondaria di primo grado, per la preparazione alla certificazione oggetto dei moduli presentati.

Ai moduli potranno partecipare sia gli studenti del tempo prolungato che quelli del tempo normale iscritti al terzo anno della scuola secondaria di primo grado. Qualora vi siano posti disponibili saranno accolti anche gli studenti del seconda anno.

La preparazione alla certificazione non solo permetterà di acquisire un documento spendibile, ma porterà gli studenti ad acquisire un bagaglio di conoscenze adeguato per affrontare anche la nuova prova INVALSI di inglese. Infatti il livello che si potrà raggiungere sarà almeno pari a quello certificato dall'INVALSI (A2) se non superiore (B1).



Apertura della scuola oltre

Scrivere le informazioni inerenti l'apertura della scuola oltre l'orario curricolare, con particolare riguardo alle tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi

L'orario scolastico della scuola secondaria di primo grado è distribuito su cinque giorni dal lunedì al venerdì con tempo normale (30 ore) o prolungato (36 ore) con rientri pomeridiani per la scuola secondaria.

Le attività sono previste nella sede delle scuola secondaria di primo grado, si svolgeranno, il giovedì pomeriggio durante l'anno scolastico. Sarà garantito il servizio mensa anche agli alunni del tempo normale grazie alla collaborazione con l'Amministrazione comunale.

Le prove di certificazione si svolgeranno un sabato mattina con la presenza dei docenti della disciplina e del personale ausiliario che garantirà l'apertura e la chiusura del plesso e la sorveglianza durante le prove.

Questo tipo di organizzazione è fondamentale per l'attuazione del progetto perchè garantirà l'apertura della scuola in orario extrascolastico.

Coinvolgimento del territorio in termini di collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione con gli enti e le altre scuole elencate nelle apposite sezioni; in alternativa le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio./i>

Affinché il progetto possa realizzarsi è stato importante innanzitutto ottenere l'avvallo dell'Amministrazione comunale per l'attivazione del servizio mensa anche per gli alunni del tempo normale che non utilizzano il servizio negli altri giorni della settimana. La presenza di un accordo con l'Associazione genitori, Genitorinsieme, permetterà di agevolare la fruibilità dell'offerta. L'Associazione collaborerà per quegli aspetti organizzativi: trasporto durante le attività del giovedì pomeriggio, presenza durante la giornata delle prove per accogliere gli studenti e coordinare, in collaborazione con i docenti curricolari, gli accessi alle prove.

Collaborazione nell'organizzare l'uscita per i ragazzi che sosterranno l'esame DELF in altro Istituto. A tal proposito si verificherà la possibilità di concordare con altre scuole data e luogo degli esami che gli studenti sosterranno.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La realizzazione del progetto consentirà al nostro istituto di continuare a pensare azioni educative-didattiche che superino il modello della lezione tradizionale in vista di migliorare l'autonomia, l'autostima, la responsabilità, il coinvolgimento e la motivazione degli alunni. Ogni modulo avrà delle fasi articolate da rispettare:

introduzione al compito (project based learning).

suddivisione in piccoli gruppi con definizione dei compiti e dei ruoli che ogni studente dovrà rispettare (cooperative learning).

formulazione di domande, ipotesi e verifiche sperimentali (inquiry based learning).

cicli di progettazione e realizzazione del prototipo sino a che il modello realizzato soddisfi i criteri richiesti in termini di efficacia e creatività (think-make-improve, learning by doing and by creating).

ricostruzione delle fasi e realizzazione di tutorial da condividere.

Alla fine del progetto gli studenti potranno mostrare quanto svolto in momenti aperti a tutti gli studenti dell'istituto, alle famiglie e alla cittadinanza.



Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Nei singoli moduli è prevista la figura aggiuntiva con lo scopo di coadiuvare l'esperto ed il tutor al fine di rendere meno complesso l'inserimento degli alunni con svantaggi. La collaborazione con i genitori dell'Associazione 'Genitorinsieme' è in parte prevista per dare un ulteriore apporto all'inclusività di tutti gli alunni.

Le strategie di coinvolgimento previste sono:

presentazione del progetto alle famiglie durante le assemblee di classe,

colloquio con le famiglie degli studenti e con gli studenti per i quali sono stati rilevati particolari bisogni formativi

Successivamente il progetto sarà presentato come momento altamente formativo, nel quale gli studenti saranno gli attori principali di questo percorso e protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica. Infatti le caratteristiche di questo progetto avranno un impatto laboratoriale, operativo, sperimentale e creativo che faranno da leva per invogliare gli studenti a partecipare.

Per quanto riguarda l'aspetto dell'inclusività, sarà importante adottare quelle strategie che possano coinvolgere in pieno gli studenti che hanno dei bisogni particolari: in primo luogo il cooperative learning, poi inserire momenti di peer tutoring tra pari, valorizzando anche le intelligenze multiple: nei moduli, infatti, verranno proposte diverse modalità di approccio ai saperi (learning by doing).

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Durante ogni modulo vi saranno momenti dedicati alla verifica degli apprendimenti tramite quiz utilizzando delle piattaforme gratuite. Saranno inoltre predisposte delle rubriche valutative e autovalutative per ogni fase dei moduli in modo da consentire a studenti e tutors dei moduli di monitorare il lavoro svolto e di prevedere forme di supporto in itinere.

Durante la realizzazione del modulo il tutor avrà il compito di compilare delle griglie di osservazione sulla partecipazione e sull'interazione tra gli allievi.

Alla fine del modulo sia agli studenti che alle loro famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento sia per valutare il grado di soddisfazione che eventuali modifiche nel caso il progetto venga inserito nell'attività curricolare.

I risultati raccolti verranno poi mostrati e discussi sia nel Collegio Docenti che in Consiglio d'Istituto.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices)

Durante ogni modulo la verifica degli apprendimenti sarà effettuata dai tutors compilando rubriche valutative in modo da consentire ai tutors stessi di monitorare il lavoro svolto e di prevedere forme di supporto in itinere.

Tali rubriche costituite essenzialmente da griglie di osservazione sulla partecipazione e sull'interazione tra gli allievi, verranno redatte in collaborazione con l'esperto e rese disponibili al team della classe dell'alunno.

Particolare attenzione sarà dedicata al modulo sull'evoluzione con la metodologia della classe capovolta al fine di valutare la reale applicabilità del modello alla classe con le dotazioni tecnologiche a disposizione della scuola.

Alla fine del modulo alle famiglie sarà chiesto di compilare un questionario di gradimento sia per valutare il grado di soddisfazione che eventuali modifiche nel caso il progetto venga inserito nell'attività curricolare.

I risultati raccolti verranno poi mostrati e discussi sia nel Collegio Docenti che in Consiglio d'Istituto.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC LINA MANDELLI/USMATE
VELATE (MIIC8CL003)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Poiché si prevede che la presentazione dei moduli del progetto sia fatta attraverso un'assemblea generale con la presenza del Dirigente Scolastico, dell'Esperto e di tutor, diventa importante il rapporto con i genitori per valutare assieme l'opportunità di migliorie e/o modifiche della proposta che l'esperto presenterà agli stessi. La collaborazione con l'associazione Genitorinsieme ha lo scopo di facilitare questa interazione.

Durante la realizzazione dei moduli verranno attivati momenti di presenza dei genitori per monitorare l'attività e renderli partecipi dei risultati conseguiti.

Importante sarà inoltre, terminati i vari moduli del progetto, l'adesione dei genitori al questionario che verrà sottoposto loro per valutare l'attività svolta.

Infine con la collaborazione di genitori e studenti verrà verificata la possibilità di inserire le tematiche o metodologie di alcuni moduli nel piano triennale dell'offerta formativa.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLASSE CAPOVOLTA: FLIPPED CLASSROOM (PROGETTO IN SPERIMENTAZIONE)	Allegato 1 pag. 11	http://icmandelli.gov.it/wp-content/uploads/2018/05/Allegato-1-PTOF-progetti.pdf
Inclusione alunni stranieri	37	http://icmandelli.gov.it/wp-content/uploads/2018/05/PTOF-pianotriennale-Mandelli-Usmate-Velate.pdf
PROGETTO LINGUE STRANIERE - FRANCESE	Allegato 1 pag. 17	http://icmandelli.gov.it/wp-content/uploads/2018/05/Allegato-1-PTOF-progetti.pdf
PROGETTO LINGUE STRANIERE - INGLESE	Allegato 1 pag. 16	http://icmandelli.gov.it/wp-content/uploads/2018/05/Allegato-1-PTOF-progetti.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
1. organizzazione di Assemblee per illustrare il progetto 2. organizzazione degli exhibits.	1	genitorinsieme	Dichiarazione di intenti	1339	24/05/2018	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Un codice per l'integrazione	€ 10.764,00
Dal 3D ... al 2D	€ 5.682,00
L'evoluzione nella classe capovolta	€ 5.682,00
TOWARDS KEY (A2) or PRELIMINARY (B1)	€ 10.164,00
VERS LE DELF A2. Apprendre à se débrouiller	€ 5.682,00
BIEN PRONOCER, C'EST NOTRE MÉTIER ! Le doublage pour l'apprentissage	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 43.656,00

Sezione: Moduli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC LINA MANDELLI/USMATE
VELATE (MIIC8CL003)

Elenco dei moduli
Modulo: Italiano per stranieri
Titolo: Un codice per l'integrazione

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Un codice per l'integrazione



<p>Descrizione modulo</p>	<p>OBIETTIVI GENERALI : rinforzare le abilità espressive in lingua italiana e le capacità di analisi e sintesi di un documento. Acquisire strategie di studio per una maggiore autonomia di apprendimento. Promuovere il successo scolastico e una migliore inclusione nel gruppo classe. Approfondire conoscenze culturali, valorizzare le diverse identità e stimolare una convivenza rispettosa e consapevole. Creare una mediazione tra scuola-famiglia-società. Definire pratiche condivise nella scuola.</p> <p>STRUTTURA Rivolto ad alunni stranieri con livello comunicativo medio già acquisito. 3 fasi: - elementi culturali italiani e stranieri - l'italiano per l'espressione personale: raccontare esperienze, stati d'animo, desideri o progetti - l'italiano per lo studio: conoscere terminologia varie discipline, comprendere consegne, individuare nuclei chiave, creare mappe, consolidare strategie apprendimento</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • informazione culturale di base per la convivenza civile • attività calibrate su bisogni specifici • ambiente non orientato alla valutazione immediata • attività ludiche e motivanti • appropriazione strumenti per autonomia nello studio • promozione successo scolastico per tutti • prevenzione dispersione scolastica <p>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere la propria cultura, quella italiana e le altre del gruppo • rinforzare lessico di base della quotidianità • descrivere luoghi, persone e situazioni • esprimere gusti e sensazioni • usare preposizioni luogo, connettori logico-temporali • leggere documenti, coglierne tipologia, informazioni principali e dettagli • riconoscere differenze registro e target comunicazione • riassumere • riconoscere caratteristiche comuni in documenti diversi • esprimere opinioni • usare supporti allo studio (tavole, schemi) • approfondire terminologia varie discipline • individuare un metodo di lavoro efficace e applicarlo • organizzare un'esposizione orale/scritta <p>METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - didattica collaborativa - attività piccolo gruppo, di impronta ludica - uso strumenti tradizionali e informatici - creazione giochi fai-da-te <p>VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - impegno e partecipazione riferiti ai consigli di classe. - griglie per osservazione mutamento comportamenti linguistici, applicazione allo studio e integrazione nel gruppo classe nel medio termine <p>DIFFUSIONE Materiali confronto culturale e giochi condivisi con Istituto, territorio, famiglie (classe, mostre, sito scuola, messi in rete)</p> <p>TEMPI due spazi sabato</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>05/10/2019</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/05/2020</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Italiano per stranieri</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIMM8CL014</p>



Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Un codice per l'integrazione

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: Dal 3D ... al 2D

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Dal 3D ... al 2D



Descrizione modulo	<p>2 ore sett.</p> <p>L'attività proposta partirà dal tridimensionale per poi passare al bidimensionale; nel presentare questa esperienza non si sottovaluta il fatto che ogni figura geometrica, sia piana che solida, è sempre frutto di un'astrazione per quanto concerne la matematica: nessuna figura geometrica esiste nella realtà, ma si tiene presente che concettualmente risulta più intuitivo trattare le figure solide, piuttosto che le piane. Questa proposta contempla varie fasi per scoprire e analizzare le proprietà delle figure solide che parte dall'osservazione di scatole, contenitori, pezzi di costruzioni, con i quali i bambini possono giocare liberamente e possono fare le prime scoperte basate sulle diverse forme delle figure solide. Nel laboratorio verranno utilizzati:</p> <p>a) Materiali: carta, cartoncino, forme, scatole, corde, specchi, matite, pennarelli, altro materiale di recupero</p> <p>b) Apparecchi: LIM, PC, macchina fotografica, software open- source</p> <p>c) Strumenti: riga, righello, squadra, compasso, goniometro.</p> <p>Obiettivi</p> <p>Ricerca, scoprire ed osservare le figure geometriche nella realtà circostante; Riconoscere, analizzare, descrivere le proprietà geometriche delle figure osservate del piano e dello spazio; Comprendere il significato di classificazione; Separare i solidi con solo o almeno una superficie curva dagli altri; Raggruppare i rimanenti solidi contando il numero delle facce, degli spigoli e dei vertici; Classificare i solidi e dare loro un nome; Rappresentare sul piano le forme tridimensionali</p> <p>RISULTATI ATTESI: RISULTATI ATTESI: I partecipanti al progetto dovranno essere in grado di stabilire una relazione positiva con i compagni utile per il confronto, lo scambio d'idee, l'arricchimento reciproco e la collaborazione. Imparare ad osservare con più attenzione, a ricercare, ad esplorare, a "fare" migliorando le loro abilità e ad usare il linguaggio specifico e le abilità manipolative. Inoltre, lo scopo è far maturare nello studente la coscienza di atteggiamenti sempre più collaborativi e rispettosi che spesso generano motivazione ed autostima per la crescita individuale e culturale.</p> <p>METODI DI VALUTAZIONE: Ai partecipanti al progetto sarà richiesto di produrre materiali didattici durante tutto l'arco del modulo. Inoltre verranno valutate anche alcune capacità degli alunni come:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione • Conversazione • Interazione nel gruppo • Manualità • Impegno attivo e consapevole • Verbalizzazione individuale e di gruppo • Acquisizione di un linguaggio specifico
Data inizio prevista	28/01/2019
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8CL015 MIEE8CL026
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Dal 3D ... al 2D

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: L'evoluzione nella classe capovolta

Dettagli modulo

Titolo modulo	L'evoluzione nella classe capovolta
Descrizione modulo	<p>Il modulo si sviluppa a partire da alcune conoscenze fondamentali dell'attività di ricerca/navigazione in internet partendo dagli accorgimenti opportuni per non incappare in siti indesiderati. Quindi viene intrapreso un lavoro di ricerca/studio/produzione di materiale in cui si contrappongono le teorie creazionistiche e le teorie evoluzionistiche. La metodologia di lavoro è quella della flipped class.</p> <p>IL modulo di 30 ore permette di verificare in aula il lavoro che normalmente gli alunni devono fare a casa.</p> <p>L'attività è volta a valutare la sperimentazione realizzata nell'a.s. in corso in alcune classi della metodologia della flipped class.</p> <p>Gli alunni verranno valutati sia per l'attività autonoma (corrispondente a quella da svolgere a casa), sia per l'attività di condivisione del materiale acquisito/studiato.</p>
Data inizio prevista	04/02/2019
Data fine prevista	07/06/2019
Tipo Modulo	Scienze
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8CL014
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: L'evoluzione nella classe capovolta

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.682,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: TOWARDS KEY (A2) or PRELIMINARY (B1)

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	TOWARDS KEY (A2) or PRELIMINARY (B1)



<p>Descrizione modulo</p>	<p>OBIETTIVI: Potenziamento abilità linguistiche finalizzato al conseguimento della certificazione internazionale KEY o PRELIMINARY</p> <p>Il progetto prevede due fasi: Prima : contenuti KEY e PRELIMINARY Seconda: abilità di comprensione orale, rilevanza intervento insegnante madrelingua</p> <p>DESTINATARI : classi TERZE scuola secondaria di primo grado</p> <p>CONTESTO La scuola è orientata all'internazionalizzazione, il bilinguismo è praticato da tempo (vedi PTOF http://icmandelli.gov.it/wp-content/uploads/2015/09/Allegato-1-PTOF-progetti.pdf). Il PTOF aderisce a un Piano Europeo di Sviluppo, (http://icmandelli.gov.it/wp-content/uploads/2015/09/PTOF-pianotriennale-Mandelli-Usmate-Velate-4_4_2017.pdf). I progetti trovano ampia adesione, i risultati positivi ci spingono a continuare. Tuttavia negli ultimi anni le risorse risultano inadeguate. Questa richiesta sanerebbe le difficoltà.</p> <p>CARATTERISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenziare competenze comunicative scritte ed orali • migliorare la pronuncia • superare la difficoltà psicologica dell'esprimersi in lingua • offrire un'opportunità di approfondimento <p>MODALITÀ DI INTERVENTO, METODOLOGIE E CONTENUTI</p> <p>-Programmazione classi terze. -L'esperto madrelingua guiderà gli alunni nello sviluppo delle competenze orali in piccolo gruppo</p> <p>Seguendo la struttura degli esami di certificazione (papers), gli alunni dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare informazioni in modalità skimming/scanning • trasferire informazioni da messaggi iconici a descrittivi/verbale • comprendere testi con completamento • veicolare messaggi con diversa modalità (rephrasing) • presentarsi, esprimere preferenze ed opinioni • interagire utilizzando il giusto registro • descrivere situazioni ed esperienze in modo dettagliato e corretto <p>Gli alunni dovranno</p> <ul style="list-style-type: none"> - mostrare medesime competenze nella produzione scritta - conoscere elementi di cultura e civiltà inglese <p>STRUMENTI: testi, insegne, disegni, foto, file powerpoint, audio, video, podcast.</p> <p>VERIFICA, VALUTAZIONE E DIFFUSIONE La verifica sarà in itinere anche per impegno e partecipazione. A maggio, gli alunni sosterranno l'esame presso un ente UCLES Cambridge.</p> <p>TEMPISTICA: due spazi pomeridiani settimanali</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/10/2018</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2019</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>MIMM8CL014</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>60</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TOWARDS KEY (A2) or PRELIMINARY (B1)

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: VERS LE DELF A2. Apprendre à se débrouiller

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	VERS LE DELF A2. Apprendre à se débrouiller
Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI GENERALI : potenziamento delle abilità linguistiche in seconda lingua comunitaria come da livello A2 degli standard europei di riferimento.</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI, CONTENUTI E METODOLOGIE:</p> <p>Il modulo continua progetti avviati negli anni precedenti e costituisce un approfondimento per la fascia medio-alta delle classi terze. Migliora la padronanza della lingua con attività più calibrate e motivanti. Consolida le competenze comunicative orali con la guida di un insegnante madrelingua. Certifica le competenze di base su standard internazionali. Insegna "ad imparare".</p> <p>Attività di revisione e approfondimento dei materiali affrontati nei tre anni organizzate nel piccolo gruppo e in particolare</p> <ul style="list-style-type: none"> • esercizi sulle tipologie d'esame • risoluzione di casi per soddisfare bisogni quotidiani <p>PRODUZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentarsi - produrre un monologo (raccontare di sé, esprimere preferenze motivate ed opinioni) - saper interagire su argomenti legati a bisogni della vita quotidiana, usare il giusto registro e rispettare le regole della politesse <p>COMPRESIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare documenti audio e rispondere a domande di comprensione generale e dettagliata - dedurre il non detto <p>COMPRESIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere documenti scritti della quotidianità e rispondere a domande di comprensione globale e dettagliata <p>PRODUZIONE SCRITTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere la situazione comunicativa - redigere testi per descrivere o raccontare - rispettare le regole di composizione del messaggio <p>STRUTTURE LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere e usare correttamente lessico, strutture sintattiche e grammaticali <p>CULTURA E CIVILTÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> - conoscere elementi culturali francesi



	<p>- muoversi senza fraintendimenti nello scambio linguistico</p> <p>SILLABO</p> <ul style="list-style-type: none"> • famiglia e amici • gusti e passatempi • routine quotidiana • scuola • casa • città • animali • cibo • abbigliamento • tecnologia • vacanze • ambiente • futuro <p>VALUTAZIONE</p> <p>Progetto ed esame come esperienza formativa: non valutazione risultati puntuali ma impegno e partecipazione.</p> <p>Le competenze saranno comunque misurate dall'esame di certificazione linguistica. Questionario di gradimento per valutare la bontà del progetto.</p> <p>DIFFUSIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - aggiornamento Collegio Docenti e Consiglio d'Istituto - presentazione offerta formativa ai genitori classi quinte della primaria - Open Day della scuola - assemblee con i genitori classi terze - sito scuola (risultati esame, questionari di gradimento, foto) - comunicazioni dirette ai potenziali fruitori <p>TEMPI: due spazi pomeridiani</p>
Data inizio prevista	03/10/2019
Data fine prevista	21/05/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8CL014
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: VERS LE DELF A2. Apprendre à se débrouiller

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: BIEN PRONOCER, C'EST NOTRE MÉTIER ! Le doublage pour l'apprentissage

Dettagli modulo

Titolo modulo	BIEN PRONOCER, C'EST NOTRE MÉTIER ! Le doublage pour l'apprentissage
Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI GENERALI : migliorare la pronuncia della lingua francese. Apprendere in maniera ludica e attiva. Approfondire aspetti culturali. Produrre materiali trasferibili.</p> <p>STRUTTURA PROGETTO :</p> <p>4 fasi di attuazione:</p> <p>a) Fissazione regole di pronuncia. Differenze di registro verbale. Espressività nella comunicazione.</p> <p>b) Analisi di film francofoni. Schede informative. La traduzione di un film.</p> <p>c) Il doppiaggio. Giochi (dò la voce a un compagno; scopro la "vera voce" di attori famosi). Incontro con un doppiatore. Doppiaggio di brani scelti.</p> <p>d) Restituzione dei risultati dell'esperienza.</p> <p>CARATTERISTICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si innesta su altri progetti di potenziamento linguistico (certificazioni DELF A2, KEY, PET; PON sulle competenze in entrambe le lingue straniere) e conferma l'apertura all'internazionalizzazione (Progetto Europeo di Sviluppo, candidatura Erasmus Plus KA1 2018) • offre un'opportunità di approfondimento a tutti gli alunni, indipendentemente dal livello • sostiene la motivazione attraverso attività laboratoriali più coinvolgenti • privilegia attività nel piccolo gruppo e il cooperative learning perché tutti abbiano parte attiva e imparino il valore della collaborazione • stimola l'autonomia e le capacità organizzative • propone un ambiente di lavoro non orientato alla valutazione immediata • si presta ad essere ripreso in classe e come attività collaborativa internazionale (ex eTwinning) <p>OBIETTIVI E CONTENUTI :</p> <ul style="list-style-type: none"> • migliorare la pronuncia e l'ascolto • distinguere i registri verbali e l'importanza dell'espressività • conoscere tratti culturali francofoni, confronto con la cultura italiana • apprendere la terminologia del cinema • raccontare la trama di un film • conoscere le caratteristiche del doppiaggio e applicarvi • collaborare e organizzare il lavoro in funzione del risultato • uso strumenti informatici • riferire l'esperienza vissuta <p>MATERIALI prodotti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - schede film - registrazione scene doppiate - presentazione lavoro svolto, più dietro le quinte dei momenti più divertenti - report intervista esperto doppiatore <p>I risultati saranno trasferiti ai compagni con modalità peer-to-peer, caricati sul sito della scuola e sul suo canale YouTube, replicati in futuri progetti di gemellaggio elettronico.</p> <p>VALUTAZIONE in itinere per:</p> <ul style="list-style-type: none"> - impegno e partecipazione - contenuti e correttezza degli elaborati prodotti - capacità organizzativa <p>DESTINATARI : circa 25 alunni</p> <p>TEMPI : 2 spazi pomeridiani da gennaio ad aprile 2020</p>
Data inizio prevista	08/01/2020



Data fine prevista	29/04/2020
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8CL014
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: BIEN PRONOCER, C'EST NOTRE MÉTIER ! Le doublage pour l'apprentissage

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Un'infanzia felice, curiosa, esperta	€ 15.034,50
Potenziare le competenze nei cittadini di domani	€ 43.656,00
TOTALE PROGETTO	€ 58.690,50

Avviso	4396 del 09/03/2018 - FSE - Competenze di base - 2a edizione(Piano 1016529)
Importo totale richiesto	€ 58.690,50
Num. Prot. Delibera collegio docenti	22
Data Delibera collegio docenti	17/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	425
Data Delibera consiglio d'istituto	22/05/2018
Data e ora inoltro	25/05/2018 12:17:16
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Multimedialità: <u>Creative coding</u>	€ 5.011,50	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>A scuola con il corpo</u>	€ 5.011,50	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione creativa (pittura e manipolazione): <u>Il Bambino Creatore</u>	€ 5.011,50	
	Totale Progetto "Un'infanzia felice, curiosa, esperta"	€ 15.034,50	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Italiano per stranieri: <u>Un codice per l'integrazione</u>	€ 10.764,00	



10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Dal 3D ... al 2D</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Scienze: <u>L'evoluzione nella classe capovolta</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>TOWARDS KEY (A2) or PRELIMINARY (B1)</u>	€ 10.164,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>VERS LE DELF A2. Apprendre à se débrouiller</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>BIEN PRONOCER. C'EST NOTRE MÉTIER ! Le doublage pour l'apprentissage</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Potenziare le competenze nei cittadini di domani"	€ 43.656,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 58.690,50	

AII. 4



Candidatura N. 1015627
4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio -
2a edizione

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC LINA MANDELLI/USMATE VELATE
Codice meccanografico	MIIC8CL003
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA BERNARDINO LUINI, 2
Provincia	MB
Comune	Usmate Velate
CAP	20865
Telefono	039672100
E-mail	MIIC8CL003@istruzione.it
Sito web	http://www.icmandelli.gov.it
Numero alunni	1022
Plessi	MIAA8CL01X - 'G. RODARI' MIEE8CL015 - 'SUOR E. RENZI' MIEE8CL026 - 'A. CASATI' MIIC8CL003 - IC LINA MANDELLI/USMATE VELATE MIMM8CL014 - LUINI - USMATE VELATE



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC LINA MANDELLI/USMATE
VELATE (MIIC8CL003)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 1015627 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica strumentale; canto corale	Luini Dixie Band, fare musica per stare bene insieme.	€ 10.764,00
Arte; scrittura creativa; teatro	Costruiamo gli ambienti contro il bullismo...	€ 5.279,70
Innovazione didattica e digitale	E ora...coding e robotica!	€ 5.082,00
Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo	Io non cyberbullo... e tu?	€ 13.564,00
Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo	Yoga a scuola	€ 10.164,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.853,70

Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto: Musica, parole, arte e innovazione digitale per una cittadinanza consapevole e inclusiva

Descrizione progetto	A partire dall'approfondimento della disciplina, lo studente viene portato a migliorare le proprie competenze nel settore musicale. Gli ambiti musicali permettono di acquisire strumenti non convenzionali di lettura della società fornendo competenze spendibili oltre l'ambito scolastico. Sfruttando innanzitutto le professionalità 'interne' all'istituto, o comunque 'transitate' nell'istituto, vengono proposti percorsi a cadenza settimanale pomeridiane a gruppi di studenti della scuola secondaria di primo grado. Dagli stimoli proposti in questi anni per un uso consapevole della rete, dopo alcune serate sul tema cui hanno partecipato studenti e genitori, viene proposto un modulo rivolto agli studenti della scuola secondaria di primo grado per affrontare la tematica dell'uso consapevole dello strumento informatico
-----------------------------	--

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il nostro Istituto Comprensivo, che si è formato nell'a.s. 2000/2001, raccoglie l'utenza del territorio di Usmate Velate, Comune sito a nord-est di Milano. Parte dell'utenza proviene anche da paesi vicini: in questo caso l'iscrizione degli alunni è frutto di una scelta che trova motivazione nella proposta formativa che la scuola offre, oltre che nella qualità elevata dei docenti.

Il Comune, che conta 10.227 abitanti, ha assistito negli ultimi anni all'insediamento nel territorio di nuclei di famiglie straniere, provenienti soprattutto da paesi extracomunitari: 128 alunni su un totale di 1045, equivalenti al 12 % della popolazione scolastica.

Particolarmente rilevante la presenza di bimbi di famiglie straniere nella scuola dell'infanzia, 29 sul totale di 125 (23 % , anno precedenti: 21%, 25%)

Data l'implicazione che ciò comporta in ambito didattico il Collegio docenti ha individuato una figura con il compito di occuparsi delle problematiche interculturali, anche tenendo i rapporti con la rete scolastica TREVI.

L'Amministrazione comunale offre inoltre a tutte le famiglie un importante servizio socio-psico-pedagogico, che prevede anche la consulenza a scuola di una psicopedagogista (una volta al mese per le scuole primarie) e su richiesta dei docenti o dei genitori.

Nel territorio è presente una vasta rete di soggetti collaborativi, istituzionali, pubblici e privati, di cui la scuola si avvale per reperire fondi, sussidi e per interventi di carattere didattico.

Obiettivi del progetto

Indicare gli obiettivi del progetto che si sta presentando

Durante gli ultimi anni scolastici la scuola secondaria B. Luini ha richiesto all'Amministrazione comunale un finanziamento all'interno del piano per il diritto allo studio per sviluppare un progetto che coinvolgesse innanzitutto ragazzi DVA e DSA all'interno di un percorso musicale pomeridiano. L'obiettivo era quello di utilizzare il linguaggio della musica per sviluppare al massimo le potenzialità degli studenti e creare un gruppo coeso per superare le individuali diversità.

Nel campo del cyberbullismo all'interno della scuola secondaria B. Luini un gruppo di docenti ha seguito un percorso di formazione per acquisire gli strumenti per affrontare questa problematica. Ad oggi la formazione ha portato a realizzare all'interno della scuola secondaria B. Luini una rete di controllo del fenomeno e a proporre alcune serate sul tema che hanno visto la partecipazione attiva dei ragazzi con la presenza di numerosi genitori. Il corso vuole preparare un terreno fertile all'interno degli studenti per sviluppare al meglio il lavoro di contrasto al cyberbullismo. Ad esso si collega il corso di arte.

Yoga e coding proposti ai ragazzi della primaria è una modalità 'diversa' per costruire le persone 'consapevoli' capaci di reagire al fenomeno del cyberbullismo.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare:

- *in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni*
- *potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il filo conduttore del progetto è lo star bene a scuola. Per quanto concerne la scuola primaria la scelta di proporre i temi della robotica e del coding da una parte e dello yoga dall'altra vuol essere una modalità di interpretare la scuola non solo come luogo di trasmissione di concetti standardizzati ma di proporre tematiche che l'allievo potrebbe non affrontare se non in età più avanzata. Il tema del cyberbullismo che impregna le proposte sui ragazzi della scuola secondaria, pone al centro il momento particolarmente delicato che stanno affrontando, mettendo sotto i loro occhi una problematica che se ben sviluppata e consapevolmente affrontata può permettere loro di migliorare il loro benessere scolastico. Potrebbero essere coinvolti anche ragazzi delle classi conclusive della scuola primaria ma questo verrà deciso nelle assemblee di presentazione dei moduli.



Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Indicare le azioni di:

- *creazione di nuovi spazi per l'apprendimento,*
- *ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta,*
- *uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.*

Possiamo dire che la proposta del modulo sullo Yoga sia senz'altro da catalogare fra i nuovi spazi per l'apprendimento.

Come pure la proposta del coding e della robotica faccia maggiormente riferimento all'utilizzo del ICT per nuove modalità di apprendimento.

Le stesse considerazioni possono comunque essere fatte anche sui moduli proposti sulla tematica del cyberbullismo e non solo perché la stessa tematica verte sulle ICT e sui nuovi ambienti per l'apprendimento quali i social, internet ecc, ma anche perché verranno utilizzati all'interno dell'ambito musicale e dell'ambito artistico tutte le potenzialità delle nuove tecnologie informatiche.

Il cyberbullismo sarà il tema di riferimento, lo sviluppo del lavoro permetterà di realizzare interazioni fra ambiti disciplinari differenti che potranno avere forti ricadute sulla didattiche anche per altre tematiche.



Apertura della scuola oltre l'orario

Scrivere le informazioni inerenti

- *apertura della scuola oltre l'orario curricolare*
- *tipologie di estensione oraria: es. apertura pomeridiana, serale, di sabato, periodo estivi*

L'Istituto Comprensivo Lina Mandelli è formato da due scuole primarie, una scuola secondaria di primo grado e una scuola dell'infanzia.

L'orario scolastico è distribuito su cinque giorni dal lunedì al venerdì con tempo pieno per le scuole primarie e dell'infanzia e con tempo prolungato con rientri pomeridiani per la scuola secondaria.

Le attività sono previste nella sede della scuola secondaria, si svolgeranno, dipendendo dal modulo, il giovedì pomeriggio e il sabato mattina durante l'anno scolastico. In sede si prevederà la presenza di un collaboratore scolastico per tutti i sabati mattina previsti dal progetto.

Verrà utilizzato il laboratorio di musica e le aule di informatica del plesso della scuola secondaria.

Questo tipo di organizzazione è fondamentale per l'attuazione del progetto perchè garantirà l'apertura della scuola in orario extrascolastico.



Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Specificare modalità e propositi di collaborazione:

- *con gli enti*
- *le altre scuole elencate nelle apposite sezioni;*
- *le motivazioni dell'assenza di collaborazioni con il territorio.*

Per realizzare questo progetto si è scelto di coinvolgere direttamente l'associazione genitorinsieme tramite la quale si coinvolgeranno buona parte dei genitori nell'attuazione e monitoraggio del progetto.

E' comunque intenzione dell'Istituto, una volta che il progetto verrà inserito fra quelli finanziati, coinvolgere in attività di partenariato sia l'Amministrazione comunale di Usmate Velate, principale referente del nostro istituto, sia le amministrazioni comunali dei comuni limitrofi dai quali provengono molti studenti del nostro comprensivo. In particolare si sfrutterà la collaborazione con Spazio Giovani (un "progetto" che la cooperativa Aeris incaricata dalle amministrazioni comunali del territorio per attività rivolte ai giovani), per un aggancio forte con i soggetti più a rischio di esclusione.

Altra associazione che verrà coinvolta è il gruppo alpini che da anni collabora con la scuola per attività di recupero rivolte ai giovani con maggiori carenze didattiche.



Metodologie e Innovatività

Indicare:

- *per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo*
- *metodi applicati nella promozione della didattica attiv*
- *strumenti per la realizzazione del progetto*
- *impatti si previsti sui destinatari*
- *impatti previsti sulla comunità scolastica*
- *impatti previsti sul territorio.*

Pur impostando moduli diversi fra scuola primaria e scuola secondaria, si è cercato di sviluppare dei moduli che permettano di collocare la responsabilità delle proprie azioni, sia gestendo le proprie emozioni, sia sviluppando un pensiero più razionale, al centro dell'azione di ogni allievo.

Il lavoro organico previsto nella scuola secondaria potenzia attività già in essere che dall'interazione dovrebbero acquisire più forza.

La costruzione degli scenari, dei costumi, la predisposizione delle musiche per trattare il tema del cyberbullismo costituiscono una interdisciplinarietà che vuole comunicare allo studente l'unitarietà delle competenze per affrontare le tematiche che la società della tecnologia avanzata propone.

La realizzazione di un video mette in campo la possibilità di trasmettere in modo rapido i contenuti che si vogliono far passare contro il cyberbullismo sia all'interno della comunità scolastica sia sul territorio più ampio al quale il nostro istituto fa riferimento.



Inclusività

Indicare:

- *strategie per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale;*
- *misure per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Nei singoli moduli è prevista la figura aggiuntiva con lo scopo di coadiuvare l'esperto ed il tutor al fine di rendere meno complesso l'inserimento degli alunni con svantaggi. La collaborazione con i genitori dell'Associazione 'Genitorinsieme' è in parte prevista per dare un ulteriore apporto all'inclusività di tutti gli alunni.

Le strategie di coinvolgimento previste sono:

presentazione del progetto alle famiglie durante le assemblee di classe,

colloquio con le famiglie degli studenti e con gli studenti per i quali sono stati rilevati particolari bisogni formativi

Successivamente il progetto sarà presentato come momento altamente formativo, nel quale gli studenti saranno gli attori principali di questo percorso e protagonisti attivi all'interno della comunità scolastica. Infatti le caratteristiche di questo progetto avranno un impatto laboratoriale, operativo, sperimentale e creativo che faranno da leva per invogliare gli studenti a partecipare.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO DIXIE BAND	Allegato 1 pag. 13	http://icmandelli.gov.it/wp-content/uploads/2018/05/Allegato-1-PTOF-progetti.pdf
PROGETTO "PREVENZIONE DEL BULLISMO E DEL CYBERBULLISMO"	Allegato 1 pag. 9	http://icmandelli.gov.it/wp-content/uploads/2018/05/Allegato-1-PTOF-progetti.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato
1. organizzazione di Assemblee per illustrare il progetto 2. organizzazione degli exhibits.	1	genitorinsieme	Dichiarazione di intenti	1337	24/05/2018	Sì

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Luini Dixie Band, fare musica per stare bene insieme.	€ 10.764,00
Costruiamo gli ambienti contro il bullismo...	€ 5.279,70
E ora...coding e robotica!	€ 5.082,00
Io non cyberbullo... e tu?	€ 13.564,00
Yoga a scuola	€ 10.164,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.853,70

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Musica strumentale; canto corale

Titolo: Luini Dixie Band, fare musica per stare bene insieme.

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Luini Dixie Band, fare musica per stare bene insieme.



Descrizione modulo	<p>Il presente progetto vuole rispondere a una serie di necessità che giornalmente emergono nella vita scolastica della scuola secondaria di primo grado; in particolare: Ampliare gli spazi laboratoriali al fine di sviluppare le capacità sia espressive che relazionali dei ragazzi. Favorire la trasversalità verticale dei componenti del gruppo (presenza di età diverse). Permettere ai ragazzi del Tempo Normale di partecipare ad un laboratorio musicale. Il laboratorio si terrà il giovedì pomeriggio per tutto l'anno scolastico. Creare una continuità con l'esperienza del "Progetto Banda" (strumenti a fiato proposti nella scuola primaria, a cura del Corpo Musicale di Usmate Velate) Intraprendere una nuova modalità di inclusione e integrazione con particolare attenzione agli alunni DVA e con bisogni educativi speciali (BES). L'intervento è volto alla creazione di un ensemble musicale di circa 10/15 elementi che affronti un repertorio in prevalenza strumentale, comprendente in special modo strumenti a fiato (flauto traverso, sax, clarinetto) e strumenti armonici (tastiere, chitarre) e percussioni. Il laboratorio è visto nell'ottica di un approfondimento sia tecnico che comportamentale del "fare" musicale. Il percorso può prevedere la presenza di alunni DVA che mostrino interesse nei confronti della musica e che posseggano competenze di base in ambito musicale strumentale. Una parte del laboratorio sarà dedicata alla stesura di testo e musica, sul tema del cyberbullismo. Ciò al fine di realizzare un video musicale che potrà essere quindi costruito, per riprese e montaggio nel corso del Laboratorio estivo 'Io non cyberbullo... e tu?'</p>
Data inizio prevista	17/09/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Musica strumentale; canto corale
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8CL014
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Luini Dixie Band, fare musica per stare bene insieme.

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro

Titolo: Costruiamo gli ambienti contro il bullismo...



Dettagli modulo

Titolo modulo	Costruiamo gli ambienti contro il bullismo...
Descrizione modulo	<p>L'arte come mezzo per conoscere la nostra realtà sociale, per vivere un'esperienza comune e socializzante.</p> <p>Nella scuola secondaria di primo grado, da decenni il laboratorio di arte propone e realizza opere grafiche che abbelliscono la struttura della scuola secondaria di primo grado 'B. Luini'.</p> <p>A partire dallo studio delle scenografie e dei costumi, studio che rappresenta il cuore del corso, sfruttando le moderne tecnologie informatiche, che permettono di approfondire in tempi celeri diverse scenografie, una moltitudine di costumi, verranno creati gli ambienti per il video che verrà realizzato all'interno del modulo 'Io non cyberbullo... e tu?'</p> <p>Obiettivi</p> <p>Ricerchare, scoprire ed osservare le 'scenografie' della realtà in cui vivono i ragazzi cyberbullizzati; riconoscere, analizzare, descrivere gli ambienti spazio temporali; Leggere le 'mode'. RISULTATI ATTESI: I partecipanti al progetto dovranno essere in grado di stabilire una relazione positiva con i compagni utile per il confronto, lo scambio d'idee, l'arricchimento reciproco e la collaborazione. Imparare ad osservare con più attenzione, a ricercare, ad esplorare, a "fare" migliorando le loro abitudini</p> <p>METODI DI VALUTAZIONE: Ai partecipanti al progetto sarà richiesto di produrre materiali durante tutto l'arco del modulo. Inoltre verranno valutate anche alcune capacità degli alunni come:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione • Conversazione • Interazione nel gruppo • Manualità • Impegno attivo e consapevole • Verbalizzazione individuale e di gruppo • Acquisizione di un linguaggio specifico
Data inizio prevista	13/05/2019
Data fine prevista	21/06/2019
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	MIMM8CL014
Numero destinatari	17 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Costruiamo gli ambienti contro il bullismo...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		17	510,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		17	1.769,70 €
	TOTALE					5.279,70 €



Elenco dei moduli

Modulo: Innovazione didattica e digitale

Titolo: E ora...coding e robotica!

Dettagli modulo

Titolo modulo	E ora...coding e robotica!
Descrizione modulo	<p>Fascia di età: ragazzi dalla terza alla quinta primaria Tempi:2 ore alla settimana</p> <p>Il progetto si propone di utilizzare gli strumenti del coding e della robotica educativa per migliorare le capacità di ragionamento degli studenti secondo l'approccio del pensiero computazionale. Le attività verranno svolte in forma laboratoriale con attività teoriche che precederanno sempre esperienze pratiche sui concetti appena acquisiti. In particolare si utilizzeranno applicativi software specificatamente disegnati per la programmazione a blocchi in ambito educativo.</p> <p>Il modulo prevede due percorsi: CODING E ROBOTICA EDUCATIVA</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO/FORMATIVI</p> <p>Conoscere e usare il concetto di "sequenza" Conoscere e usare il concetto di "ciclo"/ciclo annidato' Conoscere e usare il concetto di "istruzione condizionale" Stimolare il pensiero computazionale Creare giochi o animazioni multimediali ed interattive</p> <p>STRUMENTI DIDATTICI</p> <p>Strumentazione informatica: (tablet, computer, proiettori, etc.); materiale software free: (presentazioni PPT, PDF, Siti internet); Piattaforma http://programmailfuturo.it/code.org Ambiente Scratch: software installabile ed utilizzabile offline e online; Kit di robotica (lego wedo, bluebot, etc)</p> <p>CONTENUTI</p> <p>Un laboratorio di coding e robotica consentirà di arricchire l'offerta formativa per quanto riguarda l'acquisizione di competenze trasversali, il potenziamento delle capacità di attenzione, di concentrazione e di memoria. Attraverso questo laboratorio, infatti, si sollecita l'imparare ad imparare: i bambini sono messi di fronte a situazioni problematiche per risolvere le quali devono trovare soluzioni a partire dalle loro conoscenze. Inoltre si favorirà la capacità di progettare di comunicare, di comprendere la richiesta e tradurre la strategia risolutiva individuata in un linguaggio specifico (quello della programmazione), di condividere e concordare i percorsi individuati con i compagni, di agire in modo autonomo e responsabile, di risolvere problemi e di individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA</p> <p>Verrà creata una storia che possa essere trasferita dal codice linguistico a quello computazionale con la realizzazione di un' animazione o videogioco.</p> <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Generale miglioramento nella capacità di ragionare in modo ordinato cercando di individuare un percorso logico che porti alla soluzione di problemi sempre nuovi con modalità creative e l'uso della sperimentazione.</p>
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	31/05/2019
Tipo Modulo	Innovazione didattica e digitale
Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8CL015
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: E ora...coding e robotica!

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo
Titolo: Io non cyberbullo... e tu?

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Io non cyberbullo... e tu?



Descrizione modulo	<p>Tipologia del progetto: Laboratorio di Comunicazione multimediale Durata: 10 giorni nel mese di giugno: mattina e pomeriggio (totale: ore 6 + 1 ora per la mensa). Destinatari: Alunni della Scuola secondaria di I grado. Tipologia didattica e contenuti: Laboratoriale con uso di strumenti multimediali per la produzione di:</p> <p>a. Analisi statistiche di dati e pubblicazione on line dei dati relativi alla ricerca che ogni anno viene eseguita nella scuola sul tema dell'uso consapevole di Internet e dei Social Media.</p> <p>b. Produzione di un video sul tema del Cyberbullismo (il video potrà essere di tipo giornalistico o musicale, nel secondo caso potrà essere utilizzata la base musicale prodotta nel modulo "Luini Dixie Band, fare musica per stare bene insieme", scenografie e costumi dal modulo "Costruiamo gli ambienti contro il bullismo...").</p> <p>c. Ricerca sui comportamenti degli adolescenti nell'ambito di Internet e dei Social media con realizzazione di un 'convegno di studi' aperto al territorio, i cui relatori saranno gli stessi studenti, insieme ai docenti del Laboratorio, in cui saranno studiati l'uso dei media negli adolescenti, abitudini, buone prassi, usi distorti.</p> <p>d. Organizzazione di un "ufficio stampa", costituito dagli stessi ragazzi, con lo scopo di coinvolgere la stampa locale sulle attività organizzate nel laboratorio (stesura comunicati stampa, realizzazione di fotografie, presa contatti con le redazioni).</p> <p>Obiettivi e risultati attesi: Prevenzione della dispersione scolastica attraverso la promozione di un intervento calato su bisogni e interessi dei ragazzi; Recupero dell'interesse verso il mondo della scuola; Ampliamento dei percorsi curricolari e ricaduta positiva sulle attività scolastiche curricolari, mediante scrittura di testi, uso di tecnologie multimediali, uso di strumenti di analisi statistica; Recupero dello star bene a scuola, attraverso il miglioramento delle competenze di cittadinanza; Miglioramento della autostima, mediante la realizzazione di prodotti di spessore culturale e la pubblicazione on line sul sito della scuola; Prevenzione del disagio e dell'abbandono scolastico, mediante una didattica di tipo laboratoriale che mostri le possibilità professionali nell'ambito della Comunicazione.</p> <p>Modalità di verifica: Esame del prodotto multimediali e delle modalità di organizzazione e conduzione del convegno.</p> <p>Altri attori: Associazione Genitorinsieme, Comune di Usmate Velate (mensa, trasporti, produzione di manifesti per la pubblicizzazione del Convegno).</p>
Data inizio prevista	13/05/2019
Data fine prevista	21/06/2019
Tipo Modulo	Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo
Sedi dove è previsto il modulo	MIIC8CL003
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: lo non cyberbullo... e tu?

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €



Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	20 giorni	20	2.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					13.564,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo

Titolo: Yoga a scuola

Dettagli modulo

Titolo modulo	Yoga a scuola
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA: 2 ore settimanali; ampia aula o palestra</p> <p>OBIETTIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aiutare il bambino a stabilire una buona relazione con il proprio corpo -offrirgli strumenti per monitorare e regolare il flusso dei propri pensieri, ottenendo serenità, benessere ed equilibrio mentale -sviluppare le capacità di raccoglimento e concentrazione -potenziare la funzione conoscitiva dell'io e delle risorse personali -aiutarlo a raggiungere la consapevolezza ed a sviluppare l'autostima -insegnargli la non violenza, il rispetto di se stessi e degli altri, la cooperazione <p>CONTENUTI</p> <p>Il laboratorio prevede un approccio ludico, con l'ausilio di canti, favole e altre attività; l'introduzione degli asana, posizioni di pranayama, cioè di respirazione consapevole, che inducono il rilassamento producendo uno stato di tranquillità mentale che favorisce gli apprendimenti cognitivi.</p> <p>METODOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> -utilizzo di tecniche di espressione corporea, prese a prestito dal teatro e dalla danza sensibile -disegno e costruzione di mandala visivi -pratica di Hatha Yoga, utilizzando il corpo per sperimentare gli asana, posizione simboliche di oggetti, animali, figure -tecniche di rilassamento, attraverso la pratica dello Yoga Nidra per bambini tecniche di visualizzazione, concentrazione e meditazione <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Gli obiettivi sono quelli di arricchire le esperienze del bambino, l'acquisizione di strumenti per ottenere l'attenzione, la concentrazione e una migliore capacità di ascolto. L'esperienza di vivere con consapevolezza e tranquillità determina un aumento delle capacità empatiche e introspettive, e nel contempo, l'assunzione di un ruolo sociale e la realizzazione di una migliore capacità di ascolto e di sensibilità al contesto di vita.</p> <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>La verifica sarà fatta in itinere, attraverso osservazioni costanti e attente delle risposte dei bambini alle attività proposte</p>
Data inizio prevista	01/09/2018
Data fine prevista	07/06/2019
Tipo Modulo	Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo



Sedi dove è previsto il modulo	MIEE8CL015 MIEE8CL026
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Yoga a scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.164,00 €



Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione(Piano 1015627)
Importo totale richiesto	€ 44.853,70
Massimale avviso	€ 45.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	23
Data Delibera collegio docenti	17/05/2018
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	426
Data Delibera consiglio d'istituto	22/05/2018
Data e ora inoltro	25/05/2018 12:13:34
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo da parte del Consiglio d'Istituto relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Musica strumentale; canto corale: <u>Luini Dixie Band, fare musica per stare bene insieme.</u>	€ 10.764,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>Costruiamo gli ambienti contro il bullismo...</u>	€ 5.279,70	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Innovazione didattica e digitale: <u>E ora...coding e robotica!</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo: <u>lo non cyberbullo... e tu?</u>	€ 13.564,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Iniziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo: <u>Yoga a scuola</u>	€ 10.164,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola IC LINA MANDELLI/USMATE
VELATE (MIIC8CL003)

	Totale Progetto "Musica, parole, arte e innovazione digitale per una cittadinanza consapevole e inclusiva"	€ 44.853,70	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.853,70	€ 45.000,00